

ABSCHNITT V

SCHLUSSFOLGERUNGEN UND VORSCHLÄGE

A. Schlussfolgerungen

Aus den Ergebnissen der Untersuchung über die Effektivität der *Quantum-Teaching*-Methode zur Entwicklung der Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI der SMAN 9 Bandung werden Schlussfolgerungen wie folgt gezogen:

1. Die Ergebnisse des Vortests zeigen, dass von den maximalen Punkten (18) die höchsten erreichten Punkte 13,5 und die niedrigsten erreichten Punkte 1,5 mit dem Mittelwert 6,58 sind. Nach der Bewertungskategorie von Nurgiyantoro (2009:400) ist der Mittelwert des Vortests in die Kategorie ‚*Kurang*‘ gekommen. Das bedeutet, dass die Sprechfertigkeit der Schüler vor der Behandlung mit der *Quantum-Teaching*-Methode noch nicht gut ist.
2. Aus den Ergebnissen des Nachtests ist es zu sehen, dass nach der Behandlung mit der *Quantum-Teaching*-Methode die Schüler bessere Sprechfertigkeit haben. Von den Maximalen Punkten (18) erreichen die Schüler die höchsten Punkte 16,5 und die niedrigsten Punkte 6 mit dem Mittelwert 10,79. Nach der Bewertungskategorie von Nurgiyantoro (2009:400) ist der Mittelwert des Vortests in die Kategorie ‚*Cukup*‘ gekommen.
3. Nach der Berechnung des t-Tests ist die t_{Rechnung} größer als die t_{Tabelle} ($17,88 > 1,697$). Das heißt, es gibt einen signifikanten Unterschied zwischen der Sprechfertigkeit der Schüler vor und nach der Behandlung. Das bedeutet also,

dass die Verwendung der *Quantum-Teaching*-Methode die Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI der SMAN 9 Bandung entwickeln kann.

B. Vorschläge

Basierend auf die obengenannten Schlussfolgerungen der Untersuchung und die theoretischen Überlegungen kann die Verfasserin einige Vorschläge wie folgt machen:

1. Die *Quantum-Teaching*-Methode kann als eine alternative Methode des Fremdsprachenunterrichts werden, vor allem Sprechfertigungsunterricht, weil diese Methode die Sprechfertigkeit der Schüler entwickeln kann und die Motivation der Schüler steigern kann, um Deutsch zu lernen. Sie trägt auch für die Schüler zur Verringerung der Langweile beim Deutschunterricht bei.
2. Die Schüler sollen nicht nur in der Klasse, sondern auch außerhalb der Klasse ihre Sprechfertigkeit üben, um die Sprechfertigkeit zu verbessern. Sie sollen auch versuchen, Farben in ihren Notizen zu benutzen und klassische Musik während des Lernens zu Hause zu verwenden.
3. Für die Studierenden, die diese Methode weiter untersuchen möchten, wäre es besser, wenn sie die Schüler im Sprachprogramm als Sample der Untersuchung nehmen würden. Die Untersuchungsergebnisse würden optimaler, da sie mehr Zeit haben, Deutsch in der Klasse zu lernen, als die Schüler, die nicht im Sprachprogramm sind.