

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| Pernyataan | ii |
| Lembar Pengesahan | iii |
| Abstrak | iv |
| Abstract | v |
| Motto | vi |
| Kata Pengantar | viii |
| Ucapan Terima Kasih | xi |
| Daftar Isi | xiii |
| Daftar Bagan | xviii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1. Sumber Daya Manusia sebagai Modal Dasar Pembangunan | 1 |
| 2. Pendidikan sebagai Wahana Pengembangan Kualitas SDM..... | 4 |
| 3. Pondok Pesantren sebagai Penyelenggara Pendidikan Luar Sekolah | 7 |
| 4. Pendidikan Keterampilan sebagai Sub-Sistem Pendidikan Pondok Pesantren | 15 |
| 5. Kondisi Obyektif Pondok Pesantren Darussalam | 18 |
| B. Identifikasi Masalah | 23 |
| 1. Fokus Masalah | 23 |
| 2. Faktor Determinatif dalam Pengembangan Model ... | 24 |
| 3. Dampak Pengembangan Model | 25 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| C. Perumusan Masalah | 26 |
| D. Fokus dan Premis Penelitian | 28 |
| E. Tujuan Penelitian | 44 |
| F. Manfaat Penelitian | 46 |
| G. Definisi Operasional | 47 |

BAB II LANDASAN TEORETIS

| | |
|---|-----|
| A. Pendidikan dan Pengembangan | 50 |
| 1. Konsep Pembangunan Masyarakat | 50 |
| 2. Pendidikan dan Perubahan Sosial | 54 |
| 3. Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Masyarakat | 65 |
| B. Konsep-konsep yang Melandasi Pengembangan Model | 70 |
| 1. Pengembangan Pendidikan Luar Sekolah | 70 |
| 2. Landasan Pengembangan Sistem Pendidikan Keterampilan | 72 |
| 3. Manajemen Pengembangan Pendidikan Keterampilan | 75 |
| 4. Proses Pembelajaran (PBM) Pendidikan Keterampilan | 78 |
| 5. Pola Evaluasi dan Pengembangan Pendidikan Keterampilan | 99 |
| C. Strategi Pemberdayaan dalam Pendidikan Luar Sekolah | 101 |
| 1. Konsep Pemberdayaan | 101 |
| 2. Pendekatan dalam Proses Pemberdayaan | 104 |
| D. Agama dan Prilaku Ekonomi Pondok Pesantren | 107 |
| 1. Konsepsi Islam dan Nilai Ekonomi | 107 |
| 2. Kajian Ekonomi dalam PLS | 107 |

BAB III PROSEDUR PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| A. Pendekatan Model Penelitian | 111 |
| 1. Studi Eksploratoris | 113 |
| 2. Studi Bibliografi | 113 |
| 3. Penyusunan Model Konseptual | 114 |
| 4. Verifikasi Model | 115 |
| 5. Implementasi Model | 115 |
| 6. Evaluasi dan Pengembangan | 117 |
| 7. Hasil Implementasi | 117 |
| B. Penelitian dan Pengembangan | 120 |
| C. Subjek Penelitian | 124 |
| D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data | 124 |
| E. Teknik Analisis Data | 125 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|---|-----|
| A. Deskripsi Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Darussalam | 128 |
| 1. Sejarah Singkat, Letak dan Latar Belakang | 128 |
| 2. Faktor Determinatif dalam Pengembangan Model ... | 132 |
| 3. Keterpaduan Pendidikan Sekolah dengan Pendidikan Luar Sekolah | 137 |
| 4. Interaksi Internal dan Eksternal Di Pondok Pesantren Darussalam | 147 |
| 5. Profil Penyelenggaraan Pendidikan Keterampilan dalam Sistem Pendidikan Terpadu Pondok Pesantren Darussalam. | 163 |
| B. Tahapan Penelitian dan Pengembangan Model Pendidikan Keterampilan | 176 |

| | |
|---|------------|
| 1. Studi Lapangan Tahap I..... | 177 |
| 2. Studi Lapangan Tahap II..... | 178 |
| 3. Studi Lapangan Tahap III..... | 180 |
| 4. Pengembangan Model Pendidikan Keterampilan | 183 |
| a. Kriteria Keberhasilan Pengembangan Model | 183 |
| b. Entri Point Pengembangan Model | 188 |
| c. Gagasan Pola Pembelajaran dalam Pengembangan Pendidikan Keterampilan | 192 |
| d. Rencana Fokus Pengembangan Model Pendidikan Keterampilan | 200 |
| e. Rancangan Pengembangan Program/Kurikulum Model Pendidikan Keterampilan | 206 |
| f. Alur Rancangan Pengembangan Model Pendidikan Keterampilan | 208 |
| 5. Validasi Ahli | 217 |
| 6. Uji Coba Terbatas | 217 |
| 7. Sosialisasi Gagasan Pengembangan dalam Rangka Implementasi | 220 |
| C. Implementasi Model | 221 |
| 1. Dasar Implementasi Model Pendidikan Keterampilan | 221 |
| 2. Langkah-langkah Implementasi Pengembangan Model Pendidikan Keterampilan | 224 |
| 3. Pola Analisis dan Kriteria Keberhasilan Model Pendidikan Keterampilan | 231 |
| D. Hasil Implementasi Pengembangan Model | |
| Pendidikan Keterampilan | 231 |
| 1. Manajemen | 231 |
| 2. PBM | 238 |
| 3. Evaluasi Pengembangan | 242 |

| | | |
|------------------------------|---|------------|
| BAB V | PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN | |
| | A. Fokus Penelitian Pengembangan Model Pendidikan | |
| | Keterampilan | 247 |
| | B. Faktor Determinatif dalam Pengembangan Model | |
| | Pendidikan Keterampilan | 264 |
| | C. Dampak Model terhadap Pemberdayaan Santri | 281 |
| | | |
| BAB VI | KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | |
| | A. Kesimpulan | 288 |
| | B. Rekomendasi | 296 |
| | | |
| DAFTAR PUSTAKA | | 300 |
| DAFTAR LAMPIRAN | | 320 |



DAFTAR BAGAN

| | | |
|---------|--|-----|
| BAGAN 1 | PARADIGMA PENELITIAN | 34 |
| BAGAN 2 | LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN PENELITIAN PENGEMBANGAN | 119 |
| BAGAN 3 | MODEL PENDIDIKAN KETERAMPILAN DALAM SISTEM PENDIDIKAN TERPADU PESANTREN SEBAGAI PROSES PEMBERDAYAAN SANTRI (MODEL HIPOTETIK) | 214 |
| BAGAN 4 | MODEL SISTEM PENDIDIKAN TERPADU | 215 |
| BAGAN 5 | MODEL PENGEMBANGAN PENDIDIKAN KETERAMPILAN | 216 |
| BAGAN 6 | PELAKSANAAN MAGANG SANTRI YUNIOR | 285 |
| BAGAN 7 | HASIL PENGEMBANGAN MODEL | 286 |