

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Kesesuaian konten IPS dengan Kompetensi Dasar (KD) pada buku siswa kelas IV Kurikulum 2013 pada tema 1 Indahnnya Kebersamaan, tema 2 Selalu Berhemat Energi, tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, tema 4 Berbagai Pekerjaan, tema 6 Cita-citaku, tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku, tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, dan tema 9 Kayanya Negeriku dikatakan sesuai dengan KD. Pada dimensi pengetahuan, ditemukan pengetahuan faktual yang terdapat pada uraian materi buku siswa tema 1 Indahnnya Kebersamaan, tema 2 Selalu Berhemat Energi, tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, tema 4 Berbagai Pekerjaan, tema 5 Pahlawanku tema 6 Cita-citaku, tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku, tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, dan tema 9 Kayanya Negeriku. Pengetahuan konseptual terdapat pada uraian materi pada buku tema 1 Indahnnya Kebersamaan, tema 2 Selalu Berhemat Energi, tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, tema 4 Berbagai Pekerjaan, tema 5 Pahlawanku tema 6 Cita-citaku, tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku, tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, dan tema 9 Kayanya Negeriku.

Pengetahuan prosedural terdapat pada uraian materi buku siswa tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup dan buku tema 4 Berbagai Pekerjaan. Pengetahuan metakognitif tidak ditemukan dalam uraian materi pada buku siswa tema 1 Indahnnya Kebersamaan, tema 2 Selalu Berhemat Energi, tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, tema 4 Berbagai Pekerjaan, tema 5 Pahlawanku tema 6 Cita-citaku, tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku, tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, dan tema 9 Kayanya Negeriku. Kesesuaian konten IPS dengan Kompetensi Dasar (KD) pada buku siswa kelas IV Kurikulum 2013 ditemukan keterampilan berpikir yang terdapat pada uraian materi di buku siswa tema 2 Selalu Berhemat Energi, buku siswa tema 5 Pahlawanku, dan buku siswa tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku. Keterampilan bertindak terdapat pada uraian materi buku siswa tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup dan buku siswa tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku.

Tetapi ditemukan pada tema 5 Pahlawanku, subtema 2 pembelajaran 5 dan subtema 3 pembelajaran 1, uraian materi tidak sesuai dengan KD yang dipetakan.

Hanina Aulia Zakka, 2020

ANALISIS KESESUAIAN KONTEN IPS DENGAN KOMPETENSI DASAR PADA BUKU SISWA KELAS IV SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

5.2.1 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dipaparkan, pengetahuan faktual dan pengetahuan konseptual mendominasi buku siswa kelas IV SD. Pengetahuan prosedural memiliki porsi yang sedikit jika dibandingkan dengan pengetahuan faktual dan konseptual yang mendominasi buku siswa. Begitu pula dengan metakognitif, tidak ditemukan dalam bentuk uraian materi pada buku siswa. Pada uraian materi, dimensi keterampilan berpikir dan bertindak juga memiliki porsi yang sedikit. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pada dimensi pengetahuan masih terdapat uraian materi pada buku siswa yang tidak sesuai dengan KD yang dipetakan yaitu terdapat pada buku siswa tema 5 Pahlawanku subtema 2 pembelajaran 5 dan subtema 3 pembelajaran 1.

Implikasi dari penelitian ini yaitu dengan sesuainya konten IPS pada uraian materi yang disusun berdasarkan indikator konten pengetahuan dan keterampilan dapat memberikan kemudahan bagi guru untuk menyampaikan materi IPS sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Dengan sesuainya konten yang terdapat pada uraian materi pada buku siswa kelas IV dengan kompetensi dasar pada kurikulum 2013, diharapkan kompetensi yang diharapkan dapat dikuasai oleh peserta didik.

5.2.2 Rekomendasi

5.2.2.1 Guru

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada buku siswa kelas IV SD, masih terdapat uraian materi yang belum sesuai dengan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013. Hal ini memerlukan upaya tindak lanjut dari guru sebelum menyampaikan materi yang terdapat pada buku kepada peserta didik. Sebaiknya guru melakukan analisis terlebih dahulu terhadap bahan ajar yang akan digunakan. Analisis yang dilakukan salah satunya bisa dengan menyesuaikan materi yang terdapat pada bahan ajar dengan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013. Kompetensi Dasar merupakan kemampuan minimal yang harus dicapai peserta didik. Oleh karena itu, apabila terdapat uraian materi yang tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar dari setiap dimensi pengetahuan dan keterampilan, hendaknya guru bisa mengembangkan bahan ajar yang dapat menutupi kekurangan yang ada

di buku siswa tersebut dan sebaiknya buku tidak dijadikan satu-satunya sumber belajar oleh guru.

5.2.2.2 Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan kembali analisis kesesuaian konten IPS dengan Kompetensi Dasar ini pada buku siswa kelas V SD/MI semester I dan semester II dan dengan cakupan yang lebih luas lagi, tidak hanya menganalisis kesesuaian konten IPS dengan Kompetensi Dasar pada uraian materi yang ada pada buku siswa saja tetapi bisa dikembangkan dengan ditinjau dari kegiatan yang terdapat di buku siswa, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan soal tes yang terdapat pada buku siswa.

