

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring terhadap Keterampilan Anak Usia Dini” yaitu, setiap metode pembelajaran mempunyai kekurangan dan kelebihan masing-masing. Pembelajaran konvensional kekurangannya yaitu, terhalang ruang dan waktu. Sedangkan pembelajaran berbasis daring kekurangannya yaitu kesulitan untuk memantau tumbuh kembang anak usia dini dan orang tua yang sulit membagi waktu untuk membimbing anak di rumah.

Keterampilan interpersonal yang baik ditandai dengan adanya keterampilan berinteraksi dengan orang lain. Maka pembelajaran daring cukup mempengaruhi keterampilan interpersonal pada anak usia dini dalam beberapa hal, seperti anak tidak dapat mengasah kemampuan interaksi dengan teman sebayanya. Karena ketika pembelajaran daring, anak hanya berinteraksi dengan orang tua dan guru. Bahkan terkadang hanya dengan orang tua karena guru tidak memberi materi pembelajaran secara virtual, hanya melakukan pemberian tugas.

5.2 Implikasi

Dari kesimpulan memberikan implikasi bahwa penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survey mengenai pembelajaran berbasis daring dapat mempengaruhi keterampilan interpersonal anak usia dini secara negatif. Dikatakan negative karena menurut survey yang telah dilakukan, pembelajaran berbasis daring yang telah dilaksanakan itu tidak mengembangkan keterampilan interpersonal anak usia dini kearah yang lebih baik yang disebabkan berbagai faktor, diantaranya yaitu, kurangnya dampingan orang tua saat belajar, guru yang belum memahami teknologi, fasilitas yang tidak memadai antara guru maupun orang tua siswa serta kurang kolaborasi antara guru dan orang tua siswa. Dengan begitu, pembelajaran berbasis daring memerlukan fasilitas yang memadai, guru yang dapat mengikuti perkembangan teknologi, dan orang tua untuk dapat berperan sebagai guru dan sekaligus teman belajar anak agar keterampilan

interpersonal dapat dikembangkan secara optimal. Selain itu, implikasi dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Implikasi Negatif: dengan proses pembelajaran daring menjadikan anak kurang bergaul dengan teman-temannya, anak menjadi kurang bisa mengekspresikan rasa emosionalnya ketika di rumah karena ruang lingkup rumah yang tergolong kecil, selain itu anak juga menjadi cepat bosan dan gampang *stress* dengan berbagai tugas yang menumpuk.
2. Implikasi Positif: orang tua dan guru dapat belajar lebih dalam mengenai teknologi, anak lebih dekat dengan keluarga, anak menjadi aman kesehatannya, anak bisa belajar dengan mengakses berbagai informasi dan sumber dan anak menjadi lebih disiplin. Implikasi positif tersebut akan terus menerus terjadi apabila orang tua dapat menemani dan mengontrol dengan baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan dan implikasi mengenai penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survey tentang pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap keterampilan interpersonal anak usia dini, peneliti memberikan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan masukan bagi beberapa pihak yang terlibat dalam proses penelitian. Berikut adalah beberapa rekomendasi peneliti:

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa point yang memang semestinya perlu ditingkatkan kembali oleh guru. Beberapa diantaranya yaitu, guru perlu memberi materi pembelajaran secara virtual dengan anak, bukan hanya sekadar pemberian tugas. Serta guru perlu mengolah kalimat agar penyampaian informasi menjadi lebih jelas. Kemudian, guru perlu mengoptimalkan kemampuan dalam menciptakan kegiatan belajar, tidak hanya melalui aplikasi Whatsapp. Namun dapat melalui beberapa situs telekonferens seperti Zoom, Google Meet dan sebagainya.

2. Bagi Orang Tua

Kemudian berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa point yang memang semestinya perlu ditingkatkan

kembali oleh orang tua. Beberapa diantaranya yaitu, orang tua perlu meluangkan waktu untuk membimbing anak, karena tugas tersebut tidak bisa dilepaskan 100% kepada orang lain, dan tugas dalam mendidik anak bukan hanya tugas bagi guru melainkan tugas bersama antara guru dan orang tua.

3. Bagi Peneliti

Kemudian yang terakhir bagi peneliti yang akan melakukan penelitian mengenai tema yang sama, sebaiknya ditambah variable lain yang sekiranya menjadi faktor lain dalam perkembangan keterampilan interpersonal pada anak usia dini