

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR SINGKATAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	14
1.4 Tujuan Penelitian	15
1.5 Asumsi Penelitian	16
1.6 Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	16
1.7 Definisi Operasional	17
1.8 Pentingnya Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
2.1 Konsep Pengajaran Literasi	20

2.1.1	Landasan Konsep Pengajaran Literasi	23
2.1.1.1	Kebutuhan Masyarakat untuk Menjadi Mahir Wacana	24
2.1.1.2	Perubahan Pandangan terhadap Pemahaman	25
	(1) Teori Perkembangan Literasi	28
	(2) Teori Pemerolehan Bahasa	29
	(3) Teori Skemata	31
2.1.2	Prinsip-prinsip Bimbingan Pengembangan Literasi	32
2.1.3	Kelas yang Terpusat pada Literasi	34
2.1.3.1	Komponen Motivasi	34
2.1.3.2	Komponen Pembelajaran Membaca dan Menulis	38
2.1.3.3	Komponen Membaca dan Menulis Mandiri	42
2.2	Pengajaran Literasi yang Terfokus pada Menulis	43
2.2.1	Pendekatan Proses Menulis	46
2.2.1.1	Tahap Pemilihan Topik	46
2.2.1.2	Tahap Penyusunan Draf	47
2.2.1.3	Tahap Revisi atau Perbaikan	49
2.2.1.4	Tahap Pengeditan	50
2.2.1.5	Tahap Pemajangan	50
2.2.2	Pendekatan Penilaian Portofolio	51
2.2.2.1	Konsep Penilaian Portofolio dan Portofolio Literasi	53
2.2.2.2	Isi Portofolio Literasi	56
2.2.2.3	Penggunaan Portofolio Literasi	58

2.2.3 Pembelajaran Menulis di SD	59
2.3 Perkembangan Kemampuan Menulis	62
2.3.1 Kontruksi Model Perkembangan Kemampuan Menulis	64
2.3.2 Model Skala Kemampuan Menulis Wilkinson	65
2.3.3 Analisis Perkembangan Kemampuan Menulis Siswa SD	73
2.3.3.1 Aspek Kebahasaan	73
2.3.3.2 Aspek Kognitif	84
2.3.3.3 Aspek Moral	91
2.4 Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	93
BAB III METODE PENELITIAN	100
3.1 Rancangan Penelitian	100
3.2 Prosedur Pelaksanaan	103
3.3 Lokasi, Subjek, dan Waktu Penelitian	106
3.4 Teknik Pengumpulan Data	106
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian	107
3.5.1 Instrumen Pengumpulan Data (IPD)	108
3.5.1.1 Catatan Lapangan (<i>field notes</i>)	109
3.5.1.2 Jurnal (<i>diaries</i>)	110
3.5.1.3 Wawancara Informal	110
3.5.1.4 Kuesioner	111
3.5.1.5 Dokumen	111
3.5.1.6 Tes	112

3.5.2 Instrumen Tindakan (IT)	114
3.5.3 Instrumen Penilaian (IP)	114
3.6 Teknik Analisis Data	114
3.6.1 Analisis Data Variabel Guru, Siswa, Konteks, dan Proses	115
3.6.1.1 Mengelompokkan Data	116
3.6.1.2 Mengkode Data	116
3.6.1.3 Membandingkan Data	118
3.6.1.4 Membangun Interpretasi	118
3.6.2 Analisis Data Variabel Produk	118
3.6.2.1 Langkah-langkah Analisis Aspek Kebahasaan	120
3.6.2.2 Langkah-langkah Analisis Aspek Kognitif.....	123
3.6.2.3 Langkah-langkah Analisis Aspek Moral	124
3.6.3 Contoh Analisis Data Variabel Produk	124
3.6.3.1 Data Karangan	125
3.6.3.2 Analisis Karangan	126
BAB IV ANALISIS DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	137
4.1 Analisis Data Perencanaan Awal	137
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Kegiatan Orientasi	137
4.1.1.1 Data Guru pada Tahap Kegiatan Orientasi	138
4.1.1.2 Data Siswa pada Tahap Kegiatan Orientasi	142
4.1.1.3 Data Konteks pada Tahap Kegiatan Orientasi	145
4.1.1.4 Data Proses pada Tahap Kegiatan Orientasi	147

4.1.1.5	Data Produk pada Tahap Kegiatan Orientasi	150
4.1.2	Analisis Data Hasil Kegiatan Orientasi sebagai Refleksi	153
4.1.2.1	Masalah Pembelajaran Menulis di SD Lokasi Penelitian ...	154
4.1.2.2	Program Hipotetis	155
4.1.3	Deskripsi Data Hasil Kegiatan Perencanaan Awal	156
4.1.3.1	Penetapan Tema Kepedulian	157
4.1.3.2	Program Pembelajaran	157
4.1.3.3	Penawaran dan Validasi Program Hipotetis	158
4.1.3.4	Substansi Skenario Pembelajaran 1	161
	(1) Fokus Pembelajaran	161
	(2) Persiapan Guru	162
	(3) Kegiatan Belajar Mengajar	164
4.1.4	Analisis Data Hasil Kegiatan Perencanaan sebagai Refleksi ..	164
4.1.4.1	Sambutan Teman-teman Guru di SD	165
4.1.4.2	Masalah yang Perlu Diatasi	165
4.1	Analisis Data Implementasi Program	166
4.2.1	Deskripsi Data Implementasi Program Siklus Pertama	166
4.2.1.1	Data Guru pada Siklus Pertama	169
4.2.1.2	Data Siswa pada Siklus Pertama	171
4.2.1.3	Data Proses pada Siklus Pertama	172
4.2.1.4	Data Konteks pada Siklus Pertama	174
4.2.1.5	Data Produk pada Siklus Pertama	174

4.2.2 Analisis Data Implementasi Siklus Pertama sebagai Refleksi ..	175
4.2.3 Deskripsi Data Implementasi Program Siklus Kedua	178
4.2.3.1 Substansi Skenario Pembelajaran 2	178
(1) Fokus Pembelajaran	179
(2) Persiapan Guru	180
(3) Kegiatan Belajar mengajar	180
4.2.3.2 Data Guru pada Siklus Kedua	181
4.2.3.3 Data Siswa pada Siklus Kedua	182
4.2.3.4 Data Proses pada Siklus Kedua	185
4.2.3.5 Data Konteks pada Siklus Kedua	187
4.2.3.6 Data Produk pada Siklus Kedua	188
4.2.4 Analisis Data Implementasi Siklus Kedua sebagai Refleksi ...	188
4.2.5 Deskripsi Data Implementasi Program Siklus Ketiga	192
4.2.5.1 Substansi Skenario Pembelajaran 3	192
(1) Fokus Pembelajaran	193
(2) Persiapan Guru	194
(3) Kegiatan Belajar Mengajar	195
4.2.5.2 Data Guru pada Siklus Ketiga	196
4.2.5.3 Data Siswa pada Siklus Ketiga	197
4.2.5.4 Data Proses pada Siklus Ketiga	200
4.2.5.5 Data Konteks pada Siklus Ketiga	203
4.2.5.6 Data Produk pada Siklus Ketiga	210

4.2.6 Analisis Data Implementasi Siklus Ketiga sebagai Refleksi ...	210
4.2.7 Analisis Perkembangan Kemampuan Menulis Siswa	214
4.3 Temuan Penelitian	228
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	237
5.1 Rangkuman Temuan sebagai Hasil Penelitian	237
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian	238
5.2.1 Produk Model dan Proses Penyusunannya	238
5.2.2 Implementasi Model dan Pencapaian Hasilnya	243
5.2.2.1 Dinamika Perkembangan Komponen Motivasi	244
5.2.2.2 Dinamika Perkembangan Komponen Pembelajaran	
Membaca dan Menulis	248
5.2.2.3 Dinamika Perkembangan Komponen Membaca dan	
Menulis Mandiri	254
5.2.2.4 Dinamika Perkembangan Kemampuan Menulis	257
(1) Dilihat dari Aspek Kebahasaan	257
(2) Dilihat dari Aspek Kognitif	291
(3) Dilihat dari Aspek Moral	298
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	302
6.1 Simpulan	303
6.1.1 Hasil Penelitian untuk Kegunaan Praktis	303
6.1.2 Hasil Penelitian untuk Kegunaan Teoretis	305
6.2 Saran	310

DAFTAR PUSTAKA	313
RIWAYAT HIDUP	319
LAMPIRAN 1.1: SK Kepembimbingan	
LAMPIRAN 1.2: Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	
LAMPIRAN 1.3: Rekomendasi Penelitian	
LAMPIRAN 3.1: Instrumen Pengumpulan Data Sikap Siswa terhadap Menulis	
LAMPIRAN 3.2: Instrumen Pengumpulan Data Pengetahuan tentang Menulis	
LAMPIRAN 3.3: Analisis Butir Soal Tes Pengetahuan Menulis	
LAMPIRAN 3.3: Instrumen Pengumpulan Data Kemampuan Menulis	
LAMPIRAN 3.4: Instrumen Tindakan	
LAMPIRAN 3.5: Instrumen Penilaian Karangan	
LAMPIRAN 4.1: Analisis Data Variabel Produk (Buku Tersendiri)	

DAFTAR TABEL

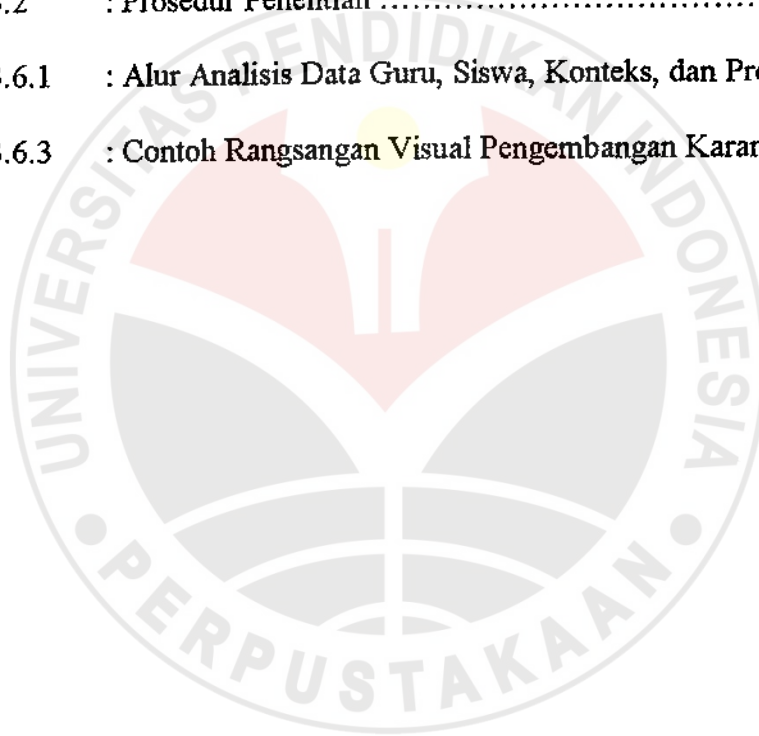
Tabel 2.1.3	: Pembaca dan Penulis sebagai Pembangun Makna	40
Tabel 3.4	: Teknik Pengumpulan Data	106
Tabel 3.5.1	: Kisi-kisi Tes Pengetahuan tentang Menulis	113
Tabel 4.1.1.1.a	: Pengalaman Formatif Guru	138
Tabel 4.1.1.1.b	: Soal-soal Mengarang dalam THB SD di Kodya Malang	142
Tabel 4.1.1.2.a	: Pengalama Formatif Siswa di SDN Lokasi Penelitian	143
Tabel 4.1.1.2.b	: Distribusi Frekuensi Nilai Sikap Menulis Siswa	144
Tabel 4.1.1.2.c	: Distribusi Frekuensi Nilai Pengetahuan Menulis Siswa	144
Tabel 4.1.1.5	: Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Menulis Siswa	152
Tabel 4.2.1	: Proses Pembelajaran pada Siklus Pertama	172
Tabel 4.2.3	: Proses Pembelajaran pada Siklus Kedua	186
Tabel 4.2.5	: Proses Pembelajaran pada Siklus Ketiga	201
Tabel 4.2.7.a	: Kemampuan Menulis Kata	216
Tabel 4.2.7.b	: Kemampuan Menggunakan Huruf Besar	217
Tabel 4.2.7.c	: Kemampuan Menggunakan Tanda Baca	218
Tabel 4.2.7.d	: Kemampuan Memilih Kata	220
Tabel 4.2.7.e	: Kemampuan Membuat Kalimat (Kondisi Awal)	221
Tabel 4.2.7.f	: Kemampuan Membuat Kalimat (Kondisi Akhir)	222
Tabel 4.2.7.g	: Kemampuan Menggunakan Sarana Kohesi	223
Tabel 4.2.7.h	: Kemampuan Menulis Aspek Kognitif (Kondisi Awal)	224

Tabel 4.2.7.i	: Kemampuan menulis Aspek Kognitif (Kondisi Akhir)	226
Tabel 4.2.7.j	: Kemampuan menulis Aspek Moral	228



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.a	: Model Bahasa dalam Konteks Sosial	21
Gambar 2.1.b	: Enam Aspek Literasi dalam Kerangka Pembelajaran	23
Gambar 2.3.3.2.a	: Contoh Rangsangan Visual Kognitif Penggambaran	85
Gambar 2.3.3.2.b	: Contoh Rangsangan Visual Kognitif Perenungan	90
Gambar 3.1.a	: Penelitian Tindakan Model Kemmis & McTaggart	103
Gambar 3.2	: Prosedur Penelitian	105
Gambar 3.6.1	: Alur Analisis Data Guru, Siswa, Konteks, dan Proses	115
Gambar 3.6.3	: Contoh Rangsangan Visual Pengembangan Karangan	125



DAFTAR SINGKATAN

FN	= Frasa Nominal
FNum	= Frasa Numeral
FPrep	= Frasa Prefosisional
FAdj	= Frasa Ajektival
FV	= Frasa Verbal
K (k)	= Keterangan
Kt	= Keterangan tempat
Kw	= Keterangan waktu
Ka	= Keterangan alat
Ktuj	= Keterangan tujuan
Kc	= Keterangan cara
Kpeny	= Keterangan penyerta
Kper	= Keterangan perbandingan/kemiripan
Ks	= Keterangan sebab
Kkes	= Keterangan kesalingan
O (o)	= Objek
P (p)	= Predikat
Pel	= Pelengkap
S (s)	= Subjek

