

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Tujuan Umum.....	9
1.3.2 Tujuan Khusus	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Definisi Istilah	11
1.6 Asumsi	13
1.7 Hipotesis	14
1.8 Metode Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORETIS PENGEMBANGAN	16
2.1 Bahasa Inggris sebagai Muatan Lokal	16
2.1.1 Tujuan Pengajaran	19
2.1.2 GBPP Bahasa Inggris untuk SD.....	20
2.1.3 Penggunaan Bahasa dan Unsur-unsur Bahasa.....	21
2.2 Pertimbangan dalam Mengajarkan Bahasa pada Anak-Anak.....	23
2.2.1 Fungsi Pemantau, Filter, dan Pengatur.....	25
2.2.2 Fungsi Otak Belahan Kiri dan Otak Belahan Kanan.....	26
2.2.3 Anak sebagai Makhluk Kreatif	28
2.2.4 Hakikat Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa pada Anak-anak	29
2.3 Pengembangan Materi Bahasa Inggris bagi Siswa Sekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Komunikatif	32
2.3.1 Pengertian dan Hakikat Pendekatan Komunikatif.....	32
2.3.1.1 Pengertian Pendekatan Komunikatif.....	32
2.3.1.2 Hakikat Pendekatan Komunikatif	39
2.3.2 Ciri-Ciri Pendekatan Komunikatif	47
2.3.3 Kurikulum 1994 sebagai Penerapan Pendekatan Komunikatif	51
2.3.3.1 Kurikulum Bahasa	51
2.3.3.2 Aktivitas Prakomunikatif	53
2.3.4 Prosedur Pengajaran Bahasa Inggris dengan Pendekatan Komunikatif	54
2.4 Model Pembelajaran Integratif dalam Pengajaran Bahasa Inggris..	57
2.4.1 Media dalam Pengajaran Bahasa.....	57
2.4.1.1 Pengertian Media	59

2.4.1.2 Landasan Teoretis Penggunaan Media	61
2.4.1.3 Fungsi dan Manfaat Media Pengajaran	65
2.4.1.4 Pengenalan Beberapa Media	72
2.4.1.5 Pemilihan Media	73
2.4.1.6 Evaluasi Media Pengajaran	82
2.4.2 Permainan (Language Game)	85
2.4.3 Nyanyian	85
2.5 Berbagai Studi yang Relevan	87
Bab III METODE PENELITIAN	92
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	92
3.2 Prosedur dan Langkah-langkah Penelitian	93
3.2.1 Pengamatan Umum dan Penelitian Kasus.....	97
3.2.2 Pengembangan Model Pembelajaran.....	101
3.2.3 Pengujian Model.....	105
3.3 Lokasi, Sampel, dan Subjek Penelitian ...	106
3.4 Instrumen Penelitian dan Pengembangan ..	109
3.4.1 Instrumen Penelitian	110
3.4.1.1 Wawancara.....	110
3.4.1.2 Observasi	113
3.4.1.3 Dokumentasi	115
3.4.1.4 Angket.....	117
3.4.1.5 Tes Prestasi Belajar	119
3.4.1.5.1 Jenis Tes.....	119
3.5 Validitas dan Reliabilitas	125
3.6 Pengolahan dan Analisis Data	125
3.6.1 Pengolahan Data	125
3.6.2 Analisis Data	127
BAB IV PENGEMBANGAN DAN PENGUJIAN MODEL	131
4.1 Hasil Prasurvei	131
4.1.1 Desain dan Penerapan Pembelajaran yang Sedang Berlangsung	135
4.1.2 Kemampuan dan Kegiatan Belajar Siswa	145
4.1.3 Kemampuan dan Kinerja Guru	155
4.1.4 Kondisi Sekolah, Pemanfaatan Media Pengajaran, dan Lingkungan	160
4.2 Pengembangan Model Pembelajaran Integratif	162
4.2.1 Model Pembelajaran Integratif yang Dikembangkan.....	162
4.2.1.1 Penggunaan Media Pengajaran.....	170
4.2.1.2 Pengembangan Perencanaan Pengajaran	172
4.2.1.3 Proses Pembelajaran.....	175
4.2.2 Tahap-tahap Pengembangan Model	178
4.2.2.1 Mengkaji Kurikulum dan GBPP	178
4.2.2.2 Menetapkan Alokasi Waktu	181
4.2.2.3 Mengembangkan Analisis Materi Pengajaran.....	183
4.2.3 Penerapan Model	191
4.3 Hasil Uji Coba Pengembangan Model.....	191

4.3.1 Kemampuan dan Kinerja Guru yang Dituntut	192
4.3.1.1 Tahap Pengembangan Perencanaan Pengajaran.....	193
4.3.1.2 Tahap Kegiatan Belajar Mengajar.....	195
4.3.2 Media Pengajaran yang Dituntut	199
4.3.3 Kemampuan dan Kegiatan Siswa	204
4.3.4 Skenario Model Pengembangan.....	206
4.3.4.1 Tahap Kegiatan Belajar Mengajar.....	208
4.3.4.2 Evaluasi Pembelajaran	211
4.3.4.3 Bentuk Akhir Model	211
4.4 Hasil Uji Validasi Model Pengembangan.....	211
4.4.1 Dampak Penerapan Model terhadap Kinerja Guru	211
4.4.2 Dampak Penerapan Model terhadap Kemampuan Siswa.....	213
4.4.3 Uji Kovariat/Analisis Kovariat.....	219
4.5 Pembahasan Hasil Pengembangan	222
4.5.1 Desain Model Pembelajaran Integratif Hasil Pengembangan	222
4.5.1.1 Penerapan Model Pembelajaran Integratif dalam	230
Kurikulum Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	235
4.5.1.2 Skenario Model Pengembangan.....	238
4.5.1.2.1 Langkah Kegiatan Belajar Mengajar.....	239
4.5.1.2.2 Evaluasi Pembelajaran.....	242
4.5.2 Perbaikan Kinerja Guru.....	244
4.5.3 Perbaikan Hasil Belajar Siswa.....	248
4.5.4 Penggunaan Media Pengajaran	250
4.5.5 Validitas Internal dan Eksternal Penelitian	254
4.5.6 Transferabilitas Model Pembelajaran Integratif Berdasarkan	257
Pendekatan Komunikatif pada Pengajaran Bahasa Indonesia	259
4.5.6.1 Hubungan Bahasa Inggris dengan Bahasa Indonesia	
dan Bahasa Daerah	
4.5.6.2 Fungsi Media Pengajaran dalam Pengajaran Bahasa	
Indonesia	
BAB V MODEL KURIKULUM INTEGRATIF BAHASA INGGRIS	
SEKOLAH DASAR	266
5.1 Pengantar.....	266
5.2 Pengertian Kurikulum	267
5.3 Rasional	270
5.4 Tujuan	270
5.5 Sasaran	270
5.6 Spesifikasi Model Pembelajaran Integratif	272
5.7 Pengembangan Rencana Pengajaran	272
5.8 Pengembangan Media Pengajaran	274
5.9 Pengembangan Alat Evaluasi Hasil Belajar	
BAB VI KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	317
6.1 Kesimpulan Hasil Prasurvei	320
6.2 Kesimpulan Hasil Pengembangan	324
6.4 Rekomendasi	
DAFTAR PUSTAKA	327

DAFTAR TABEL

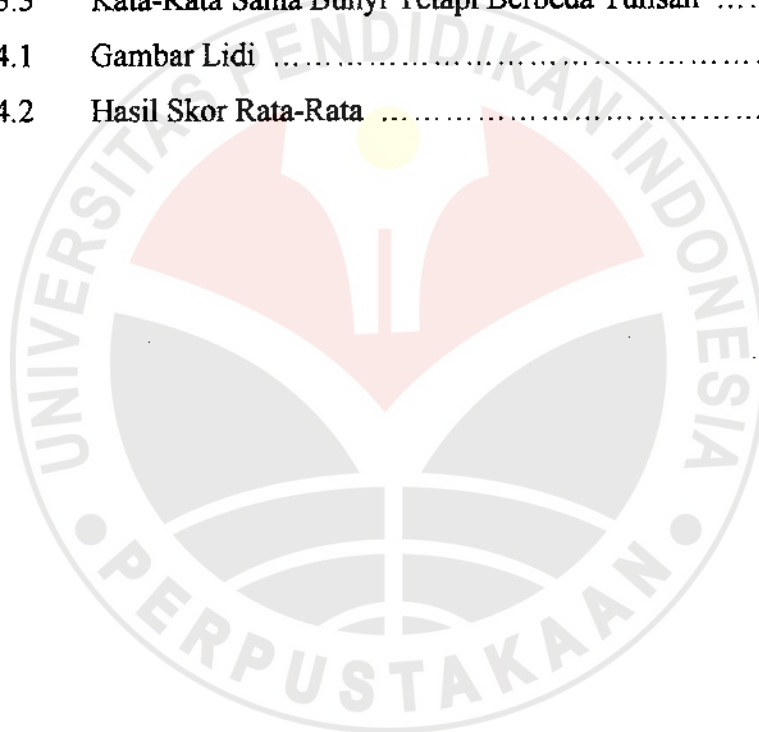
Tabel 2.1	Contoh Ungkapan Komunikatif	22
Tabel 2.2	Pesan dalam Komunikasi	62
Tabel 2.3	Pemilihan Media Menurut Sifat Tugas Pembelajaran	79
Tabel 2.4	Pemilihan Media Menurut Isi Pembelajaran	80
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian Experimental dengan <i>The Non Equivalent Control Group Design</i>	103
Tabel 3.2	Hasil Penilaian Instrumen Penelitian	117
Tabel 3.3	Daftar Subyek Penelitian pada Penelitian Prasurvei	107
Tabel 4.1	Latar Belakang Responden Guru	132
Tabel 4.2	Persiapan Guru Ketika Menerima Tugas Mengajar	136
Tabel 4.3	Tujuan Pengembangan Rencana Pengajaran	136
Tabel 4.4	Pendapat Guru tentang Pengembangan Aspek-aspek dalam Rencana Pengajaran	137
Tabel 4.5	Persepsi Guru dalam Implimentasi Kurikulum/GBPP Muatan Lokal Bahasa Inggris dengan Pendekatan Komunikatif	138
Tabel 4.6	Pendapat Guru tentang Kegiatan Belajar Mengajar yang Dilaksanakan	140
Tabel 4.7	Kesalahan Penulisan, Pengucapan, dan Penerjemahan	142
Tabel 4.8	Kemajuan Siswa dalam Belajar Bahasa Inggris	146
Tabel 4.9	Sikap Siswa terhadap Pelajaran Bahasa Inggris di SD	146
Tabel 4.10	Alasan Tidak Menyenangi Pelajaran Bahasa Inggris	147
Tabel 4.11	Tingkat Kesulitan Belajar Bahasa Inggris	147
Tabel 4.12	Tanggapan Siswa terhadap Pelajaran Bahasa Inggris untuk Meneruskan Studi atau Bekerja	149
Tabel 4.13	Perasaan Siswa Bila Mendapat Nilai Bagus	150
Tabel 4.14	Perasaan Siswa Bila Mendapat Angka Buruk	150
Tabel 4.15	Cara Siswa Mengerjakan Pekerjaan Rumah	151
Tabel 4.16	Belajar Bahasa Inggris di Sekolah	151
Tabel 4.17	Aktivitas Belajar Siswa di Rumah	152
Tabel 4.18	Penguasaan Bahasa Inggris Dipengaruhi oleh Lingjungan	153
Tabel 4.19	Keterampilan Bahasa yang Terutama Diperlukan	153
Tabel 4.20	Tujuan Guru Mengajar	156
Tabel 4.21	Pandangan Guru Tentang Tugas Mengajar	157
Tabel 4.22	Cara yang Digunakan untuk Memperbaiki Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	157
Tabel 4.23	Kesulitan yang Dihadapi dalam Pengajaran Bahasa Inggris	158
Tabel 4.24	Pendapat Siswa tentang Kinerja Guru di Kelas	159
Tabel 4.25	Format Rencana Pengajaran	177
Tabel 4.26	Contoh Pengaturan Tema, Pokok Bahasan, dan Alokasi Waktu Kelas 5 SD Catur Wulan 1 dan 2	179

Tabel 4.27	GBPP Bahasa Inggris untuk Sekolah Dasar	180
Tabel 4.28	Rencana Pengajaran Bahasa Inggris SD Catur Wulan 1.....	182
Tabel 4.29	Rencana Pengajaran Bahasa Inggris SD Catur Wulan 2	183
Tabel 4.30	Analisis Materi Pengajaran Bahasa Inggris Kelas 5 SD Catur Wulan 1	184
Tabel 4.31	Analisis Materi Pengajaran Bahasa Inggris Kelas 5 Sd Catur Wulan 2	187
Tabel 4.32	Hasil Tes Evaluasi Belajar Siswa	200
Tabel 4.33	Grafik Hasil Tes Belajar Siswa	200
Tabel 4.34	Pertanyaan-pertanyaan yang Diajukan Siswa	202
Tabel 4.35	Skenario Model Integratif yang Dikembangkan	205
Tabel 4.36	Deskripsi Data Penelitian Experimental	215



DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1	Tugas Guru dalam Mencerdasi Buku Ajar	19
Gambar	2.2	Pola Pendekatan Komunikatif	53
Gambar	2.3	Kerucut Pengalaman Edgar Dale	64
Gambar	3.1	Langkah-Langkah Penelitian dan Pengembangan	97
Gambar	3.2	Spiral Penelitian Tindakan	104
Gambar	3.3	Kata-Kata Sama Bunyi Tetapi Berbeda Tulisan	119
Gambar	4.1	Gambar Lidi	196
Gambar	4.2	Hasil Skor Rata-Rata	200



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Instrumen Angket Untuk Guru	335
Lampiran	2	Instrumen Angket Untuk Siswa	339
Lampiran	3	Instrumen Observasi Aktivitas Kelas	342
Lampiran	4	Pengamatan Interaksi Kelas Kelompok Kontrol Caturwulan 1, 31 Agustus 1999	343
Lampiran	5	Contoh Interaksi Kelas oleh Nunan	346
Lampiran	6	Pengamatan Interaksi Kelas Kelompok Eksperimen Catur- wulan 1, 2 September 1999	348
Lampiran	7	Hasil Pretes dan Postes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Caturwulan 1	351
Lampiran	8	Hasil Pretes dan Postes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen Caturwulan 2	353
Lampiran	9	Surat Izin	355