

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *DICTOGLOSS*
TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG**
**(Studi Eksperimen Murni Pada Mahasiswa Tingkat III Departemen Pendidikan
Bahasa Jepang UPI)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang



oleh
Mia Rosmalia
1608102

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Mia Rosmalia, 2020

***PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK BAHASA JEPANG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *DICTOGLOSS* TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

(Studi Eksperimen Murni Pada Mahasiswa Tingkat III Departemen Pendidikan
Bahasa Jepang UPI)

Oleh

Mia Rosmalia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Jepang pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Mia Rosmalia 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi,
atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Mia Rosmalia, 2020

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *DICTOGLOSS* TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

MIA ROSMALIA

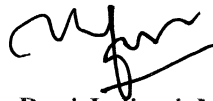
(1608102)

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK
DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA
JEPANG**

**(Studi Eksperimen Terhadap Mahasiswa Tingkat III Departemen
Pendidikan Bahasa Jepang UPI)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I



Dra. Hj. Melia Dewi Judiasri, M.Pd., M.Hum

NIP. 196105061987032001

Pembimbing II



Dr. Herniwati, S.Pd., M.Hum

NIP. 197206021996032001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jepang



Susi Widianti, M.Pd., M.A.

NIP. 1973120320031221001

Mia Rosmalia, 2020

***PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK BAHASA JEPANG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *DICTOGLOSS*
TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG**

**(Studi Eksperimen Murni Pada Mahasiswa Tingkat III Departemen Pendidikan Bahasa
Jepang UPI)**

Mia Rosmalia

1608102

ABSTRAK

Sebagai pembelajar bahasa Jepang, mempelajari aspek keterampilan berbahasa merupakan hal yang penting. Diantara aspek keterampilan bahasa tersebut salah satunya adalah aspek keterampilan menyimak (*Choukai*). Berdasarkan hasil survey *online* yang dilakukan pada mahasiswa tingkat III departemen pendidikan bahasa Jepang UPI (September 2019), diketahui bahwa kesulitan yang dialami mahasiswa pada saat pembelajaran menyimak diantaranya adalah kurangnya pemahaman terhadap makna kosa kata (88%), sulit menentukan topik pembicaraan (32%), tidak memahami isi teks (28%). Penelitian ini menerapkan model *cooperative learning* teknik *dictogloss* terhadap kemampuan menyimak bahasa Jepang upaya meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran menyimak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penguasaan keterampilan menyimak mahasiswa setelah diterapkannya model *cooperative learning* teknik *dictogloss*, dan mengetahui tanggapan mahasiswa terhadap penerapan model *cooperative learning* teknik *dictogloss*. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen murni dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian merupakan 50 orang mahasiswa tingkat III Departemen Pendidikan Bahasa Jepang tahun ajaran 2019/2020. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan model *cooperative learning* teknik *dictogloss* pemahaman menyimak mahasiswa meningkat terlihat dari nilai rata-rata *pretest-posttest* yang mengalami peningkatan sebesar 18,6. Berdasarkan analisis tes, nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 68 dan *posttest* 86,64. Nilai *t*-hitung 2,83 dan *t*-tabel dengan *db* 49 adalah 2,69 (1%) dan 2,02 (5%) sehingga nilai *t*-hitung lebih besar dibandingkan dengan nilai *t*-tabel pada taraf 5%, yakni $2,83 \geq 2,02$. Selain itu, penerapan model model *cooperative learning* teknik *dictogloss* mempermudah mahasiswa untuk memahami makna kosa kata yang terdapat dalam teks, mempermudah memahami isi teks simakan, membuat mahasiswa menjadi lebih fokus pada saat menyimak teks dari audio yang diperdengarkan.

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, Teknik *Dictogloss*, Keterampilan Menyimak

Mia Rosmalia, 2020

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TEKNIK *DICTOGLOSS* TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

THE APPLICATION COOPERATIVE LEARNING MODEL OF DICTOGLOSS TECHNIQUE TO JAPANESE LISTENING ABILITY

(Experimental Research in 3th grade of Japanese Language Education of Indonesia
University of Education)

Mia Rosmalia

1608102

ABSTRACT

As a Japanese language learner, learning aspects of language skills is important. One of them is the listening skill aspect (*choukai*). Based on the results of an online survey to 25 3rd grade students of Japanese language education department UPI (on September 2019), it is known that the difficulty experienced by the majority of students when learning the listening skill is the lack of understanding the meaning of vocabularies (88%), determining topic of the text (32%) and the contents of the text (28%). This research applies cooperative learning model of dictogloss technique to Japanese language listening skill to improve students understanding of the text in listening. This research aims to determine differences of students' ability in mastering the listening skills and knowing students' responses to the application of cooperative learning model of dictogloss technique. The research uses pure experimental method with Pretest-Posttest Control Group Design. 50 3rd grade students of academic year 2019/2020 of Japanese language department UPI were sampled in this research. The results showed that students' ability to listening skill increased by applying the cooperative learning model of dictogloss technique. The average pretest-posttest score which increased by 18.6. Based on result of the test analysis, the average pretest value of students at experimental class is 68 and after using the cooperative learning model of dictogloss technique the average value of the test is 86.64. The value of t-count is 2.83 and t-table for db 49 is 2.69 (1%) and 2.02 (5%), the value of t-count was greater than t-table at the level of 5% is $2.83 \geq 2.02$. In addition, the application of cooperative learning models of dictogloss techniques makes it easier for students to understand the meaning of the vocabulary contained in the text, makes it easier to understand the contents of the text simulations, making students more focused when listening to the text of the audio being heard.

Keywords: Cooperative Learning; Dictogloss Technique; Listening Skill

Mia Rosmalia, 2020

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

日本語で聴解力のための*Dictogloss*の協同法を使用する
(インドネシア教育大学の日本語学科の三年生に対する実験研究)

ミア・ロスマリア

1608102

要旨

日本語学習者として言語技能を勉強するのは必要である。その言語技能の一つのは聴解力である。インドネシア教育大学の日本語教育学科の三年生で行われたオンライン調査（9月2019年）の結果に基づき、大部分の学生は聴解授業を勉強している際に聞いた単語の意味を理解していない(88%)や文章の話題を理解していない(32%)や文章の内容を理解不足している(28%)などという原因がある。そのため、本研究では日本語で聴解力を理解するための*Dictogloss*の協同法を使用した。本研究の目的は*Dictogloss*方法を使用した学生と使用しなかった学生の聴解力の違いを判断することであり、*Dictogloss*方法についての学生の反応を調べるためである。研究方法は実験研究であり、*Pretest-Posttest Control Group Design*である。研究実験協力者は50名の日本語教育学科の三学生（2019年/2020年の年学）である。本研究のデータの結果に基づき、*Dictogloss*方法協同を使用した学生は受験後の平均的が18.6増加したことである。それは、事前テストの実験クラスの平均的は68点で、事後テストの平均は86.64であった。それに、t計算は2.38で、自由度(db) 49のt表は2.69 (1%)と2.02 (5%)であり、5%のt表で、t計算より高くて(2.83 \geq 2.02)である。さらに、*Dictogloss*方法協同を使用すると、テキストに含まれる語彙の意味を学生が理解しやすくなり、テキストの内容を理解しやすくなり、聞こえている音声のテキストを聞く際に学生が集中できるようになることが明らかになった。

キーワード： *Cooperative learning*法、ディクトグロス法、聴解力

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
要旨.....	vi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Batasan Masalah Penelitian.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model Cooperative Learning	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Pengertian Model Cooperative Learning	8
2.1.3 Tujuan Model Cooperative Learning	9
2.1.4 Karakteristik Model Cooperative Learning	10
2.2 Teknik Dictogloss	10
2.2.1 Pengertian Teknik Dictogloss	10
2.2.2 Tahapan-Tahapan Teknik Dictogloss	12
2.2.3 Kelebihan Dan Kelemahan Teknik Dictogloss	14
2.3 Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa	14
2.3.1 Pengertian Menyimak	14

Mia Rosmalia, 2020

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.2 Tujuan Pembelajaran Menyimak	16
2.3.3 Strategi Pembelajaran Menyimak	17
2.3.4 Asesmen Dalam Keterampilan Menyimak	19
2.4 Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang.....	21
2.5 Penelitian Terdahulu	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian Dan Desain Penelitian.....	25
3.2 Populasi Dan Sampel Penelitian	27
3.2.1 Populasi Penelitian.....	27
3.2.3 Sampel Penelitian.....	27
3.3 Instrumen Penelitian.....	28
3.3.1 Tes	28
3.3.2 Angket	32
3.3.3 Lembar Observasi	34
3.4 Prosedur Penelitian.....	37
3.4.1 Tahap Awal Penelitian	37
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	37
3.4.3 Tahap Akhir Penelitian	47
3.5 Teknik Pengolahan Data	47
3.5.1 Analisis Data Statistik.....	47
3.5.2 Analisis Data Angket	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	53
4.2 Hasil Pengamatan Dan Pembahasan	53
4.2.1 Pemeberian Pretest.....	54
4.2.2 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran.....	55
4.2.3 Pemberian Posttest	92
4.3 Analisis Data	94
4.3.1 Analisis Data Hasil Pretest	94
4.3.2 Analisis Data Hasil Posttest	98

Mia Rosmalia, 2020

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK BAHASA JEPANG**

4.3.3 Analisis Data Angket	103
4.3.4 Analisis Data Lembar Observasi.....	110
4.4 Pembahasan	111
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	114
5.1 Simpulan	114
5.2 Implikasi.....	115
5.3 Rekomendasi.....	115
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

\

Mia Rosmalia, 2020

*PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK BAHASA JEPANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pretest-Posttest Control Group Design	26
Tabel 3.2 Kisikisi Soal Pretest	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Posttest	30
Tabel 3.4 Format Penilaian Keterampilan Menyimak	31
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Teks Rekonstruksi.....	32
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Penelitian	33
Tabel 3.7 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	34
Tabel 3.8 Lembar Observasi Pengajar dan Pembelajar Pada Keterlaksanaan Pembelajaran.....	35
Tabel 3.9 Rencana Pelaksanaan Penelitian Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelompok Kelas Control.....	39
Tabel 3.10 Tabel Persiapan Untuk Menghitung Nilai T-Hitung.....	48
Tabel 3.11 Tabel Rincian Presentase Angket	50
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Kelompok Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Kelompok Kelas Kontrol	52
Tabel 4.3 Hasil Pretest Kelompok Kelas Eksperimen (Skala 100).....	54
Tabel 4.4 Hasil Pretest Kelompok Kelas Kontrol (Skala 100)	55
Tabel 4.5 Penilaian Teks Rekonstruksi.....	86
Tabel 4.6 Hasil Posttest Kelompok Kelas Eksperimen (Skala 100)	92
Tabel 4.7 Hasil Posttest Kelompok Kelas Kontrol (Skala 100).....	93
Tabel 4.8 Analisis Data Hasil Pretest (Skala 100)	94
Tabel 4.9 Perolehan Analisis Data Hasil Pretest.....	97
Tabel 4.10 Analisis Data Hasil Posttest (Skala 100).....	98
Tabel 4.11 Perolehan Analisis Data Hasil Posttest	101
Tabel 4.12 Tabel Tafsiran Perolehan Data Angket.....	103

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Tabel 4.13 Tabel Analisis Hasil Data Angket.....	105
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Skor Obserbasi Pengajar ..	110
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Analisis Data Skor Obserbasi Pembelajar	110

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Analisis Hasil Teks Rekonstruksi	87
Grafik 4.2 Perbandingan Data Hasil Pretest Dan Posttest Pada Kelompok Kelas Eksperimen Dan Kelompok Kelas Kontrol.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Bahasa dan Sastra UPI tentang Pengesahan Judul dan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 Expert Judgment
- Lampiran 3 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran 4 Soal *Pretest*
- Lampiran 5 Soal *Posttest*
- Lampiran 6 Angket
- Lampiran 7 Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 8 Hasil *Pretest* Kelas Kontrol
- Lampiran 9` Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 Hasil *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran 12 Hasil Angket
- Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 13 Profil Penulis

DAFTAR PUSTAKA

Buku

Abidin, Y. (2013). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Ali, M. (2013). *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: CV Angkasa.

Arends, R. (2008). *Learning to Teach (Belajar Untuk Mengajar)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Djiwandono, M. (2011). *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.

Huda, Miftahul. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Iskandarwassid dan Sunendar (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Johar dan Hanum. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.

Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Reflika Aditama.

Masami, O. (2013) *Nihongo Kyoushi no Nanatsu Dougu Shirizu 6 (Choukai Jugyou no Tsukuri Houhen)*. Tokyo: ALC PRESS INC.

Noriko, Y. (2016). *Nihongo Kyoujuhou Shirizu Dai Go (Kiku Koto Wo Oshieru)*. Tokyo: The Japan Foundation.

Priansa, J.D. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

Riduwan (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Angkasa.

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rusman (2016). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sudaryat, Y (2017). *Metodologi Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukardi (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutedi (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora Utama Press.
- Taniredja, T. (2016). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. (2013). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. (1993). *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Ogawa, Y (1985). *Nihongo Kyouiku Jiten*. Tokyo: Taishuukan Shoten.
- Wanjyrb, R. (1990). *Grammar Dictation*. Oxford: Oxford University Press. [Online]. Diakses dari <http://books.google.co.id/>.
- Wahyuni, S & Ibrahim, A.S (2012). *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama.

Jurnal

Hanik, U. (2017). Penerapan Strategi Dictogloss untuk Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Kembali Peristiwa Sejarah Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Widyagogik, 1*, vol 5, 11-30. DOI: <https://doi.org/10.21107/widyagogik.v5i1.5304>

Sorraya, A & Wulandari, Y. (2019). Penerapan Teknik Dictogloss Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak Kritis-Evaluatif di Ikip Budi Utomo Malang. *Prosiding conference on research and community services 1*, vol. 1, 129-136. [Online]. Diakses dari <https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/CORCYS/article/view/1126/830>

Vasiljevic, Z. (2010). Dictogloss as an Interactive Method of Teaching Listening Comprehension to L2 Learners. *English Language Teaching, 1*, vol. 3, 41-52. [Online]. Diakses dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081435.pdf>

Widhiasih, L.K.S & Dharmayanti, P.A.P. (2018). Dictogloss Pada Pembelajaran Menyimak di Sekolah Dasar. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan, 1*, vol.3, 49-56. [Online]. Diakses dari <http://ejournal.ihtn.ac.id/index.php/AW>

Skripsi

Aziz, A. (2017). *Efektivitas Penggunaan Teknik Dictogloss dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Bahasa Perancis Siswa*. Skripsi. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Nurjannah, S. (2016). *Penerapan Teknik Dictogloss dalam Peningkatan Kemampuan Menyimak Diskusi*. Skripsi. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sumber Lain

Sudjipto. Tanpa Tahun. *Metode Pengajaran Menyimak*. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_JEPANG/195906051985031-SUDJIANTO/11._Makalah_Menyimak.pdf

Mia Rosmalia, 2020

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK BAHASA JEPANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<http://kbbi.web.id/simak.html>

<https://fdokumen.com/documet/silabus-jokyu-choukai-i-2013jp-jokyu-choukai-s1-2-sks-chuukyuu.html>

<https://media.neliti.com/media/publications/58262-ID-pengembangan-perangkat-pembelajaran-berb.pdf>

Mia Rosmalia, 2020

***PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TEKNIK DICTOGLOSS TERHADAP KEMAMPUAN
MENYIMAK BAHASA JEPANG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu