

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b>	i	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b>	ii	
<b>MOTTO</b>	iii	
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	iv	
<b>ABSTRAK</b>	v	
<b>ABSTRACT</b>	vi	
<b>KATA PENGANTAR</b>	vii	
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b>	viii	
<b>DAFTAR ISI</b>	ix	
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	x	
<b>DAFTAR TABEL</b>	xi	
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	
	A. Latar Belakang	
	1. Status Kelembagaan MKDU Dan Posisi MKDU	1
	2. Rasional Perkuliahan MKDU	3
	Intelligent Quotient (IQ)	4
	Emotional Quotient (EQ)	5
	Spiritual Quotient (SQ)	6
	3. MKDU Sebagai General Education	8
	4. Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)	12
	5. Masalah Dalam Pelaksanaan Pendidikan Nilai Dalam MKDU	16
	B. Masalah Dan Alur Pikir Penelitian	18
	C. Definisi Operasional	21
	D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	25
	E. Analisis Data	26
	F. Subjek dan Lokasi Penelitian	27
<b>BAB II</b>	<b>DASAR DASAR TEORITIS PENDIDIKAN NILAI</b>	
	A. Teori Ilmu Sosial	29
	B. Empirisisme	34
	C. Pengertian Nilai	39
	D. Pengertian Moral	43
	E. Pengertian Etika	46
	F. Pengertian Norma	47
	G. Pengertian Pendidikan Nilai (Moral)	50
	H. Ukuran Nilai	59
	I. Sumber Nilai	63
	J. Kepribadian dan Nilai Moral	65

K. Pengertian General Education	69
L. Perkembangan Pendidikan Nilai Di Indonesia	75
M. Beberapa Fakta Pendidikan Nilai Di Timur Dan Barat	78
N. Model-model Tradisional Pendidikan Nilai	86
1. Klarifikasi Nilai	86
2. Model Konsiderasi	90
3. Model Pembangunan Rasional	91
4. Model Perkembangan Kognitif	92
5. Model Analisis Nilai	94
6. Model Aksi Sosial-Pendidikan Kewarganegaraan	95
7. Model Masa Depan: Sains –Teknologi-Masyarakat	96
O. Metode Strategi Pengajaran Nilai Kontemporer	97
1. Versi David Orr	97
a. Value Clarification	99
b. Value Analysis	100
2. Value Exploration	103

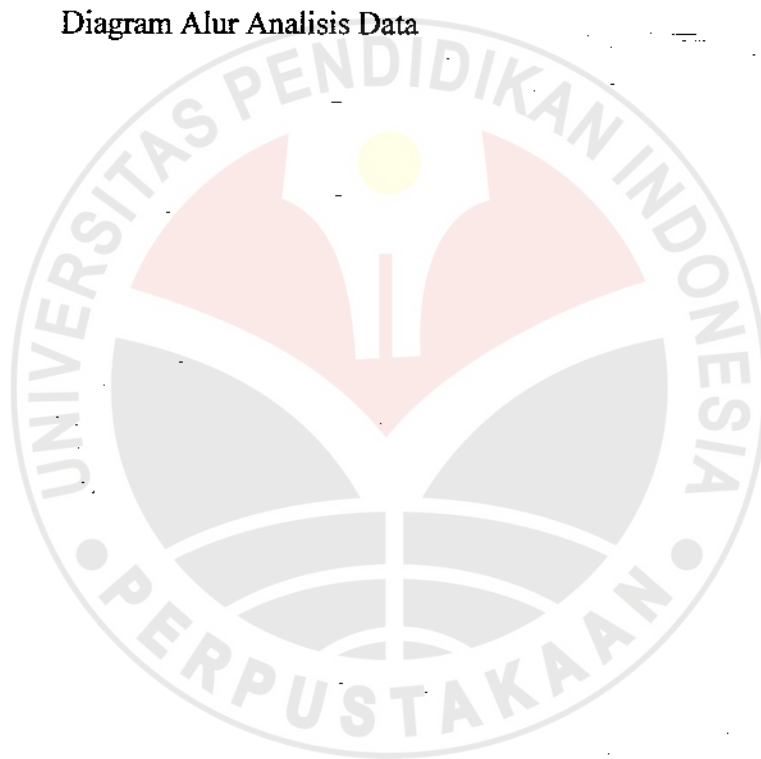
### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan	109
B. Desain Penelitian	111
C. Kisi-kisi Penelitian	114
1. Materi Untuk Interview	116
2. Pedoman Observasi	117
D. Teknik Pengumpulan Data	118
a. Interview	118
b. Obsevasi	119
c. Analisis Dokumen	120
E. Pemrosesan Data Base	121
a. Ketika Data Dikumpulkan	121
b. Setelah Data Terkumpul	124
• Unitizing	124
• Koding	126
• Kategorisasi	127
F. Analisis Data	128
1. Modified Analytic Induction	129
2. Constan Comparative Method	131
1. Membandingkan Data Yang Termasuk Pada Kategori Tertentu ( <i>Comparing incidents applicable to each category</i> )	132
2. Mengintegrasikan Kategori-kategori Dan Atributnya ( <i>Integrating Categories and their Properties</i> )	134
3. Pembatasan Teori ( <i>Delimiting the Theory</i> )	135

4. Menuliskan Teori ( <i>Writing Theories</i> )	135
G. Membangun Validitas	135
• Triangulasi	135
• Responden Tandingan ( <i>Debriefers</i> )	136
• Mengecek Ulang ke Responden ( <i>Member Checks</i> )	136
• Kaji Ulang Teori ( <i>Theoretical cross check</i> )	137
• Kaji Ulang Para Ahli ( <i>Expert cross check</i> )	137
<b>BAB IV</b> <b>LAPORAN HASIL PENELITIAN</b>	138
A. Temuan Penelitian	138
B. Pembahasan Penelitian	143
<b>BAB V</b> <b>KESIMPULAN REKOMENDASI &amp; IMPLIKASI</b>	
A. Kesimpulan	154
B. Rekomendasi	160
C. Implikasi	163
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	167
<b>DAFTAR ISTILAH DAN SINGKATAN</b>	171
<b>LAMPIRAN LAMPIRAN</b>	
<b>Lampiran 1</b> : Materi Grand Tour Questions	177
<b>Lampiran 2</b> : Transkrip Interview 1	179
<b>Lampiran 3</b> : Transkrip Interview 2	192
<b>Lampiran 4</b> : Transkrip Interview 3	200
<b>Lampiran 5</b> : Transkrip Interview 4	206
<b>Lampiran 6</b> : Transkrip Observasi 1	212
<b>Lampiran 7</b> : Transkrip Observasi 2	215
<b>Lampiran 8</b> : Transkrip Observasi 3	217
<b>Lampiran 9</b> : Transkrip Observasi 4	219
<b>Lampiran 10</b> : Dokumen MPK	221
<b>Lampiran 11</b> : Kurikulum Inti	268
<b>Lampiran 12</b> : Interview Ekstra	279
<b>Lampiran 13</b> : Silabus MKDU (Versi Dosen)	281
<b>Lampiran 14</b> : Interview 5	293
<b>Lampiran 15</b> : Proses Kategorisasi	298
<b>Lampiran 16</b> : Diagram Pengumpulan Data	308
<b>Lampiran 17</b> : Diagram Analisis Data	309
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	310

## DAFTAR GAMBAR

No.	U R A I A N	Hal
Gambar No.1	Gambaran Grafis Dunia Afektif	61
Gambar No.2	Rentangan Perkembangan Dunia Afektif	62
Gambar No.3	Keadaan situasi kelas (observasi ke 1)	207
Gambar No.4	Keadaan situasi kelas (observasi ke 2)	214
Gambar No.5	Diagram Alur Penelitian	20
Gambar No.6	Diagram Alur Proses Pengumpulan Data	309
Gambar No.7	Diagram Alur Analisis Data	310



## DAFTAR TABEL

No.	U R A I A N	Hal
Tabel No.1	Bobot Penguasaan Substansi Materi	235
Tabel No.2	Status Materi MPK	235
Tabel No.3	Peranan Materi MPK	237
Tabel No.4	Metoda Pengajaran MPK	241
Tabel No.5	Komponen Penguasaan Substansi Modul	251
Tabel No.6	Persentase Metoda Yang digunakan	310
Tabel No.7	Garis-garis Besar Program Pengajaran Pend. Agama Islam Nilai Yang Seharusnya Diajarkan Dalam Pokok-pokok Bahasan (Hasil Kajian Peneliti)	271
Tabel No. 8	Garis-garis Besar Program Pengajaran Pendidikan Pancasila Nilai Yang Seharusnya Diajarkan Dalam Pokok-pokok Bahasan (Hasil Kajian Peneliti)	272
Tabel No. 9	Garis-garis Besar Program Pengajaran Pendidikan Kewiraan Nilai Yang Seharusnya Diajarkan Dalam Pokok-pokok Bahasan (Hasil Kajian Peneliti)	277