

## **ABSCHNITT I**

### **EINLEITUNG**

#### **A. Hintergrund des Problems**

In dieser gegenwärtigen Zeit und Technologie wäre es besser, wenn man nicht nur Englisch, sondern auch die anderen Fremdsprachen, einschliesslich Deutsch, beherrschen kann. Es gibt viele Gründe, warum Deutsch als zweite oder dritte Fremdsprache wichtig zu lernen ist. In [www.daadjkt.org](http://www.daadjkt.org) wird zum Beispiel geschrieben, dass es mehr als 101 Millionen Personen auf der Welt gibt, die Deutsch verwenden und mehr als 20 Millionen Personen gibt, die diese Sprache lernen. Die Lage Deutschlands, das ein wichtiger Industrie- und Handelspartner für Indonesien ist, verstärkt außerdem die Gründe, Deutsch zu lernen.

Deutsch als Fremdsprache wurde schon an vielen Oberschulen gelehrt, aber meistens nur für zwei Unterrichtsstunden in einer Woche. Das macht den Unterricht in der Klasse nicht so optimal, da im Deutschunterricht vier Sprachfertigkeiten im Mittelpunkt stehen, nämlich ‚Hören‘, ‚Sprechen‘, ‚Lesen‘ und ‚Schreiben‘. Die Schüler im Sprachprogramm sind die Ausnahme, da sie bis vier Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch lernen.

Aufgrund den Erfahrungen der Verfasserin ist Sprechen schwerer zu beherrschen, als die anderen Fertigkeiten. Nach der Beobachtung an der staatlichen Oberschule (SMAN) 9 Bandung ist es zu sehen, dass die Schüler beim Lernen bevorzugten, den Lernstoff (z.B. Dialog) auswendig zu lernen, als ihn zu verstehen. Es könnte sein, dass diese Situation die Verwendung der deutschen

**Carolien Amonica Phaloties, 2013**

EFEKTIVITAS METODE QUANTUM TEACHING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA  
SISWA KELAS XI SMAN 9 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Sprache behindern könnte, weil die Schüler wieder oft Schwierigkeiten haben, wenn der Satzkontext bzw. Ort des Gesprächs ersetzt wird.

Niedrige Motivation und der Überdruß der Schüler an den gleichen Methoden gelten als Faktoren, die das Interesse von den Schülern am Deutschunterricht abnehmen können. Beim Sprechen selbst gibt es zwei Hindernisse, die die Fließigkeit des Sprechens beeinflussen können, nämlich interne und externe Hindernisse. Interne Hindernisse sind physisches Hindernis, wie der Schaden des Sprechorgans, und psychologisches Hindernis, wie niedriges Selbstvertrauen. Externe Hindernisse sind Hindernis in Form von Stimme, Bewegung, Licht und Distanz. Wenige Aufmerksamkeit und Verantwortung beim Lernprozess gehören auch zu den Hemmungen in der Beherrschung der Sprechfertigkeit.

Als die Verfasserin ein Buch über ein auf Beschleunigung basierendes Lernen las, hat sie erfahren, dass die Anwendung der *Quantum-Teaching*-Methode sowohl die Motivation als auch kognitives und psychomotorisches Ergebnis deutlich steigern kann. Dieses Ergebnis ist vom Programm „*SuperCamp*“ hergerührt. Diese Methode erläutert die Möglichkeit, Kunst und Lernprozess zu kombinieren, um den Lernprozess interessanter zu machen. Die Verfasserin hat dazu angenommen, dass diese Methode im Deutschunterricht eingesetzt werden könnte.

Im Jahr 2011 hat Yanti eine Untersuchung über die Effektivität dieser *Quantum-Teaching*-Methode mit dem Titel „*Éféktivitas Modél Quantum Teaching dina Pangajaran Nulis Guguritan*“ gemacht. In ihrer Untersuchung hat sie

**Carolien Amonica Phaloities, 2013**

EFEKTIVITAS METODE QUANTUM TEACHING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI SMAN 9 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

festgestellt, dass diese Methode effektiv und bedeutend zur Entwicklung der Schreibfertigkeit der Schüler war. In gleichem Jahr haben Rochim und Yudhiasta auf *Quantum* basierende Untersuchungen gemacht. In seiner Abschlussarbeit mit dem Titel „*Penerapan Model Quantum Writing dalam Keterampilan Menulis Paragraf Sederhana pada Mata Pelajaran Bahasa Jerman Siswa Kelas XI KT SMAN 1 Malang*“ hat Rochim festgestellt, dass die Testergebnisse der Schüler nach der Anwendung dieser Methode in die Kategorie ‚gut‘ gekommen sind. Yudhiasta in ihrer Abschlussarbeit mit dem Titel „*Penerapan Metode Quantum Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 7 Malang*“ hat auch geäußert, dass die Anwendung der *Quantum-Learning*-Methode den Enthusiasmus der Schüler beim Lernen steigern kann.

Neben dem Interesse der Verfasserin an dieser Methode, soviel die Verfasserin weiß, gibt es noch keine Untersuchung über die Anwendung dieser Methode für die Sprechfertigkeit. Aus den obengenannten Erklärungen möchte die Verfasserin eine Untersuchung über die Effektivität der *Quantum-Teaching*-Methode zur Entwicklung der Sprechfertigkeit von den Schülern der Klasse XI der SMAN 9 Bandung machen.

## **B. Identifizierung des Problems**

Aufgrund dem obengenannten Hintergrund kann das Problem wie folgendes identifiziert werden:

1. Welche Faktoren können die Sprechfertigkeit der Schüler beeinflussen?

2. Welche Schwierigkeiten haben die Schüler bei der Beherrschung der deutschen Sprechfertigkeit?
3. Welche Hindernisse können die Fließigkeit der Schüler beim Sprechen beeinflussen?
4. Was verursacht die Interessenabnahme der Schüler beim deutschen Sprechfertigungsunterricht?
5. Welche Methode passt zum Unterricht, in dem man die Sprechfertigkeit der Schüler im Deutsch verbessern kann?

### **C. Einschränkung des Problems**

Aus den obendargestellten Identifizierungen des Problems beschränkt die Verfasserin diese Untersuchung nur auf die Methode, die möglicherweise zum deutschen Sprechfertigungsunterricht passt. Die Verfasserin verwendet die *Quantum-Teaching*-Methode in ihrer Untersuchung, um zu sehen, die Effektivität der *Quantum-Teaching*-Methode zur Entwicklung der Sprechfertigkeit der Schüler in der Klasse XI der SMAN 9 Bandung.

### **D. Formulierung des Problems**

Aufgrund der obengenannten Einschränkung des Problems können die Probleme dieser Untersuchung wie folgendes formuliert werden:

1. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler vor der Anwendung der *Quantum-Teaching*-Methode?

**Carolien Amonica Phaloities, 2013**

EFEKTIVITAS METODE QUANTUM TEACHING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI SMAN 9 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Wie ist die Sprechfertigkeit der Schüler nach der Anwendung der *Quantum-Teaching*-Methode?
3. Ist die *Quantum-Teaching*-Methode zur Entwicklung der Sprechfertigkeit effektiv?

#### **E. Ziele der Untersuchung**

Nach der obigen Formulierung des Problems werden die Ziele dieser Untersuchung von der Verfasserin wie folgendes formuliert:

1. Die Sprechfertigkeit der Schüler vor der Anwendung der *Quantum-Teaching*-Methode zu beschreiben.
2. Die Sprechfertigkeit der Schüler nach der Anwendung der *Quantum-Teaching*-Methode zu beschreiben.
3. Die Effektivität der Anwendung der *Quantum-Teaching*-Methode zur Entwicklung der Sprechfertigkeit herauszufinden.

#### **F. Nutzen der Untersuchung**

Theoretisch könnte diese Untersuchung der Entwicklung der Bildungswissenschaft, vor allem in Deutschunterricht an den Oberschulen, nützlich sein. Praktisch könnte diese Untersuchung eine Referenz für die Deutschlehrenden in Form von einer Alternative der Methoden, die im Deutschunterricht nutzbar ist. Für die Schüler trägt diese Untersuchung zur Entwicklung der Sprechfertigkeit und zur Verringerung der Langweile bei. Sie hilft auch, die Motivation und den Mut beim Deutschunterricht zu verstärken.

**Carolien Amonica Phaloities, 2013**

EFEKTIVITAS METODE QUANTUM TEACHING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS XI SMAN 9 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu