

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS DARING TERHADAP
KETERAMPILAN INTERPERSONAL ANAK USIA DINI**

(Studi Korelasi pada TK di Wilayah Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Menempuh Ujian Sidang
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh:

Tiara Minnatul Maula

(1603597)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

BANDUNG

2020

Tiara Minnatul Maula, 2020

***PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS DARING TERHADAP KETERAMPILAN INTERPERSONAL
ANAK USIA DINI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS DARING TERHADAP
KETERAMPILAN INTERPERSONAL ANAK USIA DINI**

Oleh
Tiara Minnatul Maula

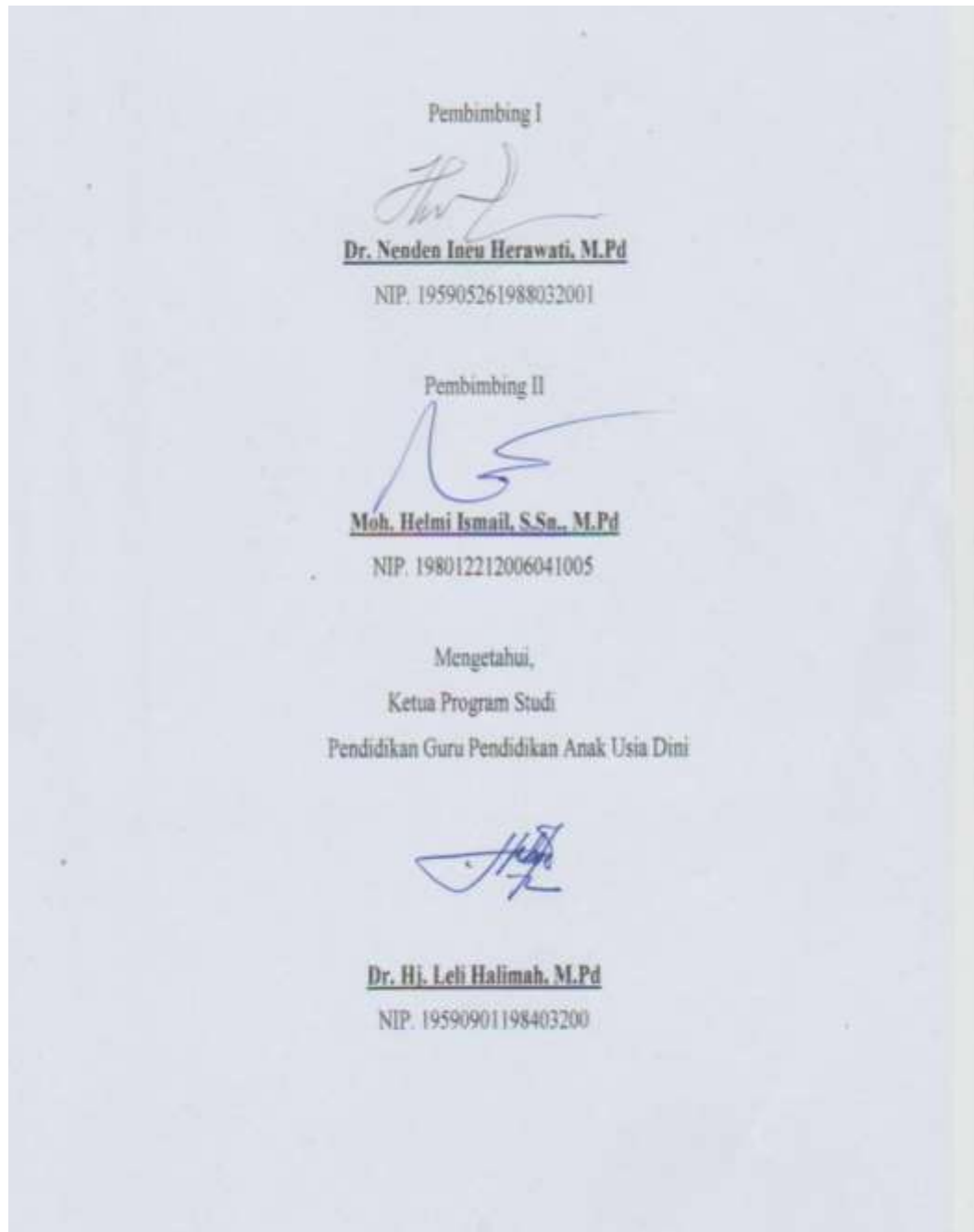
Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Tiara Minnatul Maula
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
TIARA MINNATUL MAULA
PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS DARING TERHADAP
KETERAMPILAN INTERPERSONAL ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:



PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS DARING TERHADAP KETERAMPILAN INTERPERSONAL ANAK USIA DINI

Tiara Minnatul Maula

Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Cibiru

Email: tiaraaa28@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi saat seluruh negara di dunia mengalami pandemi yang diakibatkan oleh virus Covid-19. Pandemi tersebut menyebabkan *physical distancing* yang mengharuskan seluruh aspek kehidupan mengalami perubahan termasuk aspek pendidikan. Meskipun pembelajaran dilaksanakan melalui daring, Pendidikan Anak Usia Dini harus tetap menjadi fondasi bagi seluruh aspek dalam tumbuh kembang manusia, termasuk kecerdasan majemuk yang dikenalkan oleh Howard Gardner. Kecerdasan majemuk terdapat berbagai jenis, salah satunya keterampilan interpersonal. Keterampilan interpersonal adalah suatu keterampilan seseorang terhadap orang lain, termasuk kemampuan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dan menyelesaikan persoalan baru yang dihadapi serta kemampuan dalam menciptakan sesuatu yang menimbulkan penghargaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring serta pengaruh pembelajaran daring terhadap keterampilan interpersonal anak usia dini. Dari penelitian, ditemukan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring dirasa kurang efektif karena pemberian informasi oleh guru yang dirasa kurang jelas, serta orang tua yang sibuk dalam menemani anak melaksanakan pembelajaran daring serta anak dan orang tua yang kurang menikmati pembelajaran daring. Kemudian berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, ditemukan bahwa pembelajaran daring mempengaruhi keterampilan interpersonal anak usia dini secara negatif, seperti anak tidak dapat mengasah kemampuan interaksi dengan teman sebayanya. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. Bahkan terkadang pembelajaran dilakukan hanya dengan orang tua karena guru tidak memberi materi pembelajaran secara virtual, dan hanya melakukan pemberian tugas.

Kata kunci: pembelajaran daring, keterampilan interpersonal.

THE EFFECT OF ONLINE-BASED LEARNING ON EARLY CHILDHOOD'S INTERPERSONAL SKILLS

Tiara Minnatul Maula

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia,
Kampus Cibiru

Email: tiaraaa28@gmail.com

ABSTRACT

This research is based on a problem when all countries in the world experienced a pandemic caused by the Covid-19 virus. The pandemic caused people to do physical distancing which requires all aspects in life changing including the aspects of education. All aspects of education are carried out remotely using online technology, including the early childhood education. Although learning is carried out by online learning, early childhood education remains the foundation for all aspects of human development, including the multiple intelligences introduced by Howard Gardner. There are various types of multiple intelligences; one of the multiple intelligences is called as interpersonal skill. Interpersonal skills are the skills that possessed by a person toward other people, including the ability to solve daily problems and to solve new faced problems and the ability to create something which forms an appreciation. Good interpersonal skills cannot be separated by the roles of both parents and teachers in schools. The purpose of this study is to determine the opinion from the respondent regarding to the implementation of online learning and the effect of online learning on interpersonal skills of the early childhood. From this research, it was found that the implementation of online learning was less effective due to the information that provided by teachers that were unclear, as well as the parents who were busy to accompany their children carrying out the online-based learning process and also children and parents who did not enjoy the online learning. In addition, it was found that online learning affects interpersonal skills of early childhood. Thus, online learning is quite influencing the interpersonal skills of early childhood in several ways, such as children who are not being able to sharpen their ability to interact with their peers. That happens because when learning online, children interact with parents and teachers only. In fact, sometimes learning is carried out only with parents because the teacher does not provide the learning material virtually, and only give the assignments.

Key words: online-based learning, interpersonal skill.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GRAFIK.....	x
<u>BAB I</u> PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB II</u> KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Pembelajaran Berbasis Daring	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hakikat Keterampilan Interpersonal	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Relevan.....	20
<u>BAB III</u> METODOLOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.4 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Validitas dan Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.9 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB IV</u> TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA **Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2009). *Bermain*. Bandung: Rizqi Press.
- Arikunto, S. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2020). Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3-5, vol 3 no. 1.
- Azwar, S. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Chaeruman, U. A. (2017). *PEDATI; Model Desain Pembelajaran Blended*. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Ekayati, Ifa. (2016). Pengaruh Permainan Tradisional “Gobag Sodor” terhadap Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal pada Anak Usia Dini. *Jurnal Didaktika*. 3-8.
- Fitri, H., & Sembiring, A.-K. (2018). Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Tinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu Di Paud Kasih Ibu Kecamatan Rumbai. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 169-178 vol.1 no.2.
- Gunawan, A. W. (2006). *Genius Learning Strategi*. Jakarta: PT. Pustaka Utama Gramedia.
- Hapsari, Nadia. S., Yonata, B. (2014). Keterampilan Kerjasama saat Diskusi Kelompok Siswa Kelas XI IPA pada Materi Asam Basa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif di SMA Kemala Bhayangkari 1 Surabaya. *Unesa Journal of Chemical Education*. 3-8 vol. 3 no.2
- Herliandry, Luh Devi, Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, and Kuswanto Heru. 2020. “Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 22(1): 65–70
- Joenaidy, Abdul. M. (2019). *Konsep dan Strategi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Laksana
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3-12 vol. 3.
- Musfiroh, T. (2014). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Oviyanti, Fitri. (2017). Urgensi Kecerdasan Interpersonal bagi Guru. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 6-8.
- Pangondian, Roman Andrianto, Santosa Insap Paulus, and Eko Nugroho. 2019. "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0." In Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS), 56–60.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.137 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini 2013.
- Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia No. 27 Tahun 1990 tentang Pendidikan Prasekolah.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
- Pratt, K., & Pallof, R. M. (2002). Building Learning Communities in Cyberspace: Effective Strategies for the Online Classroom. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 1-3, vol.2 No.2.
- Putra, Asaas., Patmaningrum, Diah. A. (2018). Pengaruh Youtube di Smartphone terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak. *Jurnal Penelitian Komunikasi*. 3-5, vol 21 No. 2
- Rakhmat, J. (2012). *Metode Penelitian Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Safaria. (2005). *Intrrpersonal inteligence : Metode pengembangan kecerdasan interpersonal anak*. Bandung: Amira
- Sobron, A. N., Bayu, Rani, & Meidawati, S. (2019). Persepsi Siswa dalam Studi Pengaruh Daring Learning terhadap Minat Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*. 3-7, vol. 1 no.2
- Sudaryo, Y., Sofiati, N. A., Medidjati, R. A., & Hadiana, A. (2019). *Metode Penelitian Survei Online dengan Google Forms*. Yogyakarta: ANDI.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suranto AW. (2011). *Komunnikasi Interpersonal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Suyanto, Slamet. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Departemen Pendidikan Nasional: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

Yuliana. (2020). Corona Virus Disease (Covid-19); Sebuah Tinjauan Literatur. *Wellness and Healthy Magazine*, 187-192, vol. 2 no.2.

Wijana, Widarmi D (2014). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.

Kurikulum PAUD.