

BAB V

MODEL KURIKULUM INTEGRATIF BAHASA INGGRIS UNTUK SD

5.1 Pengantar

Dalam Bab V ini penulis mencoba membuat sebuah kurikulum untuk sebuah sekolah dasar sebagai salah satu implikasi dari apa yang telah penulis kemukakan dalam bab-bab sebelumnya. Dengan perkataan lain, kurikulum yang diusulkan ini didasarkan kepada pembahasan yang telah dilakukannya pada halaman-halaman sebelumnya.

5.2 Pengertian Kurikulum

Kurikulum merupakan bagian ilmu pendidikan. "Dalam pengertian umum kata 'kurikulum' mengacu kepada sebuah studi tentang tujuan, isi, implementasi, dan evaluasi sebuah sistem pendidikan" (Richards, 1984:2). Dengan perkataan lain, "kurikulum adalah usaha bersama yang direncanakan oleh lembaga pendidikan untuk membimbing siswa ke arah pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dan disetujui bersama" (Inlow, 1966: 7). Menurut Stenhouse (1978: 4), "sebuah kurikulum sudah seharusnya memperhitungkan bagaimana cara menyajikan mata pelajaran, bagaimana memilih mata pelajaran tersebut, dan bagaimana melakukan penilaian terhadap keefektifan kurikulum tersebut. Oleh sebab itu, sebuah kurikulum biasanya mencakup informasi mengenai (a) apa yang harus dipelajari, (b) bagaimana mempelajari dan mengajarkannya, (c) ketetapan tentang urutan-urutan kegiatan dan mata pelajaran, dan (d) diagnosa tentang kelebihan (kekuatan) dan kelemahannya. Dalam Diktat Akta V (Buku II Modul) disebutkan bahwa sebuah kurikulum mencakup hal-hal sebagai berikut: (a) bertujuan pendidikan, (b) metode mengajar, (c) materi pelajaran, (d) organisasi materi pelajaran, (e) sistem evaluasi, (f) fasilitas dan media, (g) sistem administrasi (h) bimbingan dan penyuluhan, (i) dan sebagainya.

"Keberhasilan sebuah kurikulum biasanya diukur berdasarkan kekuatan sejauh mana kurikulum tersebut telah dapat mencapainya tujuan pendidikan yang telah disepakati terlebih dahulu" (Wheeler, 1971: 187). Oleh karena itu, penentuan pendidikan yang akan dicapai merupakan kegiatan yang amat penting, dan juga merupakan kegiatan (usaha) yang tidak ringan. Dalam pengertian yang sempit kata kurikulum bermakna "*a course of study or the content of a particular course or program*" (Richards, 1984: 2). Dalam pengertian yang sempit ini istilah kurikulum mengacu kepada serangkaian mata pelajaran untuk satu program pendidikan tertentu. Dari pengertian di atas kita dapat mengatakan kurikulum sekolah dasar. Dalam pembahasan berikut ini kata kurikulum digunakan dalam pengertiannya yang sempit atau yang biasa disebut sebagai silabus.

Tujuan pendidikan atau tujuan mengajarkan seperangkat mata pelajaran pada hakikatnya ialah untuk mengubah tingkah laku. Suatu tingkah laku tertentu, misalkan tingkah laku X, akan berubah menjadi tingkah laku baru, tingkah laku Y, melalui proses pendidikan. Tingkah laku baru di sini dimaksudkan sebagai tingkah laku yang telah diperluas, dimantapkan, dijadikan kebiasaan atau tingkah laku yang telah menggantikan tingkah laku lama (Wheeler, 1971).

Bila dikaitkan dengan kurikulum model pembelajaran integratif bahasa Inggris untuk sekolah dasar, lembaga pendidikan ini bertujuan untuk mengubah tingkah laku siswa yang tadinya tidak tahu atau tidak banyak tahu tentang cara penguasaan bahasa Inggris setelah melalui proses pendidikan selama jangka waktu tertentu.

5.3 Rasional

Keputusan Kanwil Depdiknas Provinsi Jawa Barat nomor 979/102/Kep/I/1994, tanggal 3 Pebruari 1994, tentang kurikulum muatan lokal pendidikan dasar, telah menetapkan diberlakukannya pengajaran bahasa Inggris pada jenjang pendidikan dasar sebagai pilihan dan secara bertahap mulai pada tahun pelajaran 1994/1995. Kiranya

perlu didasari oleh semua para pengelola pendidikan di lapangan bahwa tujuan utama disusunnya kurikulum muatan lokal untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia di negara kita dalam upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Mata pelajaran tersebut berfungsi sebagai alat untuk mengembangkan diri siswa dalam pemahaman dan penguasaan bahasa Inggris di Provinsi Jawa Barat. Adapun tujuan utamanya adalah "untuk kebutuhan lingkungan, antara lain pariwisata dan perindustrian di Provinsi Jawa Barat". Diketahui juga bahwa kota-kota lain di luar Jawa Barat yang merasakan perlunya diadakan pelajaran bahasa Inggris sebagai muatan lokal sekolah dasar di daerahnya, diberi kebebasan untuk melaksanakannya. Ada kecenderungan bahwa sekolah-sekolah terkenal akan berlomba mengajarkan bahasa Inggris demi status sekolahnya.

Terdapat suatu pandangan yang kuat sampai saat ini bahwa tanggung jawab keberhasilan pendidikan berada pada pundak para pendidik. Pandangan seperti ini mengakibatkan penelitian yang berkaitan dengan pendidikan, misalnya penelitian dalam bidang pengajaran bahasa Inggris, keseringannya hanya berkisar pada bagaimana meningkatkan kualitas guru dalam mengajar atau pada metodologi pengajaran untuk meningkatkan proses belajar mengajar bahasa Inggris. Akan tetapi, penelitian yang berkenaan dengan cara siswa belajar bahasa dan strategi yang biasa digunakan siswa dalam belajar bahasa belum banyak dilakukan orang. Padahal, keberhasilan siswa dalam belajar bukan hanya merupakan tanggung jawab guru melainkan juga siswa karena keberhasilan belajar juga banyak ditentukan oleh upaya siswa itu sendiri dalam meningkatkan kemampuannya.

Kegagalan pengajaran bahasa Inggris selama ini disebabkan karena pendekatan yang digunakan tidak terfokus kepada upaya untuk menciptakan kemampuan/keterampilan komunikatif siswa. Walaupun di dalam kurikulum/GBPP ditegaskan pendekatan komunikatif, implementasinya menunjukkan pendekatan lain. Ada sejumlah gejala yang harus diwaspadai sebagai berikut. Pertama, para guru bahasa Inggris lulusan lembaga

kependidikan tidak dipersiapkan untuk mengajar bahasa Inggris di sekolah dasar. Jadi, secara profesional mereka tidak siap untuk itu. Mereka tidak dibekali wawasan psikologi anak, teori belajar dan mengajar bahasa asing pada anak-anak. Dan, yang terpenting mereka pada umumnya belum mengalami praktik mengajar di lapangan. Kedua, para guru di sekolah dasar adalah orang dewasa dan dengan begitu cenderung menggunakan kerangka 'dunia orang dewasa' sewaktu mengajar anak-anak, padahal anak-anak jauh berbeda dari orang dewasa dalam hal perkembangan psikologi dan bahasanya. Dengan demikian, generalisasi dan pemberlakuan satu pendekatan pengajaran untuk dua kelompok pembelajar yang berbeda merupakan dosa edukasional. Ketiga, karena belum ada aturan yang jelas ihwal persyaratan kualifikasi pengajar sementara minat belajar bahasa Inggris di sekolah dasar semakin menggelora, banyak sekolah dasar yang mempekerjakan guru bahasa 'karbitan', yang tidak memiliki kefasihan yang memadai dalam berbahasa Inggris. Sesungguhnya, ujaran guru--tekanan kata, intonasi, ucapan, ejaan, juga aspek-aspek paralinguistik seperti gerak-gerik tubuh dan raut muka sewaktu berbahasa Inggris--merupakan model utama yang akan ditiru siswa (Alwasilah, 2000).

Bahwa upaya peningkatan kualitas, efektivitas, dan efisiensi pendidikan tidak dapat berhasil dengan baik tanpa didukung peningkatan kualitas pembelajaran. Peluang yang dibawa Kurikulum 1994 yang memberikan keleluasaan kepada guru sebagai pengembang kurikulum di dalam kelas juga belum dapat dimanfaatkan secara optimal karena keterbatasan kemampuan guru. Keterbatasan kemampuan ini berdampak pada munculnya sikap intuitif dan spekulatif dalam menggunakan metode pembelajaran. Kondisi ini berakibat pada rendahnya mutu pembelajaran yang bermuara pada rendahnya mutu hasil belajar. Salah satu cara yang dapat dilakukan agar kondisi yang kurang menguntungkan itu tidak berkembang lebih jauh, guru perlu diberi suatu preskripsi model pembelajaran, yang merupakan model yang sangat memadai dalam memfasilitasi guru merancang pembelajaran yang berkualitas, suatu pembelajaran yang efektif, efi-

sien, dan memiliki daya tarik yang tinggi.

5.4 Tujuan

Tujuan yang diharapkan dapat dicapai melalui implementasi model pembelajaran integratif adalah untuk menghasilkan suatu produk, yakni model pembelajaran integratif yang dirancang sesuai dengan kondisi yang ada dan diselaraskan dengan kebutuhan pembelajaran bidang kajian bahasa Inggris, dalam rangka peningkatan kualitas implementasi bahasa Inggris di sekolah dasar. Dengan demikian, kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran integratif mendapat hasil yang lebih baik daripada kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model konvensional.

5.5 Sasaran

Model pembelajaran integratif yang dikembangkan melalui penelitian dalam disertasi ini ditujukan untuk diimplementasikan pada tingkat sekolah dasar. Dengan demikian, sasaran yang dituju dalam implementasi model pembelajaran ini adalah:

- a. Siswa sebagai subjek didik dapat ditingkatkan prestasi belajarnya dalam hal penguasaan bahasa Inggris.
- b. Guru sebagai pengembang kurikulum di kelas dapat memperbaiki kinerjanya sehingga kualitas pembelajaran dapat dipertanggungjawabkan sebagai bagian dari tugas profesionalitas guru.
- c. Proses pembelajaran sebagai bagian dari implementasi kurikulum dapat diarahkan untuk mencapai tujuan kurikulum, dalam hal ini tujuan kurikulum bahasa Inggris pada sekolah dasar.

5.6 Spesifikasi Model Pembelajaran Integratif

Model pembelajaran integratif adalah bukan suatu teori baru, tetapi suatu model

yang diramu dengan teori-teori peningkatan pembelajaran bahasa Inggris berdasarkan pendekatan komunikatif. Untuk menghasilkan model pembelajaran yang adaptif dengan kondisi lapangan, dilakukan prasurvei selama sebulan. Hasil prasurvei merupakan faktor pendukung menuju proses pengembangan model. Sejalan dengan itu, model pembelajaran ini dikembangkan melalui tiga langkah yaitu (a) kegiatan awal, (b) kegiatan inti, dan (c) kegiatan akhir. Model ini dapat diimplikasikan jika guru merencanakannya dengan baik. Pengembangan rencana pengajaran merupakan tahap awal yang harus dilaksanakan oleh guru dan dalam rencana pengembangan inilah dikembangkan materi pelajaran. Selain aspek pengembangan rencana pengajaran, guru juga dituntut untuk memilih, menetapkan, dan mengembangkan media pengajaran berupa alat peraga. Alat evaluasi hasil belajar dikembangkan dalam bentuk pertanyaan lisan maupun tulisan.

Secara umum, bentuk model pembelajaran integratif dapat digambarkan sebagai berikut.

Tabel 5.1
Bentuk Model Pembelajaran Integratif

MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF
<p>Desain</p> <p>a. Tujuan pembelajaran: Karakteristik tujuan mengacu kepada suatu produk, yakni model pembelajaran integratif yang dirancang sesuai dengan kondisi yang ada dan diselaraskan dengan kebutuhan pembelajaran bidang kajian bahasa Inggris, dalam rangka peningkatan kualitas implementasi bahasa Inggris di sekolah dasar. * TPK sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam GBPP.</p> <p>b. Materi pembelajaran * Dikembangkan materi pembelajaran (melalui pengembangan AMP) * Dikembangkan media pengajaran * Diakhiri dengan nyanyian</p> <p>c. Prosedur pembelajaran * kegiatan awal * kegiatan inti * kegiatan akhir</p> <p>d. Evaluasi * dikembangkan tes dengan bentuk pertanyaan</p>

5.7 Pengembangan Rencana Pengajaran

Tujuan Pembelajaran Umum bahasa Inggris untuk kelas 5 sekolah dasar adalah "dengan mengenal kosakata mengenai keparawisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat memiliki keterampilan berbahasa".

Dengan demikian, aspek-aspek yang terdapat dalam rencana pengajaran terurai secara rinci dan dapat dicermati melalui contoh format pengembangan rencana pengajaran seperti tampak pada gambar berikut.

Tabel 5.2
Format Rencana Pengajaran

RENCANA PENGAJARAN	
Guru	: Tanggal:
Mata Pelajaran	:
Waktu	:
Topik	:
Pokok Bahasan	:
Subpokok Bahasan	:
Tujuan Pembelajaran:
Tujuan Pembelajaran Khusus	: (uraikan TPK secara rinci dan dapat diukur)
Materi Pembelajaran: (uraikan materi pembelajaran berdasarkan analisis materi pengajaran)
Prosedur Pembelajaran:	kegiatan awal kegiatan inti kegiatan akhir
Sumber belajar dan Media:	* Buku pegangan siswa * Buku sumber lain * Gambar
Pendekatan:	Komunikatif
Metode	: Eklektik
Evaluasi	: (dikembangkan pertanyaan sesuai TPK)

5.8 Pengembangan Media Pengajaran

Media pengajaran digunakan untuk memfasilitasi kegiatan belajar-mengajar, dan

menurut Gerlach & Ely (1980:4) "... *media can be selected best and used most creatively when they are chosen on the basis of their potential for implementing specific objectives*". Dengan demikian, media pengajaran yang dipilih, dibuat, dan digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Sebagai contoh, mengacu kepada GBPP Bahasa Inggris Sekolah Dasar, tujuan pembelajaran berbunyi agar siswa memiliki keterampilan membaca, menyimak, berbicara, dan menulis sederhana dalam bahasa Inggris dengan pendekatan pada keterampilan berbicara melalui tema yang dipilih berdasarkan kebutuhan lingkungan, antara lain pariwisata dan perindustrian di Provinsi Jawa Barat.

Untuk mencapai tujuan tersebut di atas, media pengajaran dikembangkan dalam bentuk *visual aids*. Media ini dapat terdiri atas yang komersial atau yang dapat dibuat sendiri. Media juga dapat dibagi atas yang didengar (*auditory*), yang dilihat (*visual*), dan yang didengarkan dan dilihat (*audio-visual*). Di samping itu juga dimasukkan permainan (*games*) dalam kategori media karena permainan itu tujuannya untuk membantu siswa untuk mencapai tujuan yang ditentukan (sesuai dengan ciri-ciri permainan).

Yang termasuk alat/media audio-visual ialah radio, tape-recorder, laboratorium bahasa, film dan video. Kegunaan alat-alat ini/media ini ialah, antara lain: (1) memberi kesempatan kepada siswa untuk berlatih secara mandiri di dalam maupun di luar ruangan kelas, (2) meringankan/membantu/melengkapi peran guru, (3) suara beberapa orang penutur asli dapat didengarkan di kelas agar siswa dapat membedakan antara suara wanita, pria, anak, pemuda dengan segala ragamnya, dan (4) suara siswa dapat direkam juga dan digunakan oleh guru dalam mengevaluasi penguasaan bahasa Inggris dan oleh siswa untuk mengevaluasi hasil produksi diri sendiri. Radio digunakan untuk mendengarkan program-program pada waktu-waktu tertentu seperti: wawancara, berita dunia/regional, dan sebagainya dalam bahasa Inggris. Melalui radio para murid dapat memperoleh materi yang otentik yang diucapkan oleh penutur asli. Laboratorium bahasa banyak kegunaannya, antara lain, melatih menyimak (*listening comprehension*),

melafal (*pronunciation*), imlak (*dictation*), dan berbicara (satu arah, dengan bercerita), dan sebagainya. Film dan video-cassette memberi contoh dan informasi yang terang dan visual mengenai sesuatu aspek bahasa, umpamanya mengenai lafal, idiom, dan metode-metode pengajaran bahasa. Alat/media visual termasuk papan tulis. Banyak kegunaan papan tulis biasa atau white-board yang tidak perlu dirinci di sini. Kecuali untuk menulis keterangan, denah, bagan, dan sebagainya, guru juga dapat memberi informasi melalui sarana yang menarik bagi siswa untuk lebih memahami keterangan guru, seperti gambar lidi (*stick figure*).

Penggunaan alat/media dalam berbagai bentuk pada umumnya dianggap bermanfaat dalam pengajaran bahasa Inggris. Alat/media yang canggih dan mahal tidak selalu/belum tentu lebih efektif. Yang lebih penting ialah bagaimana alat/media itu memikat dan menarik perhatian para siswa dan mempertinggi motivasi mereka untuk belajar. Di samping itu, khususnya permainan dapat menghilangkan perasaan jenuh dalam hati siswa dengan memberi variasi dalam kegiatan belajar, dan ini merupakan suatu hal yang positif.

5.9 Pengembangan Alat Evaluasi Hasil Belajar

Alat evaluasi hasil belajar yang digunakan dalam implementasi model pembelajaran integratif secara khusus dikembangkan dalam bentuk pertanyaan lisan dan tulisan. Hal ini dilakukan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran integratif. Dengan demikian, guru dapat memonitor keberhasilan proses pembelajaran baik melalui lisan maupun tulisan.

Pada bagian berikut diberikan contoh-contoh pengembangan rencana pengajaran yang telah diuji melalui penelitian disertasi ini. Model rencana pengajaran ini dapat digunakan oleh guru sebagai bahan untuk mengembangkan rencana pengajaran di kelas 5.

RENCANA PENGAJARAN 1

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : Good morning
 Pokok Bahasan : Ungkapan salam
 Tema : Lingkungan sekolah

Tujuan Pembelajaran Umum:

Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

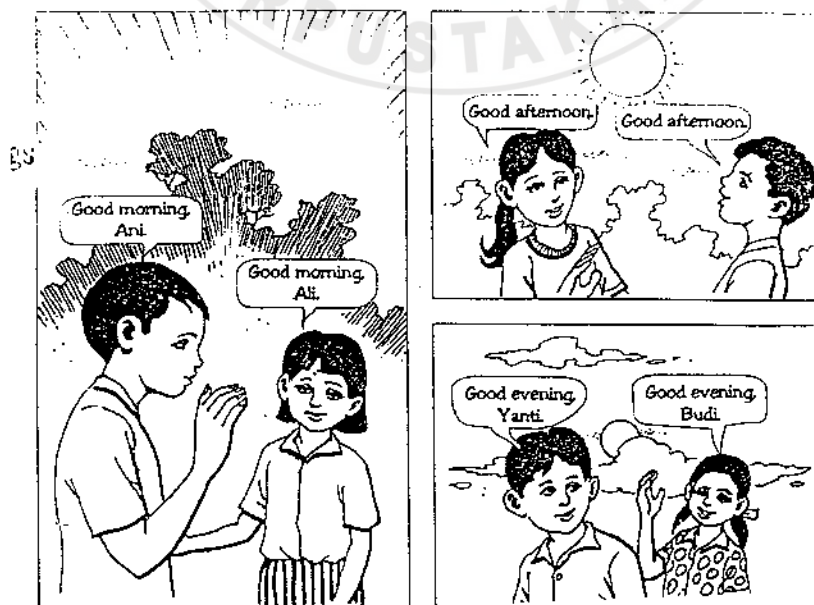
1. Siswa dapat mengungkapkan *good morning*, *good afternoon*, dan *good evening*.
2. Siswa dapat mengungkapkan terima kasih.
3. Siswa dapat mengidentifikasi waktu
4. Siswa dapat berdialog sederhana
5. Siswa dapat berdialog sederhana menurut pola yang ditentukan
6. Siswa dapat melengkapi teks pendek.
7. Siswa dapat mewarnai gambar-gambar.
8. Siswa mendapatkan rasa senang dan gembira

Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

Materi Pembelajaran

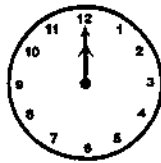
- a. Study the pictures and say the greetings



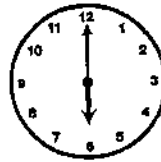
b. Study the time and the greetings below



at 07:00 AM
Good morning



at 12:00 PM
Good afternoon



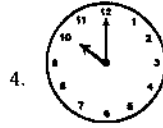
at 06:00 PM
Good evening

c. Look at the time and then say the greetings.

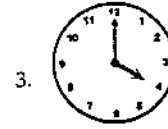


at 08:00 AM

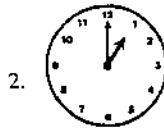
Good morning.



at 10:00 AM



at 04:00 PM



at 01:00 PM



at 11:00 AM

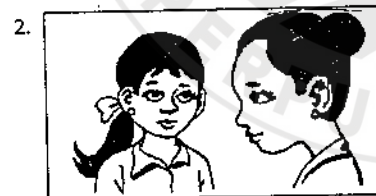


at 03:00 PM

d. Study the dialogs below and then practice with your friend.



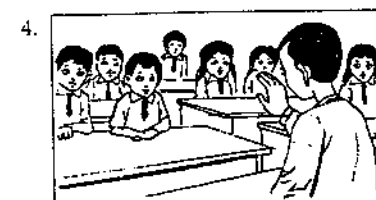
A : Good morning, Mr Saleh.
B : Good morning, Adi.
How are you?
A : I am fine, thanks.



A : Good morning, Putri.
B : Good morning, Miss Nani.
A : How are you?
B : I am fine, thank you.
A : Please have a seat.

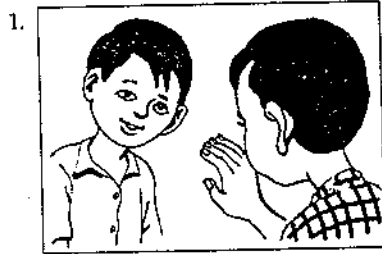


A : Good morning, Annisa.
B : Good morning, Dita.
How are you?
A : I am fine. And how are you?
B : I am fine too.



Teacher : Good morning, students.
Students: Good morning, Sir.
Teacher : Let's start our lesson.

e. Complete the dialogs below.



Insan : Good morning, Farhan.

Farhan : _____
How are you?

Insan : _____
and how _____?

Farhan : _____



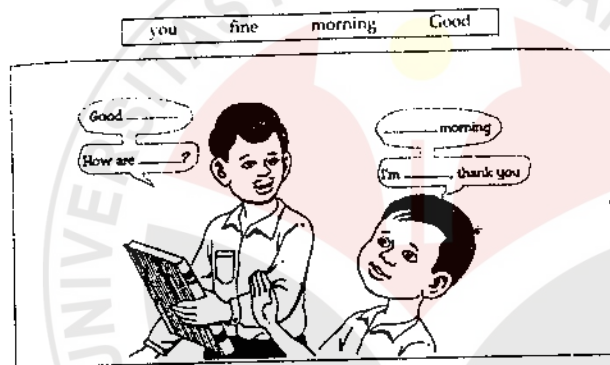
Rida : Good afternoon, Aida.

Aida : _____?

Rida : I am fine, and _____?

Aida : _____

f. Listen to your teacher then complete the dialog.



g. Let's sing together.

Good morning, good morning.
Good morning, how are you?
Good morning, good morning.
I'm fine, thank you.

Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa : Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *Let's Learn English 1*. Bandung: Mizan.
- * Sumber lain: Granger, Collin (1980). *Play Games with English*. London. Heinemann Books.
- Saukah, Ali (1995). *English for the Elementary School, book 4 and 5*. Malang: IKIP Malang.
- * Media: - jam, gambar
- radio tape

- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa

RENCANA PENGAJARAN 2



Guru :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Waktu : 80 menit
Topik : This is My Nose
Pokok Bahasan : Bagian-bagian Muka
Tema : Tubuh Manusia

Tujuan Pembelajaran Umum:
Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian muka.
2. Siswa dapat menuliskan bagian-bagian muka
3. Siswa dapat membedakan ucapan yang hampir sama bunyinya.
4. Siswa dapat menyebutkan fungsi bagian-bagian muka
5. Siswa dapat mewarnai gambar-gambar.
6. Siswa mendapatkan rasa senang dan gembira.

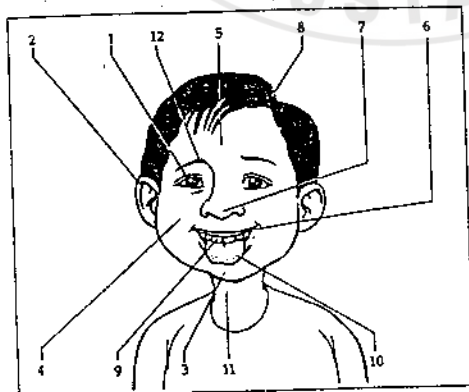
Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

Materi Pembelajaran

THIS IS MY NOSE

a. Look at the picture. Then repeat after your teacher.

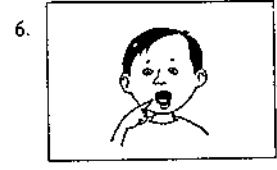
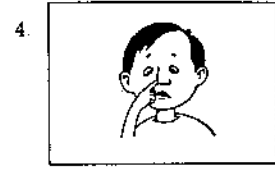
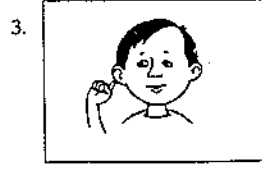
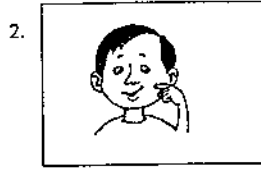


1. eye
2. ear
3. chin
4. cheek
5. forehead
6. mouth
7. nose
8. hair
9. teeth
10. tongue
11. neck
12. eyebrow

b. Look at the pictures and then write the sentences below. Look at the example.



This is my eye.



c. Circle a word that isn't the same below
Example: eye -- ear -- eye

1. chin -- cheek -- cheek
2. hair -- hair -- ear
3. mouth -- nose -- mouth
4. teeth -- tongue -- teeth
5. chin -- chin -- cheek

d. Write down the names of parts of your face.

No.	Your activities	Part of your face
1.	You read a book.	eye
2.	You listen to the radio.	
3.	You drink a glass of milk.	
4.	You smell the food.	
5.	You eat a banana.	

c. Let's sing together

My Eyes, My Ears

My eyes, my ears, my nose, my mouth
My eyes, my ears, my nose, my mouth.
My eyes, my ears, my nose, my mouth
We all clap hands together.

My chin, my cheek, my lip, my head
My teeth, my neck, my face, my face, my hair
My teeth, my neck, my face, my hair
We all clap hands together.

Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa : Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *Let's Learn English 1*. Bandung: Mizan.
- * Sumber lain : Granger, Collin (1980). *Play Games with English*. London. Heinemann Books.
- Saukah, Ali (1995). *English for the Elementary School, book 4 and 5*. Malang: IKIP Malang.

- * Media : radio tape
- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : Dilakukan tes kepada siswa

RENCANA PENGAJARAN 3

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : I Like Apples
 Pokok Bahasan : Nama Buah-buahan
 Tema : Makanan
 Tujuan Pembelajaran Umum:

Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat memiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat menyebutkan nama buah-buahan dengan menunjukkan gambar.
2. Siswa dapat menuliskan nama buah-buahan.
3. Siswa dapat melafal dengan tepat.
4. Siswa dapat berdialog sederhana.
5. Siswa dapat berdialog menurut pola yang ditentukan.
6. Siswa dapat menempatkan buah-buahan di kulkas atau meja.
7. Siswa dapat mewarnai buah-buahan.
8. Siswa dapat mengisi teka-teki.
















Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

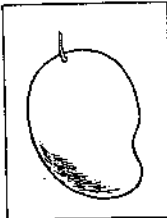

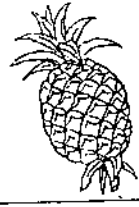
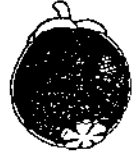



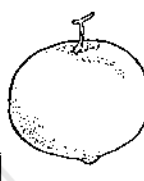
Materi Pembelajaran:

I LIKE APPLES

- a. Study the pictures and then read the words after your teacher.

 apple	 pineapple	 orange	 mango	 cherry
 bananas	 mangosteen	 avocado	 grapes	 strawberry
 water-melon	 guava	 papaya	 durian	 starfruit

b. Write down the names of fruit below.

7.		m-----		w-----	2.		p-----	
8.		m-----		b-----	4.		a-----	
			5.		g-----	6.		o-----

c. Listen to your teacher and repeat after him/her.

avocado
pear

cherry
papaya

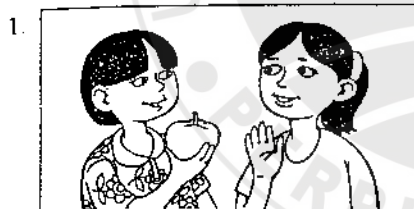
coconut
rambutan

durian
strawberry

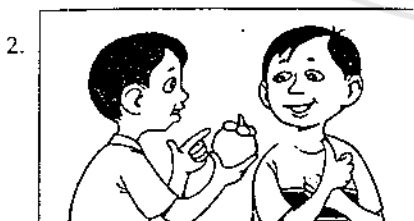
guava
tomato

jack
water-melon

d. Study the dialogs below and practice with your friend.



A : Do you like apples?
B : No, I don't.
I like oranges.



A : I like mangosteens.
Do you like mangosteens?
B : Yes, I do.
I like mangosteens very much.

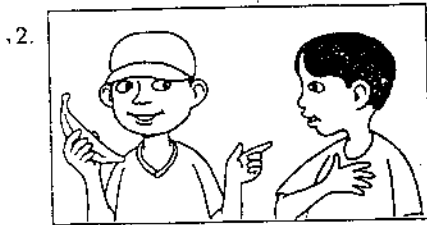
e. Complete the dialogs based on the pictures.



Arif : Do _____?

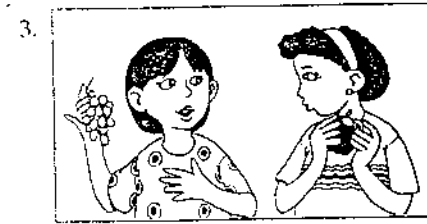
Putri : No, _____.

_____.



Farhan: I like _____
 _____?



Anjar: Yes, _____





Anggia: I _____ grapes.
 _____?


Ratih: No, _____
 I like _____ very _____

g. Do this crossword puzzle.

a strawberry  strawberries 

a watermelon  a papaya 

E. Do this crossword puzzle.



g. Let's sing a song

Goodbye

Goodbye oh my teachers
 today I leave the school
 but not to stop learning
 I leave to learn the more
 I hope you wish me luck
 till we meet tomorrow

Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *Let's Learn English*. Bandung: Mizan.
- * Sumber lain : Granger, Collin (1980). *Play Games with English*. London. Heinemann Books.
Saukah, Ali (1995). *English for the Elementary School, book 4 and 5*. Malang: IKIP Malang.
- * Media : buah-buahan, gambar buah-buahan
radio tape
- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa



RENCANA PENGAJARAN 4

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : What Color is Your Pencil
 Pokok Bahasan : Jenis-jenis Warna Dasar
 Tema : Warna

Tujuan Pembelajaran Umum:

Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat mengidentifikasi warna.
2. Siswa dapat mewarnai benda-benda.
3. Siswa dapat berdialog sederhana.
4. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
5. Siswa mendapatkan rasa senang dan gembira.

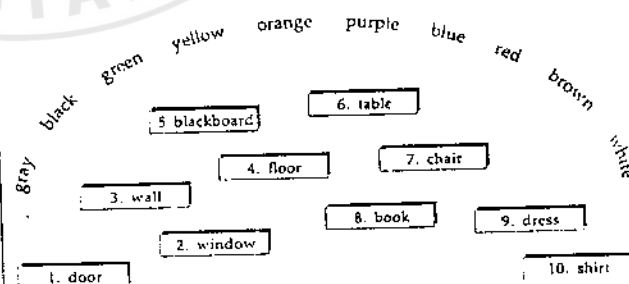
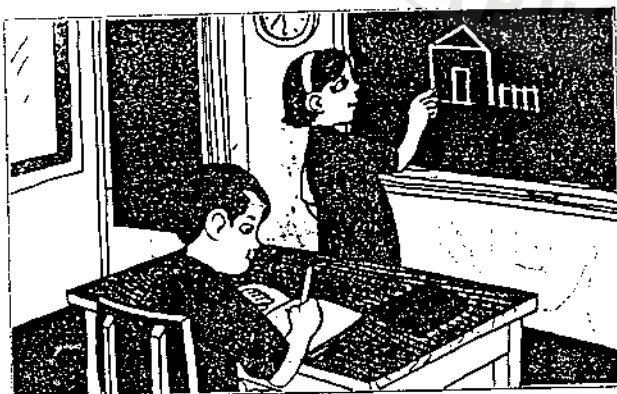
Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

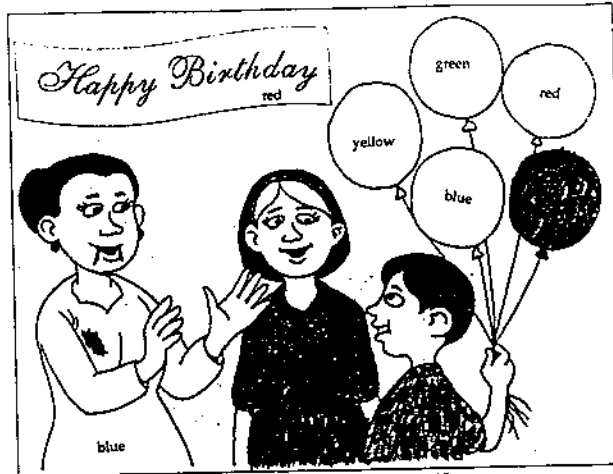
Materi Pembelajaran:

WHAT COLOR IS YOUR PENCIL

- a. Look at the pictures and then match the colors.



b. Color the pictures below.



c. Listen to your teacher and then repeat after him/her.

Teacher is holding a piece of paper in his/her hands.

Teacher: Sinta, what color is this piece of paper?

Sinta : The paper is white.

Teacher: And your pencil, Sinta? What color is your pencil?

Sinta : My pencil is blue.

Teacher: Dita, what color is your skirt?

Dita : My skirt is red.

Teacher: And your shirt? What color is it?

Dita : It is white.

Teacher: Anjar, what is the color of your socks and your shoes?

Anjar : My socks are white and my shoes are black.

Teacher: Very good.

d. Listen to your teacher's questions and circle the answers. Then practice the questions and answers with your friends.

- | | | |
|------------------------------|-------|--------|
| 1. What color is the paper? | black | white |
| 2. What color is the pencil? | blue | green |
| 3. What color is the skirt? | red | yellow |
| 4. What color is the shirt? | white | gray |
| 5. What color is the shoes? | black | brown |
| 6. What color are the socks? | brown | white |

e. Let's sing.

What Color Is ...?

What color is the ball? It is blue.

What color is the kite? It is white.

What color is the pen? It is red.

What color is the comb? It is green.

Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *Let's Learn English*. Bandung: Mizan.
- * Sumber lain: Granger, Collin (1980). *Play Games with English*. London. Heinemann Books.
Saukah, Ali (1995). *English for the Elementary School, book 4 and 5*. Malang: IKIP Malang.
- * Media: - warna-warna, gambar berwarna
- radio tape

- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa



RENCANA PENGAJARAN 5

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : My School Uniform
 Pokok Bahasan : Pakaian Seragam
 Tema : Lingkungan Sekolah
 Tujuan Pembelajaran Umum:
 Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat menyebutkan nama pakaian seragam sekolah
2. Siswa dapat membaca kalimat.
3. Siswa dapat mewarnai.
4. Siswa dapat melengkapi percakapan sederhana.
5. Siswa dapat membedakan bunyi kata yang hampir bersamaan.
6. siswa dapat mewarnai pakaian seragam sekolah.
7. Siswa dapat mengisi teka-teki.

Prosedur Pembelajaran:

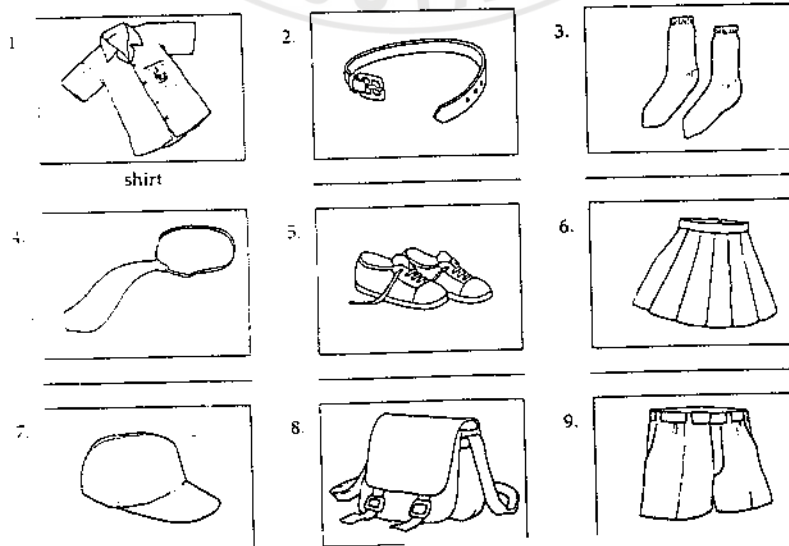
1. Presentasi awal
 - guru memberi salam dan tegur sapa
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

Materi Pembelajaran:

MY SCHOOL UNIFORM

- a. Match the pictures with the words below. Then repeat after your teacher.

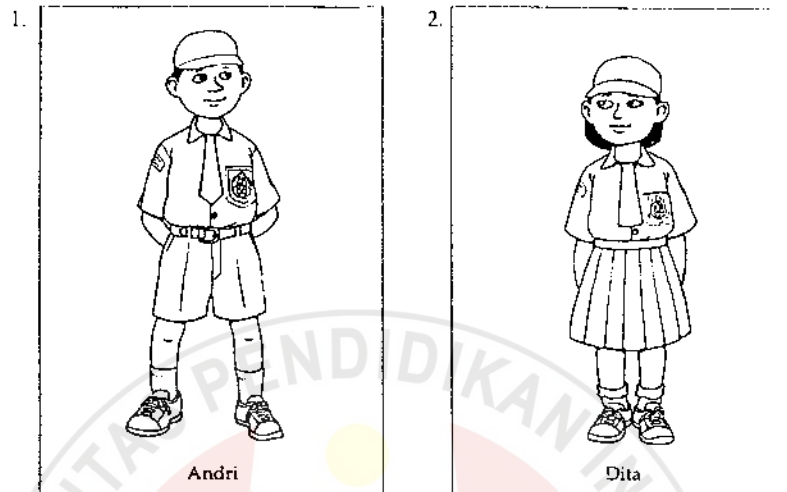
shirt skirt shorts belt shoes cap socks tie bag



b. Listen to your teacher and then repeat after him/her.

We are elementary school students. We go to school everyday. We wear our school uniforms. A girl wears a white shirt and a red skirt. A boy wears a white shirt and a red shorts. We also wear white socks, black shoes, and a red tie. a boy wears a black belt. A girls does not wear a belt.

c. Color the pictures below.




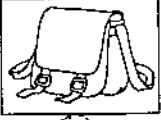






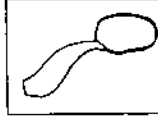
- a. His shorts are red.
- b. His tie is red.
- c. His shoes are black.
- d. His belt is black.
- e. His shirt is white.

- a. The skirt is red.
- b. Her tie is red.
- c. Her shoes are black.
- d. Her socks are white.

d. Complete the dialog below based on the pictures above, then practice with your friend.

- 1 A : What is that?
B : It is Andri.
He is an elementary student.
A : What is he wearing?
B : He is wearing a ... shirt and red ...
A : What color are his shoes?
B : His shoes are ...
- 2 A : Who is ...?
B : It is ...
She is an ...
A : What is she ...?
B : She ... a white shirt and a ...
A : What ... her shoes?
B : Her shoes are ...

e. Circle the right word under the picture.

1.  sock - sack - sick	2.  big - bag - back	3.  shirt - shorts - skirt
4.  shirt - shorts - skirt	5.  shirt - shorts - skirt	6.  belt - bet - bat
7.  shoes - she - shore	8.  cup - cap - cop	9.  tea - tie - to

f. Write down the colors of our uniforms.

No.	Uniform	Color
1.	skirt	
2.	shirt	
3.	socks	
4.	shoes	
5.	belt	
6.	tie	

g. Crossword puzzle.

Teka-Teki Silang

Across

1. NECKLACE

2. SCARF

3. COMB

4. POWDER

5. GLOVE

Down

1. APRIL

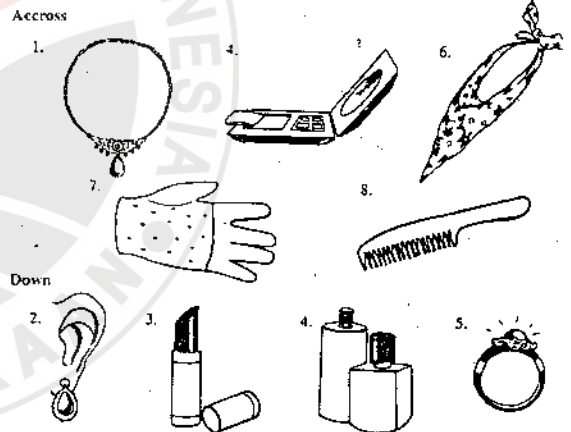
2. EARRING

3. SHIRT

4. BELT

5. SHOES

6. TIE



Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *Let's Learn English 1*. Bandung: Mizan.
- * Sumber lain: Granger, Collin (1980). *Play Games with English*. London. Heinemann Books.
- Saukah, Ali (1995). *English for the Elementary School, book 4 and 5*. Malang: IKIP Malang.
- * Media: - pakaian seragam sekolah
- radio tape
- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa

RENCANA PENGAJARAN 6

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : This is My Family
 Pokok Bahasan : Pakaian Seragam
 Tema : Lingkungan Sekolah
 Tujuan Pembelajaran Umum:
 Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

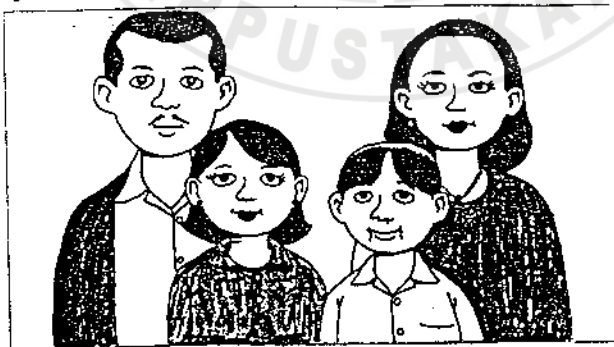
1. Siswa dapat membaca kalimat dengan lafal yang baik.
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan.
3. Siswa dapat menyebutkan *family tree*.
4. Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan pola yang ditentukan.
5. Siswa dapat menyebutkan keluarganya sendiri.
6. Siswa dapat melafal kalimat dengan tepat.
7. Siswa dapat mewarnai gambar-gambar.

Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

Prosedur Pembelajaran

- THIS IS MY FAMILY
- a. Look at the picture. Then read the passage below.



Sinta has a new friend. Her name is Yanti. Sinta talks about her family.

"Yanti, do you know my family?"

"No, I don't."

Sinta is showing a photograph to Yanti.

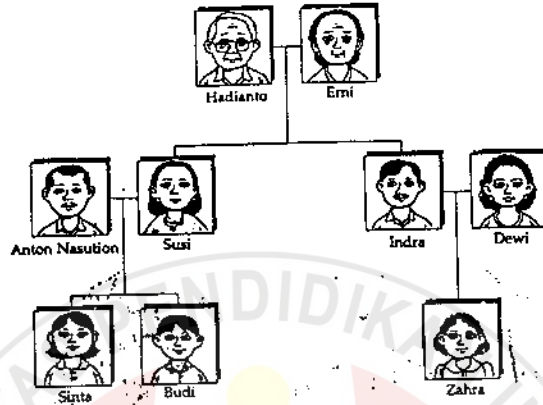
"Yanti, this is my family. This is my mother. Her name is Susi Nasution. This is my father. His name is Anton Nasution. This is my brother. His name is Budi. And this is me."

b. Listen to your teacher. Then write the answer.

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Who is the mother? Mrs Nasution is. | a. Budi is. |
| 2. Who is the father? _____ | b. Sinta is. |
| 3. Who's Sinta's friend? _____ | c. Yanti is. |
| 4. Who's Sinta's brother? _____ | d. Mrs Nasution is. |
| 5. Who's Mr Nasution's daughter? _____ | e. Mr Nasution is. |

c. Look at this family tree. Then read the sentences below.

c. Look at this family tree. Then read the sentences below.



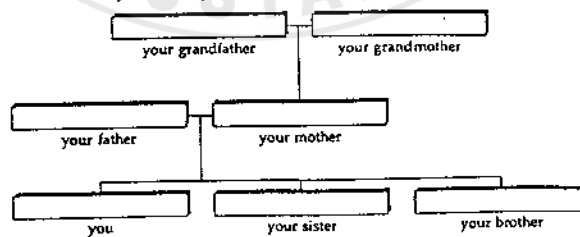
1. Mrs Erni is Sinta's grandmother.
2. Mr Hadianto is Budi's grandfather.
3. Mrs Erni is Zahra's grandmother.
4. Mr Hadianto is Zahra's grandfather.
5. Sinta's father is Mr Nasution.
6. Mrs Susi Nasution is Sinta dan Budi's mother.
7. Indra is Sinta and Budi's uncle.
8. Budi is Sinta's brother.
9. Sinta is Budi's sister.
10. Indra is Susi's brother.

d. Look at the family tree above. Write your answer as the example below.

Example: Who is Sinta's mother? Mrs. Susi is.

1. Who is Budi's grandfather? _____
2. Who is Sinta and Budi's uncle? _____
3. Who is Sinta's grandmother? _____
4. Who is Sinta's brother? _____
5. Who is Budi's father? _____

e. Write down your family tree.



1. My grandmother's name is Mrs _____
2. My grandfather's name is Mr _____
3. My mother's name is Mrs _____
4. Mr _____ is my father.
5. _____ is my sister.
6. _____ is my brother.



f. Find out the names of family in the box below.

G	O	U	N	A	U	N	C	L	E	R
R	E	P	D	A	U	G	H	T	E	R
A	R	U	M	O	T	H	E	R	R	R
N	I	N	E	P	H	E	W	I	D	T
D	A	C	T	E	C	O	U	S	I	N
F	E	L	F	O	R	U	N	I	O	B
A	L	E	A	M	O	T	H	S	U	R
T	O	N	T	A	M	S	I	T	F	O
H	A	C	H	N	I	E	C	E	A	T
E	P	P	E	N	D	I	C	R	A	H
R	E	A	R	W	I	N	D	O	W	E
G	R	A	N	D	M	O	T	H	E	R

1. uncle
2. daughter
3. father
4. grandmother
5. sister
6. brother
7. grandfather
8. mother

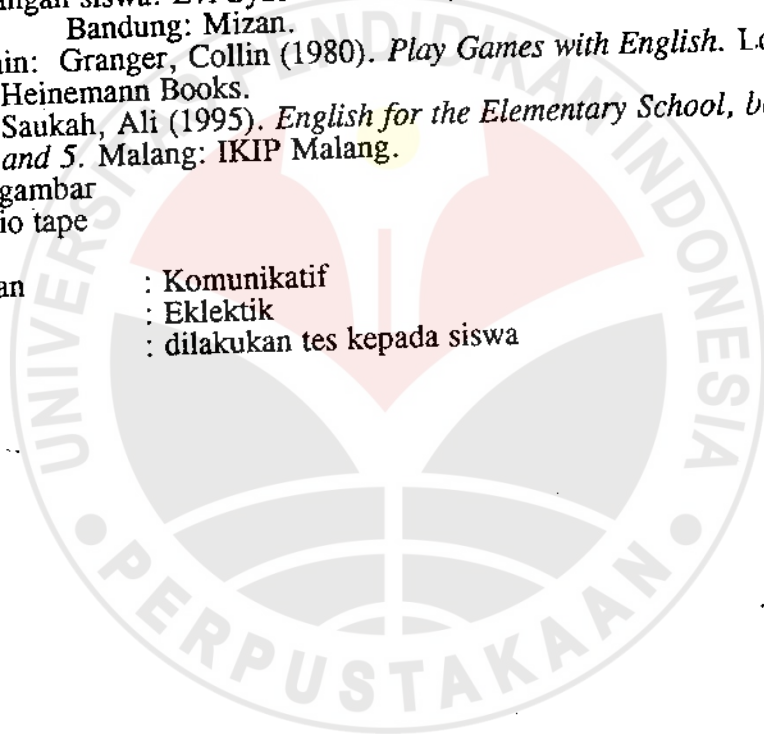
Sumber belajar dan media:

* Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *Let's Learn English 1*. Bandung: Mizan.

* Sumber lain: Granger, Collin (1980). *Play Games with English*. London. Heinemann Books.
 Saukah, Ali (1995). *English for the Elementary School, book 4 and 5*. Malang: IKIP Malang.

* Media: - gambar
 - radio tape

* Pendekatan : Komunikatif
 * Metode : Eklektik
 * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa



RENCANA PENGAJARAN 7

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : This is My Room
 Pokok Bahasan : Bagian-Bagian Rumah
 Tema : Lingkungan Rumah

Tujuan Pembelajaran Umum:
 Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat menyebut nama-nama benda di rumah dengan menunjukkan gambar.
2. Siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan berdasarkan gambar.
3. Siswa dapat membaca kalimat dengan lafal yang baik.
4. Siswa dapat berdialog sederhana
5. Siswa dapat menjodohkan kalimat a dengan b.
6. Siswa dapat berdialog sederhana
7. Siswa dapat membaca kata dengan lafal yang baik.
8. Siswa dapat mewarnai gambar-gambar.
9. Siswa mendapatkan rasa senang dan gembira

Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

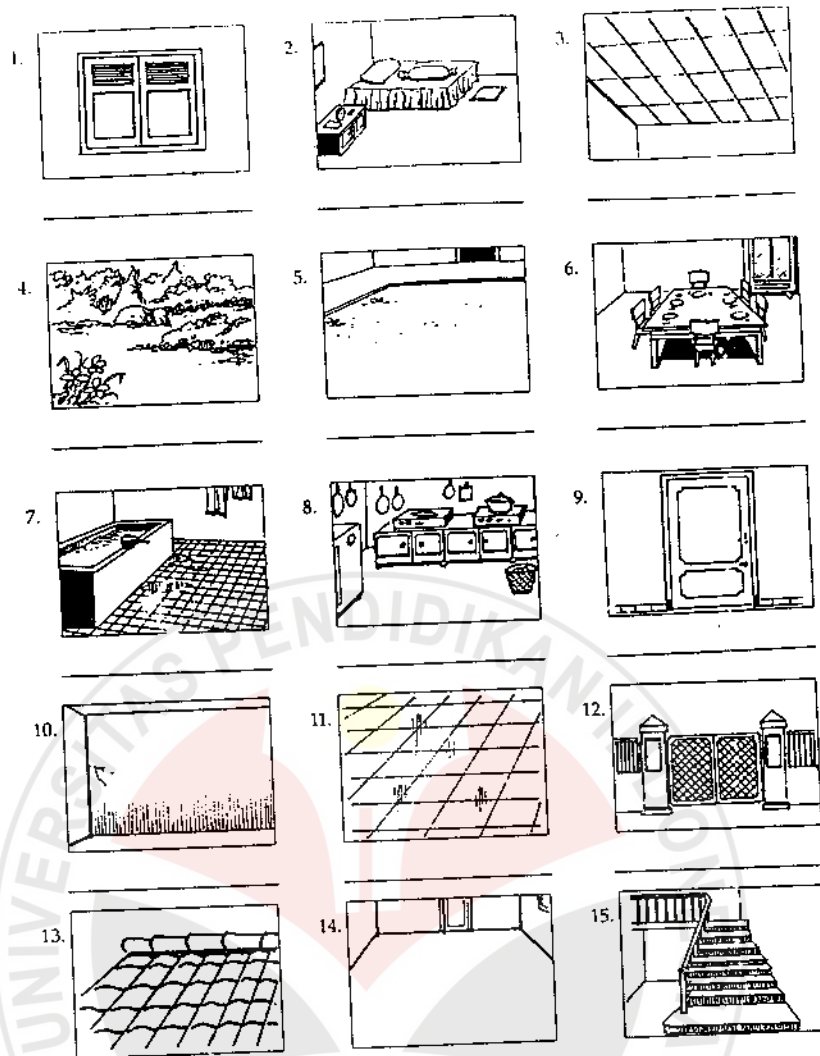
Materi Pembelajaran:

THIS IS MY ROOM

- a. Listen to your teacher and repeat after him.

door	floor	roof	bedroom	window	wall	livingroom
stairs	ceiling	gate	yard	kitchen	garden	dining room
bathroom						

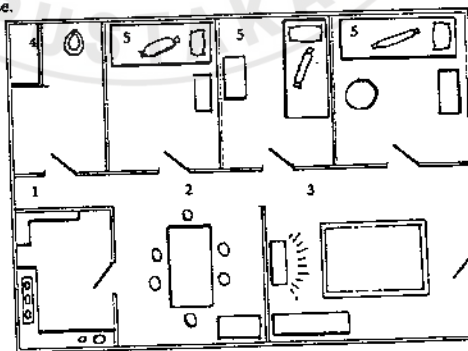
b. Fill in the blanks with the words in the box above.



c. Look at the picture. Listen to your teacher. Then read.

Mr Anwar's House

This is Mr Anwar's house. His family lives here. There are seven rooms in the house.

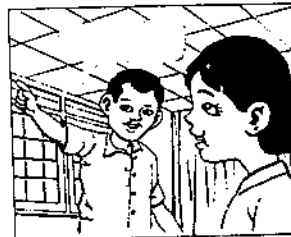
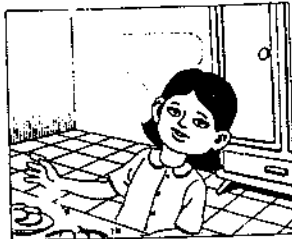


1. They cook in the kitchen.
2. They have dinner in the dining room.
3. They watch television in the living room.
4. They wash in the bathroom.
5. They sleep in the bedrooms.
There are three bedrooms.

d. Match the questions with their answers. Listen to your teacher and repeat after him/her.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Who lives in this house? (d) | a. They sleep in the bedrooms. |
| 2. How many rooms are there? | b. They wash in the bathroom. |
| 3. Where do they watch television? | c. There are seven rooms. |
| 4. Where do they eat dinner? | d. The Anwar family lives here. |
| 5. Where do they cook? | e. They are three bedrooms. |
| 6. How many bedrooms are there? | f. They eat dinner in the dining room. |
| 7. Where do they sleep? | g. They watch television in the living room. |
| | h. They cook in the kitchen. |

e. Fill in the bubbles. Then practice.



f. Practice the dialog with your friends.

- Budi : Sinta, where's my ball?
 Sinta : Maybe, it's on the floor in your bedroom.
 Budi : No, it isn't there.
 Sinta : Oh! It's in the garden.
 Go and bring it, please.

- Thank you, Sinta.
- Bring me the newspaper from the table.
- I'm in the dining room.

g. Look at the picture. Listen to your teacher and then read after him/her.

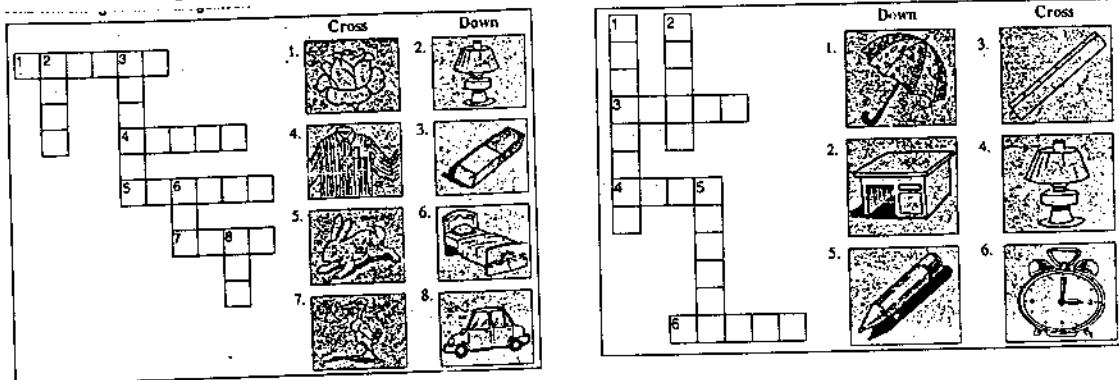


June 20, 1997

Dear Iwan,
 Hi! How are you? I hope you are fine. I wan, this is a picture of my room in our new house. In my room I have a bed, a desk, and a chair. There are many books and pictures, too. There is also a clock on the wall. Can you see my cat? Her name is Jitty.
 Please send me a picture of your room. Write soon.

Your friend,
 Budi

h. Crossword puzzle based on the picture.



Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *Let's Learn English 1*. Bandung: Mizan.
- * Sumber lain: Granger, Collin (1980). *Play Games with English*. London. Heinemann Books.
- Saukah, Ali (1995). *English for the Elementary School, book 4 and 5*. Malang: IKIP Malang.
- * Media: - gambar
- radio tape
- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa

RENCANA PENGAJARAN 8

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : Counting is Fun
 Pokok Bahasan : Bilangan 1-20
 Tema : Bilangan

Tujuan Pembelajaran Umum:
 Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat menyebutkan angka 1-20.
2. Siswa dapat menjodohkan angka dengan jumlah benda
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
4. Siswa dapat membaca kalimat sederhana.
5. Siswa dapat menambah dan mengurangi.
6. siswa dapat menghitung benda di ruang kelas
7. Siswa dapat menghitung dari 20-1.
8. Siswa dapat mengisi teka-teki.
9. Siswa mendapatkan rasa senang dan gembira.

Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam dan tegur sapa
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar






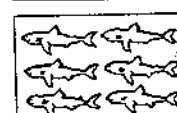

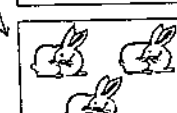
Materi Pembelajaran

COUNTING IS FUN

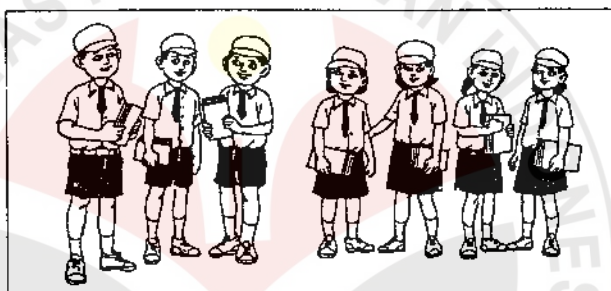
- a. Look at the numbers. Listen to your teacher and then repeat after him or her.

one	two	three	four	five	six	seven	eight
nine	ten	eleven	twelve	thirteen		fourteen	
fifteen		sixteen	seventeen	eighteen		nineteen	twenty

b. Match the picture with the numbers.

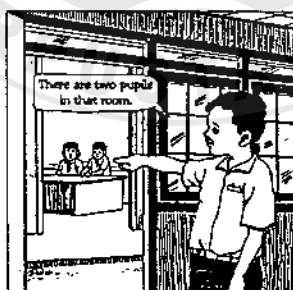
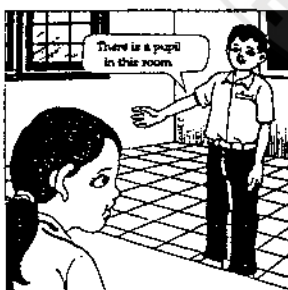
	three	
	nine	
	one	
	six	
	seven	
	two	
	five	
	four	

c. Look at the pictures. Read the questions and then write down the answers.



1. How many students are there?
2. How many boys are there?
3. How many girls are there?
4. How many books are there?

d. Look at the pictures and study the sentences.



e. What's the answer?

Example : three + four = seven (three plus five equals seven)
 five - two = three (five minus two equals three)

1. ten + eight = _____
2. five + two = _____
3. eleven + four = _____
4. nine + six = _____
5. seventeen + four = _____
6. twelve - two = _____
7. thirteen - seven = _____
8. nine - four = _____
9. eighteen - eight = _____
10. six - five = _____

f. Think of things in your classroom. Count and then write down their numbers.

1. How many chairs are there in your class? _____
2. How many _____ are there in your class? _____
3. How many _____ are there in your class? _____
4. How many _____ are there in your class? _____
5. How many girls _____? _____
6. How many teacher _____? _____

g. Listen. Count backwards.

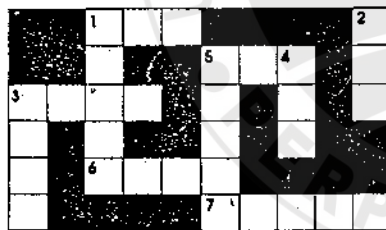
20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

h. Guessing.

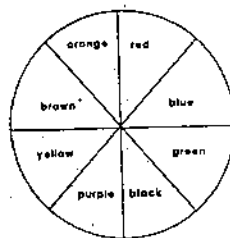
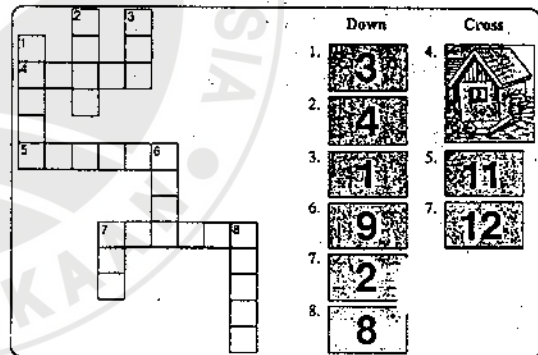
Your teacher has written five numbers on a piece of paper.
 Guess what they are.

Example: Student : Is it five?
 Teacher : No, it isn't.
 Student : Is it twenty?
 Teacher : Yes, it is.

h. Let's do the puzzle below.



- | | |
|--------|-------|
| ACROSS | DOWN |
| 1. 6 | 1. 7 |
| 3. 5 | 2. 10 |
| 5. 2 | 3. 4 |
| 6. 9 | 4. 1 |
| 7. 8 | 5. 3 |



i. Let's sing song.

One little, two little
 Three little fingers.
 Four little, five little
 Six little fingers.
 Seven little, eight little
 Nine little fingers.
 Ten little on your hands.

 Ten little, nine little
 Eight little fingers.
 Seven little, six little,
 Five little fingers
 Four little, three little,
 Two little fingers,
 One finger on your hand.

Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *Let's Learn English 1*. Bandung: Mizan.
- * Sumber lain: Granger, Collin (1980). *Play Games with English*. London. Heinemann Books.
- Saukah, Ali (1995). *English for the Elementary School, book 4 and 5*. Malang: IKIP Malang.
- * Media: - gambar manusia
 - radio tape
- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa

RENCANA PENGAJARAN 9

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : Our Bodies
 Pokok Bahasan : Bagian-bagian Badan
 Tema : Tubuh Manusia

Tujuan Pembelajaran Umum:

Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian badan.
2. Siswa dapat membaca bagian-bagian badan dengan lafal yang benar.
3. Siswa dapat mengisi jawaban berdasarkan gambar.
4. Siswa dapat menyebutkan lima indera.
5. Siswa dapat menyusun kalimat berdasarkan gambar.
6. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
7. Siswa dapat mengisi teka-teki.
8. Siswa dapat mewarnai gambar.
9. Siswa dapat bernyanyi sambil menyentuh bagian tubuh.

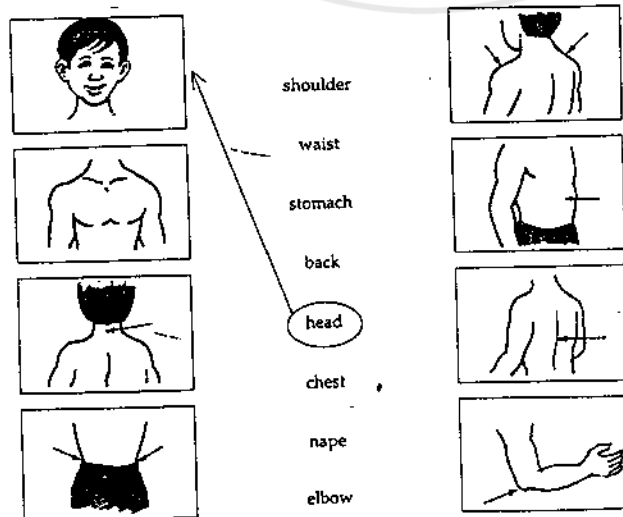
Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

Materi Pembelajaran:

OUR BODIES

- a. Your teacher will mention and show some parts of his or her body. Then match the pictures with the words.



RENCANA PENGAJARAN 10

Guru	:		Tanggal:
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris	
Waktu	:	80 menit	
Topik	:	What's Your Name	
Pokok Bahasan	:	Ungkapan Perkenalan	
Tema	:	Lingkungan Sekolah	

Tujuan Pembelajaran Umum:

Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat memperkenalkan dirinya kepada teman.
2. Siswa dapat berdialog sederhana.
3. Siswa dapat mengeja
4. Siswa dapat menyebutkan nama, umur, alamat, dan orang tuanya.
5. Siswa dapat bernyanyi.

Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam dan tegur sapa
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

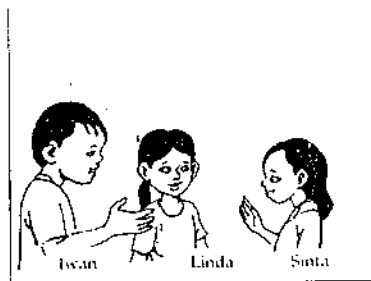
Materi Pembelajaran:

- a. Listen to your teacher and write down the sentences in the bubbles. Then practice in pairs.



b. Listen to your teacher. Practice the dialog with two of your friends.

Example :



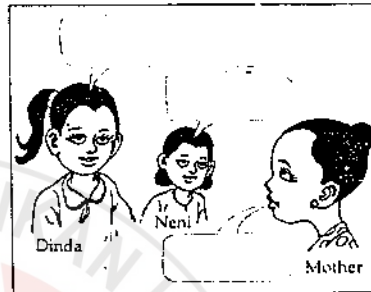
Iwan : Linda, this is my friend, Sinta.
Sinta, this is my cousin, Linda.
Linda : Hello, Sinta.
Sinta : Hello, Linda. It's nice to meet you.

My cousin, Linda.

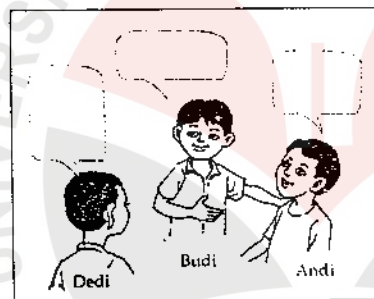
c. Now practice your own dialog.



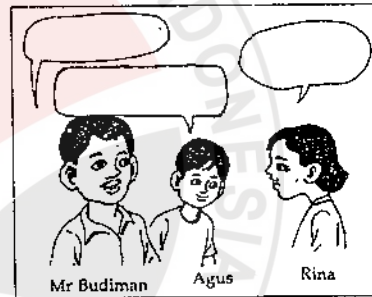
My sister, Nina.



My mother, Mrs Siregar.



My brother, Andi.



My teacher, Mr Budiman.

d. Listen. Then practice.

A : What's your name?

B : Farida.

A : Could you spell that, please!

B : F - a - r - i - d - a

A : P - a - r - i - d - a

e. Introduce yourself to some pupils. Write down somethings about them.

No	Name	Age	Address	Father/Mother
1				
2				
3				
4				
5				

f. Let's sing

MY ABC						
A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	LM	NO	P
Q	R	S	T	U	and	V
Double		U	and	X	Y	Z
Now you	know		my	A	B	C
Next time	won't		you	sing	with	me

Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). Let's Learn English 1. Bandung: Mizan.
- * Sumber lain: Granger, Collin (1980). Play Games with English. London. Heinemann Books.
- Saukah, Ali (1995). English for the Elementary School, book 4 and 5. Malang: IKIP Malang.
- * Media: - gambar manusia
- radio tape
- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa



RENCANA PENGAJARAN 11

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : Food and Drink
 Pokok Bahasan : Makanan dan Minuman
 Tema : Makanan

Tanggal:

Tujuan Pembelajaran Umum:

Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat menyebutkan makanan dan minuman
2. Siswa dapat membaca kalimat.
3. Siswa dapat mengisi jawaban
4. Siswa dapat membaca nyaring.
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan
6. siswa dapat mengungkapkan rasa suka.

Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam dan tegur sapa
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

Materi Pembelajaran:

FOOD AND DRINK

- a. Match the pictures with the words below. Then repeat after your teacher.



biscuits

jelly

milk

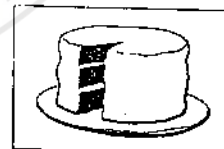
ice-cream

cake

orange juice

chocolate

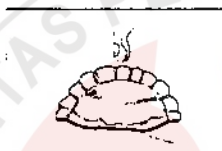
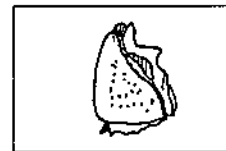
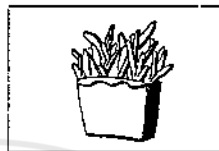
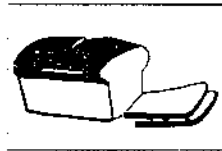
doughnut



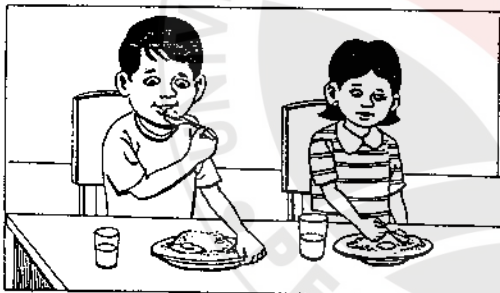
b. Listen to your teacher. Then read aloud.

sweets sandwich noodle meatball pie curry puff tea chips burger

c. Fill in the blanks.



d. Look at the picture. Listen. Then read aloud.



Every morning at six o'clock, Sinta and Anto eat breakfast. First they drink tea. After that they have nasi goreng. Sometimes they have some toast with fried egg and butter. They drink milk for their breakfast. They don't drink coffee. After breakfast they go to school by bus. On Sundays they don't go to school. They stay at home and play.

e. Listen. Write the answers. Then practice.

1. Do Sinta and Anto have breakfast?
Yes, _____.
2. When do Sinta and Anto eat breakfast?
They eat breakfast at six a'clock .
3. What do they have first?
First they have _____.
4. What do they have after the tea?
After the tea they have _____.
5. What do they eat with egg?
They eat _____.
6. Do they drink coffee or milk?
They drink _____.
7. Where do they go after breakfast?
After breakfast they go to _____.
8. How do they go to school?
They _____.
9. Do they go to school on Sundays?
No, _____.
10. Do they stay at home on Sundays?
Yes, _____.

f. Ask what your friends like.

Example :

- A : Yanti, do you like tea?
 B : Yes, I do.
 C : Do you like milk?
 B : No, I don't.

Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *Let's Learn English 1*. Bandung: Mizan.
- * Sumber lain: Granger, Collin (1980). *Play Games with English*. London. Heinemann Books.
 Saukah, Ali (1995). *English for the Elementary School, book 4 and 5*. Malang: IKIP Malang.
- * Media: - gambar makanan dan minuman
 - radio tape
- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa



RENCANA PENGAJARAN 12

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : Vegetables
 Pokok Bahasan : Sayur-sayuran
 Tema : Makanan

Tanggal:

Tujuan Pembelajaran Umum:

Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:




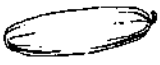





1. Siswa dapat menyebutkan nama-nama sayuran
2. Siswa dapat membaca nyaring.
3. Siswa dapat mengisi jawaban.
4. Siswa dapat mengkategorisasikan sayuran menurut tempatnya.
5. Siswa dapat berdialog sederhana menurut pola yang ditentukan.
6. Siswa dapat membaca nyaring dan menempatkan benda pada tempatnya.
7. Siswa dapat berdialog sederhana.
8. Siswa dapat mengisi teka-teki.

Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam dan tegur sapa
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

Prosedur Pembelajaran

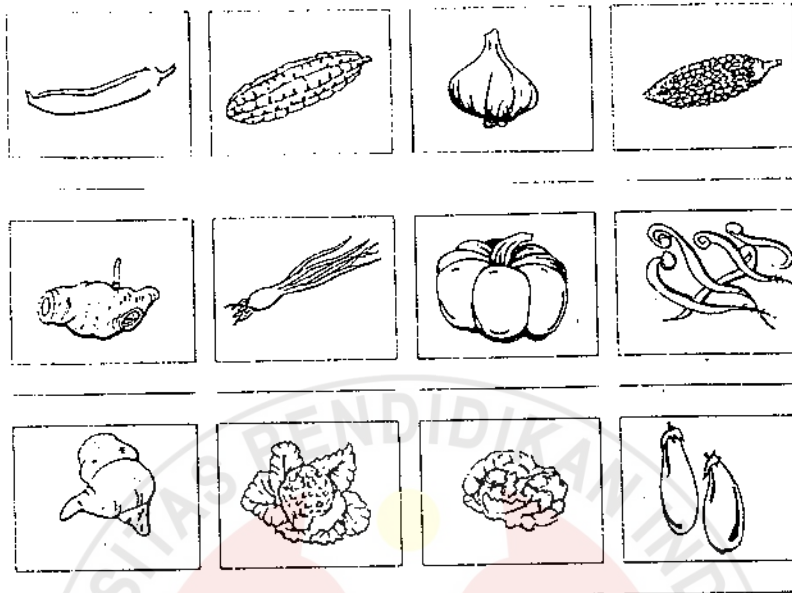
a. Look at the picture. Then read the passage below.

	tomato	
	cucumber	
	carrot	
	cabbage	
	spinach	
	lettuce	
	long beans	
	red pepper	

b. Look at the pictures. Listen and repeat after your teacher.

ginger cauliflower spring onion green bean corn eggplant onion
pumpkin cabbage sweet potatoes french bean bean sprout

c. Then fill in the blanks.



d. Put the words in the right column.

UNIVERSITAS PERPUSTAKA INDONESIA

LEMON JUICE CAKES POTATO MILK SANDWICH PAPAYA
GRAPES ICE CREAM CAULIFLOWER COFFEE GINGER AVOCADO

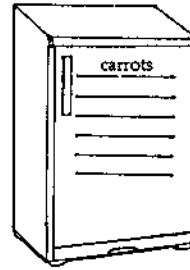
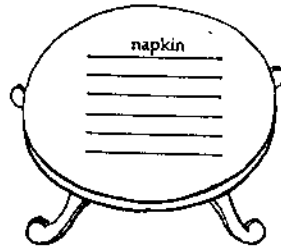
Food	Drink	Fruits	Vegetables

e. Listen to your teacher. Then practice with your friends.

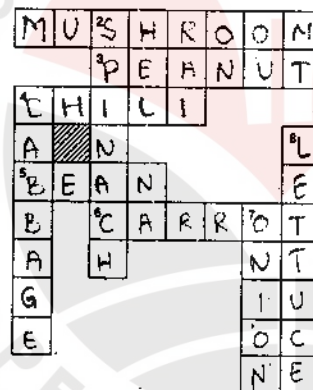
Sinta : Where is your mother?
 Rani : She is in the kitchen.
 Susi : What is she doing?
 Rani : She is cooking. She is making *gado-gado* for lunch.
 Sinta : What is *gado-gado*?
 Rani : It's vegetables with peanut sauce.
 Sinta : What vegetables are they?
 Rani : Cabbage, bean sprouts, spinach, and potatoes.
 Sinta : It sounds delicious.

f. Read the words in the box. Do you put these thing on the table or in the refrigerator?

carrots	plate	butter	fork	glass	tablecloth	salad
salad	green bean	tomatoes	knife	napkin	bread	



Think and answer this puzzle.



Across

1. jamur
3. kacang tanah
4. cabai
5. buncis
6. wortel

Down

2. bayam
4. kubis/kol
7. bawang
8. selada

Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *Let's Learn English 1*. Bandung: Mizan.
- * Sumber lain: Granger, Collin (1980). *Play Games with English*. London. Heinemann Books.
- Saukah, Ali (1995). *English for the Elementary School, book 4 and 5*. Malang: IKIP Malang.
- * Media: - gambar sayuran
- radio tape
- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa

RENCANA PENGAJARAN 13

Guru :
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Waktu : 80 menit
 Topik : What Time is It
 Pokok Bahasan : Jam
 Tema : Waktu

Tanggal:

Tujuan Pembelajaran Umum:

Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat menyebutkan waktu dalam sehari.
2. Siswa dapat bertanya jawab tentang waktu.
3. Siswa dapat membaca nyaring.
4. Siswa dapat melingkari jawaban yang benar.
5. Siswa dapat menunjukkan waktu.
6. Siswa dapat berdialog.
7. Siswa dapat bernyanyi.

Prosedur Pembelajaran:

1. Presentasi awal
 - guru memberi salam dan tegur sapa
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

Prosedur Pembelajaran

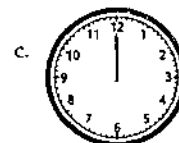
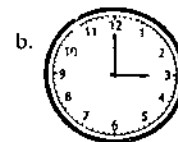
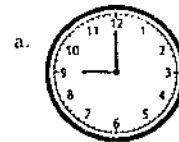
- a. Match the pictures with the sentences.

✓ 1. It's one o'clock. _____

✓ 2. It's three o'clock. _____

✓ 3. It's nine o'clock. _____

✓ 4. It's twelve o'clock. _____



b. Point to a clock. Ask and answer.



Example : What time is it?
It's seven o'clock.



A : What time is it?
B : _____



A : What time is it?
B : _____



A : What time is it?
B : _____



A : What time is it?
B : _____

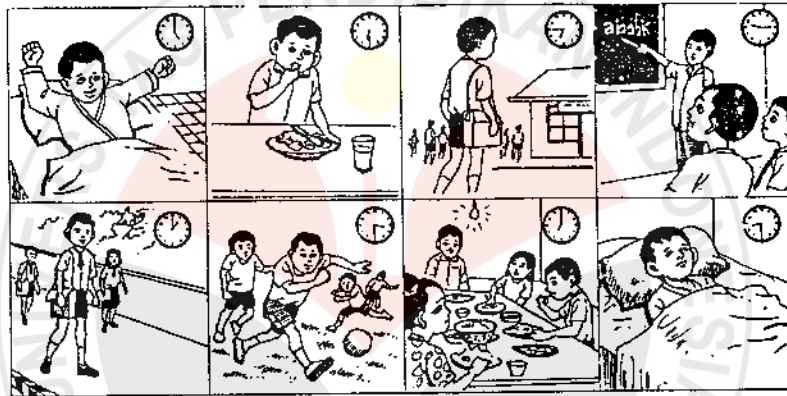


A : What time is it?
B : _____



A : What time is it?
B : _____

c. Look at the pictures. Listen. Then read.

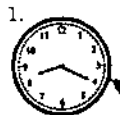


Anto gets up at five o'clock. He eats breakfast at six-thirty. Anto goes to school at six-forty five. He has his English lesson at ten-fifteen. Anto walks home at one o'clock. He plays football with his friend at three-thirty. He eats dinner at seven o'clock. Anto goes to bed at eight-thirty.

d. Circle the right answer. Then practice.

1.	Does Anto get up five-thirty?	Yes, he does.	<u>No, he doesn't.</u>
2.	Does Anto eat breakfast at six-thirty?	<u>Yes, he does.</u>	No, he doesn't.
3.	Does Anto walk home at four o'clock?	Yes, he does.	<u>No, he doesn't.</u>
4.	Does Anto play at three-thirty?	Yes, he does.	No, he doesn't.

e. Match.



a. It's 8:15.
(It's eight-fifteen)

b. It's 8:20.
(It's eight-twenty)

c. It's 8:40.
(It's eight-forty)

d. It's 8:55.
(It's eight-fifty five)

f. Ask a friend to come to your party.

- You : Can you come to my party?
 1 Your friend: When is it?
 You : It is on March the twentieth.
 Your friend: What time is it?
 You : At three o'clock.
 Your friend: All right. I'll be there.

g. Sing, please.

January, February, March,
 April, May, June, July,
 August, September, October,
 November, December,
 January, February, March,
 April, May, June, July.

Sumber belajar dan media:

- * Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). *PYLet's Learn English 1*
Bandung: Mizan.
- * Sumber lain: *Granger, Collin (1980). Play Games with English. London. Heinemann Books.*
Saukah, Ali (1995). English for the Elementary School, book 4 and 5. Malang: IKIP Malang.
- * Media: - jam dinding
 - radio tape
- * Pendekatan : Komunikatif
- * Metode : Eklektik
- * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa

RENCANA PENGAJARAN 14

Guru	:		Tanggal:
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris	
Waktu	:	80 menit	
Topik	:	What day is Today	
Pokok Bahasan	:	Hari dan Bulan	
Tema	:	Waktu	

Tujuan Pembelajaran Umum:

Dengan mengenal kosakata mengenai kepariwisataan dan tata bahasa yang sesuai dengan tema dan pokok bahasan yang telah ditentukan, siswa dapat dimiliki keterampilan berbahasa.

Tujuan Pembelajaran Khusus:

1. Siswa dapat menyebutkan nama-nama hari dan bulan
2. Siswa dapat menuliskan nama-nama hari dalam seminggu.
3. Siswa dapat membaca nyaring.
4. Siswa dapat menjawab pertanyaan.
5. Siswa dapat menyebutkan jumlah hari dalam sebulan.
6. Siswa dapat membaca nyaring.
7. Siswa dapat menjawab pertanyaan.
8. siswa dapat menyebutkan nama, umur, hari, tanggal, bulan dan tahun.
9. siswa dapat bernyayi.

Prosedur Pembelajaran:

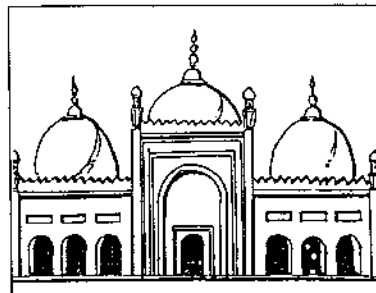
1. Presentasi awal
 - guru memberi salam dan tegur sapa
 - guru mengabsen siswa
 - guru memeriksa pekerjaan rumah
 - guru memberikan motivasi agar siswa berminat belajar
2. Presentasi materi
3. Memperkuat organisasi kognitif
 - mengingatkan kembali
 - tanya jawab secara individual
 - siswa mengerjakan tes evaluasi hasil belajar

Prosedur Pembelajaran

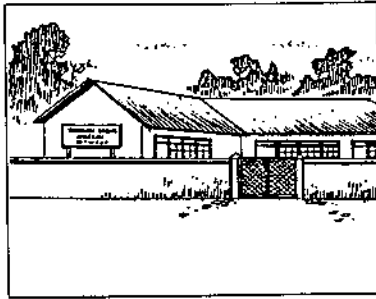
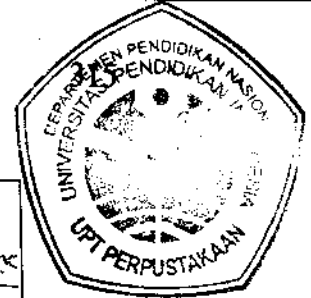
- a. Look at the pictures. Listen to your teacher and then read after him.



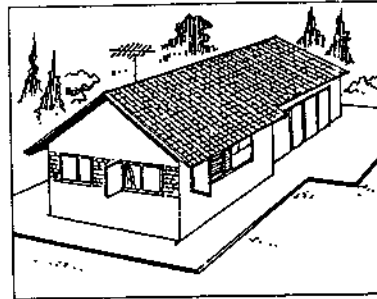
This is a park.
Sinta and Anto go to the park on Sundays.



That is a mosque.
Anto and his father go to the mosque every day.



This is a school.
Sinta and Anto go to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, and Saturday.



That is Sinta and Anto's house.
They stay at home on Sundays.

b. Write the names of the days in a week.

There are seven days in a week.

What day is today? What day is tomorrow?

- | | | |
|-----------------------|------------|-----------------|
| 1. Today's Friday. | Tomorrow's | <u>Saturday</u> |
| 2. Today's Thursday. | Tomorrow's | _____ |
| 3. Today's Sunday. | Tomorrow's | _____ |
| 4. Today's Wednesday. | Tomorrow's | _____ |
| 5. Today's Saturday. | Tomorrow's | _____ |
| 6. Today's Monday. | Tomorrow's | _____ |
| 7. Today's Tuesday. | Tomorrow's | _____ |

c. Listen to your teacher. Then read aloud.

A Year is 12 Months

There are twelve months in a year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, and December. January is the first month. January comes before February. February is the second month. December is the last month. December comes after November.

d. Listen. Write the answers. Then practice.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. What is the first month? | <u>January</u> is the first month. |
| 2. What is the second month? | _____ is the second month. |
| 3. What is the last month of the year? | _____ is the last month. |
| 4. What month comes before August? | _____ comes before August. |
| 5. What month comes after March? | _____ comes after March. |
| 6. What month comes before July? | _____ comes before July. |
| 7. What month comes after September? | _____ comes after September. |
| 8. How many months are there in a year? | There are _____ months in a year. |

e. Look at the calendar below. Write down the number of days in each month.

1997

January	February	March	April
S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
May	June	July	August
S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
September	October	November	December
S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	S M T W T F S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Month	Days	Month	Days
January	31	July	
February		August	
March		September	
April		October	
May		November	
June		December	

f. Listen to your teacher. then practice.

Rita : What month is it now?
 Nina : It is August.
 Rita : What day is it today?
 Nina : Oh, it is Saturday.
 Rita : Is it a holiday?
 Nina : No, it is not.
 Saturday is not a holiday.
 Sunday is a holiday.

i. Let's sing this song.

WHAT DAY IS TODAY?
 What day is today?
 It's Saturday.
 What day is tomorrow?
 It's Sunday.
 And what day was yesterday?
 It was Friday.

Sumber belajar dan media:

* Buku pegangan siswa: Evi Syaefini Shaleha, dkk (1997). Let's Learn English 1. Bandung: Mizan.

* Sumber lain: Granger, Collin (1980). Play Games with English. London. Heinemann Books.

Saukah, Ali (1995). English for the Elementary School, book 4 and 5. Malang: IKIP Malang.

* Media: - kalender
 - radio tape

* Pendekatan : Komunikatif
 * Metode : Eklektik
 * Evaluasi : dilakukan tes kepada siswa