

## **BAB V**

### **SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, didapatkan beberapa simpulan diantaranya:

1. Berdasarkan hasil analisis soal tes, pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran daring pada setiap soalnya hampir 75 % siswa memahami soal tersebut hanya beberapa siswa saja yang tidak paham, namun ternyata siswa yang memahami soal tidak semuanya bisa menyelesaikan soal dengan baik bahkan ada yang tidak mengerjakannya sama sekali, meskipun banyak siswa yang memahami soal tetapi siswa yang paham juga mengalami beberapa kesulitan.
2. Berdasarkan hasil analisis kuisisioner yang diberikan pada setiap soal, hampir seluruh siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal cerita hanya beberapa siswa saja yang merasa tidak mengalami kesulitan. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran daring ditemukan diantaranya kesulitan dalam prinsip dan algoritma. Kesulitan tersebut dialami oleh siswa baik yang memahami soal maupun yang tidak, karena sesungguhnya siswa yang memahami soal tidak semuanya menyelesaikan soal cerita dengan baik.
3. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru dan siswa penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran daring disebabkan karena faktor internal dan eksternal, keadaan rumah yang tidak kondusif sehingga siswa tidak bisa fokus belajar, materi pembelajaran kelas IV yang telah dilupakan, dan kurangnya pendampingan siswa saat pembelajaran daring dilaksanakan.
4. Berdasarkan hasil analisis kuisisioner, ada beberapa upaya yang dilakukan siswa dalam mengatasi kesulitan sewaktu menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran daring. Jawaban paling banyak siswa yang menjawab yaitu dengan bertanya kepada orangtua mereka, mencari di buku, mencari di internet, dan meminta bantuan kepada orang yang lebih paham.

## **5.2 Implikasi dan Rekomendasi**

### **5.2.1 Implikasi**

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan, maka peneliti memberikan implikasi untuk orang tua dan guru dalam melaksanakan pembelajaran daring dan menyelesaikan soal cerita. Implikasi dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil soal tes kesulitan siswa menunjukkan pemahaman siswa terhadap soal yang peneliti berikan tidak semua siswa memahami soal cerita tersebut, bahkan siswa yang paham pula ternyata tidak semua mengerjakan dengan benar bahkan ada yang tidak menyelesaikan soal. Soal cerita ini dapat membuat siswa mengingat kembali atau mereview pelajaran dan materi-materi yang sudah ia pelajari sebelumnya, sehingga siswa tidak mudah lupa dan ketika lupa siswa akan mengingatnya kembali.
2. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa menjadi acuan bagi guru untuk senantiasa memperbaiki pembelajaran yang telah dilakukan sehingga kedepannya bisa meminimalisir kesulitan siswa pada pembelajaran dan tugas-tugas yang akan datang.
3. Penyebab-penyebab kesulitan siswa ini menjadi bahan renungan untuk orang tua agar senantiasa mendampingi selalu siswa ketika pembelajaran daring dilaksanakan, sehingga siswa bisa belajar dengan baik dan terarah.
4. Upaya-upaya ketika siswa kesulitan menyelesaikan soal cerita dapat membangun kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada kehidupan sehari-hari dan dapat dijadikan sebagai dorongan untuk orang tua agar selalu mendampingi anaknya ketika pembelajaran daring dilaksanakan.

### **5.2.2 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi baik untuk guru dan peneliti selanjutnya mengenai pemahaman dan kesulitan siswa menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran daring sebagai berikut:

#### **1. Bagi Peneliti**

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, siswa menunjukkan respon yang beragam saat soal tes diberikan dari total 45 siswa hanya 32 siswa saja yang mengumpulkan kembali hasil jawaban mereka. Pelaksanaan penelitian

dilaksanakan secara daring sehingga siswa tidak terkontrol oleh peneliti, untuk itu peneliti perlu lebih sigap dan tanggap terhadap setiap respon yang diberikan oleh siswa. Serta perlunya memiliki kemampuan untuk mengubah cara pandang siswa terhadap suatu hal yang baru agar dalam proses penelitian siswa mampu kooperatif membantu peneliti mencapai tujuan penelitian.

## 2. Bagi Guru

Pada pelaksanaan pembelajaran siswa perlu dibiasakan menyelesaikan pemecahan masalah, hal tersebut akan membantu siswa meningkatkan kemampuan mereka dalam menyelesaikan soal cerita dan meminimalisir kesulitan-kesulitan yang sering dihadapi oleh siswa. Guru dapat menggunakan pembelajaran yang menarik bagi siswa seperti menggunakan model dan metode pembelajaran yang mampu membuat siswa memiliki minat terhadap matematika. Melaksanakan pembiasaan mereview pembelajaran yang sudah dilakukan agar siswa tidak hanya terbiasa menghafal pelajaran saja namun siswa bisa memahaminya agar senantiasa tersimpan dalam memori siswa.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu menggali lebih jauh mengenai pemahaman dan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita khususnya selama pembelajaran daring. Penelitian tersebut dapat dilaksanakan pada siswa sekolah dasar dengan tingkatan yang berbeda, di jenjang yang berbeda, dengan jumlah partisipan yang lebih banyak, serta variabel yang berbeda. Selain itu dapat pula menggunakan model, metode pembelajaran yang variatif guna meningkatkan kemampuan pemahaman siswa khususnya dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita.