

**ANALISIS PEMAHAMAN DAN KESULITAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA PEMBELAJARAN DARING**
(Penelitian Deskriptif pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri Permata Biru
Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

ERNA AYU RAMADHANTI

1606819

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2020**

**ANALISIS PEMAHAMAN DAN KESULITAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA PEMBELAJARAN DARING**
(Penelitian Deskriptif pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri Permata Biru
Kabupaten Bandung)

oleh
Erna Ayu Ramadhanti

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Erna Ayu Ramadhanti 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ERNA AYU RAMADHANTI

**ANALISIS PEMAHAMAN DAN KESULITAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA PEMBELAJARAN DARING**
(Penelitian Deskriptif pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri Permata Biru
Kabupaten Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



Dra. Hj. Komariah, M. Pd.

NIP. 196104051986032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD
Kampus Cibiru UPI



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd.

NIP. 197001172008122001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman dan Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Pembelajaran Daring” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan



Erna Ayu Ramadhanti

1606819

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat sehat dan iman sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “analisis pemahaman dan kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran daring” tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dalam berbagai aspek. Maka dari itu peneliti harap kepada pembaca dapat memberikan kritik dan saran untuk perbaikan di kemudian hari. Peneliti juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang mendukung sehingga skripsi ini terselesaikan, ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Hj. Komariah, M. Pd, selaku pembimbing skripsi yang senantiasa selalu meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi motivasi, dan arahan kepada peneliti dalam pembuatan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Dr. H. Dede Margo Irianto, M. Pd, selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
4. Bapak Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd, selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Bapak dan Ibu dosen PGSD, beserta Staf Akademik Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berharga kepada peneliti untuk menyelesaikan studi, skripsi, dan bekal di lapangan.
6. Kepada orangtua yang sangat dicintai dan dikasihi, yang telah menjadi penyemangat, inspirasi dan teladan bagi peneliti guna terus semangat dalam menyelesaikan skripsi.
7. Kepada Kepala Sekolah, Guru-Guru, dan Siswa-siswi kelas V SD Negeri Permata Biru yang terlibat dalam penelitian ini dan membantu peneliti memperoleh data penelitian.

8. Teman-teman terdekat dan teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2016 yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang selalu menemani peneliti dikala suka dan duka, memberikan masukan dan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti ucapkan terima kasih banyak karena telah membantu dan memberikan dukungan untuk peneliti, semoga diberi kebahagiaan dan rahmat yang berlimpah oleh Allah SWT.

Bandung, Agustus 2020.

Peneliti

ABSTRAK

ANALISIS PEMAHAMAN DAN KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA PEMBELAJARAN DARING (Penelitian Deskriptif pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri Permata Biru Kabupaten Bandung)

Erna Ayu Ramadhanti

1606819

Hasil TIMSS tahun 2015 Indonesia berada di peringkat 44 dari 49 negara dengan skor 397 dari rata-rata skor Internasional 500, posisi Indonesia masih di bawah internasional. Lebih dari 95% siswa Indonesia hanya mampu sampai level menengah. Hasil ujian akhir sekolah di tingkat sekolah dasar pun masih kurang memuaskan, di mana hasil rata-rata belajar matematika untuk siswa sekolah dasar berkisar antara nilai 5 dan 6. Hal ini menunjukkan masih rendahnya kemampuan pemahaman siswa terhadap pelajaran matematika. Kebanyakan siswa kesulitan dalam menyerap atau memahami konsep matematika, terlebih lagi pembelajaran yang dilaksanakan secara daring akibat Covid-19 memiliki tantangan tersendiri bagi guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Berdasarkan keadaan tersebut peneliti memiliki tujuan untuk mengetahui pemahaman dan kesulitan siswa menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran daring. Berdasarkan studi literatur penelitian ini belum dilakukan sebelumnya pada pembelajaran daring karena itu peneliti melakukan penelitian ini. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Permata Biru. Hasil temuan penelitian disimpulkan sebagai berikut: 1) pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran daring secara keseluruhan baik dan hanya beberapa siswa saja yang tidak paham, 2) hampir seluruh siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal cerita hanya beberapa siswa saja yang merasa tidak mengalami kesulitan, 3) penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran daring disebabkan karena faktor internal dan eksternal, 4) beberapa upaya yang dilakukan siswa dalam mengatasi kesulitan sewaktu menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran daring yaitu dengan bertanya kepada orangtua mereka, mencari di buku, mencari di internet, dan meminta bantuan kepada orang yang lebih paham.

Kata kunci : Pemahaman, Kesulitan, Soal Cerita, Pembelajaran Daring

ABSTRACT

ANALYSIS OF STUDENTS UNDERSTANDING AND DIFFICULTIES IN SOLVING THE STORY PROBLEMS IN ONLINE LEARNING

(Descriptive Research on Mathematics Learning at SD Negeri Permata Biru,

Kabupaten Bandung)

Erna Ayu Ramadhanti

1606819

TIMSS results in 2015 Indonesia is ranked 44 out of 49 countries with a score of 397 from the average international score of 500, Indonesia's position is still below international. More than 95% of Indonesian students are only able to reach the intermediate level. The results of final school exams at the primary school level are still not satisfactory, where the average results of learning mathematics for elementary school students range between 5 and 6. This shows that the students' ability to understand mathematics is still low. Most students have difficulty absorbing or understanding mathematical concepts, moreover learning carried out online due to Covid-19 has its own challenges for teachers and students in carrying out mathematics learning. Based on these circumstances the researcher has a goal to find out the understanding and difficulties of students solving story questions in online learning. Based on the literature study, this research has not been done before on online learning, therefore the researchers conducted this research. The research method used is descriptive method with qualitative and quantitative approaches. The subjects of this study were fifth grade students of SD Negeri Permata Biru. The results of the research findings were concluded as follows: 1) students' understanding in solving story questions in online learning was overall good and only a few students did not understand, 2) almost all students had difficulty working on story problems, only a few students felt they had no difficulty, 3) the causes of student difficulties in solving story problems in online learning are due to internal and external factors, 4) some of the efforts made by students in overcoming difficulties when solving story problems in online learning, namely by asking their parents, looking in books, looking in the internet, and ask someone who is better informed.

Keywords: *Understanding, Difficulty, Problem Stories, Online Learning*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Soal Cerita Matematika.....	7
2.2 Pemahaman dan Kesulitan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita....	12
2.3 Pembelajaran Daring.....	18
2.4 Penelitian Relevan.....	22
2.5 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	25
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	25
3.3 Pengumpulan Data.....	29
3.4 Analisis Data.....	29
3.5 Definisi Operasional.....	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Temuan.....	33
4.2 Pembahasan.....	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Implikasi dan Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.	Soal dan Kuisisioner No 1.....	33
Tabel 4.2.	Pemahaman Siswa pada Soal No 1.....	34
Tabel 4.3.	Perolehan Skor Soal No 1.....	34
Tabel 4.4	Soal dan Kuisisioner No 2.....	38
Tabel 4.5.	Pemahaman Siswa pada Soal No 2.....	38
Tabel 4.6.	Pengetahuan Siswa terhadap Rumus Keliling Segitiga.....	40
Tabel 4.7.	Perolehan Skor Soal No 2.....	40
Tabel 4.8.	Soal dan kuisisioner Soal No 3.....	42
Tabel 4.9.	Pemahaman Siswa pada Soal No 3.....	43
Tabel 4.10.	Perolehan Skor Soal No 3.....	43
Tabel 4.11.	Soal dan kuisisioner soal no 4.....	46
Tabel 4.12.	Pemahaman Siswa pada soal no 4.....	47
Tabel 4.13.	Perolehan Skor Soal No 4.....	47
Tabel 4.14	Kesulitan siswa pada soal no 1.....	51
Tabel 4.15	Kesulitan siswa pada soal no 2.....	52
Tabel 4.16	Kesulitan siswa pada soal no 3.....	52
Tabel 4.17	Kesulitan siswa pada soal no 4.....	53
Tabel 4.18	Upaya siswa mengatasi kesulitan soal no 1.....	54
Tabel 4.19	Upaya siswa mengatasi kesulitan soal no 2.....	55
Tabel 4.20	Upaya siswa mengatasi kesulitan soal no 3.....	55
Tabel 4.21	Upaya siswa mengatasi kesulitan soal no 4.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Jawaban Siswa pada Soal No 1.....	35
Gambar 4.2	Jawaban Siswa pada Soal No 1.....	35
Gambar 4.3	Jawaban Siswa pada Soal No 1.....	35
Gambar 4.4	Jawaban Siswa pada Soal No 1.....	36
Gambar 4.5	Jawaban Siswa pada Soal No 1.....	36
Gambar 4.6	Jawaban Siswa pada Soal No 1.....	37
Gambar 4.7	Jawaban Siswa pada Soal No 1.....	37
Gambar 4.8	Jawaban Siswa pada Soal No 1.....	37
Gambar 4.9	Jawaban Siswa pada Soal No 1.....	39
Gambar 4.10	Jawaban Siswa pada Soal No 2	40
Gambar 4.11	Jawaban Siswa pada Soal No 2	40
Gambar 4.12	Jawaban Siswa pada Soal No 2	40
Gambar 4.13	Jawaban Siswa pada Soal No 2	41
Gambar 4.14	Jawaban Siswa pada Soal No 2	41
Gambar 4.15	Jawaban Siswa pada Soal No 2	41
Gambar 4.16	Jawaban Siswa pada Soal No 2	42
Gambar 4.17	Jawaban Siswa pada Soal No 2	42
Gambar 4.18	Jawaban Siswa pada Soal No 3.....	44
Gambar 4.19	Jawaban Siswa pada Soal No 3.....	44
Gambar 4.20	Jawaban Siswa pada Soal No 3.....	44
Gambar 4.21	Jawaban Siswa pada Soal No 3.....	45
Gambar 4.22	Jawaban Siswa pada Soal No 3.....	45
Gambar 4.23	Jawaban Siswa pada Soal No 3.....	46
Gambar 4.24	Jawaban Siswa pada Soal No 3.....	46
Gambar 4.25	Jawaban Siswa pada Soal No 4.....	48
Gambar 4.26	Jawaban Siswa pada Soal No 4.....	48
Gambar 4.27	Jawaban Siswa pada Soal No 4.....	48
Gambar 4.28	Jawaban Siswa pada Soal No 4.....	49
Gambar 4.29	Jawaban Siswa pada Soal No 4.....	49
Gambar 4.30	Jawaban Siswa pada Soal No 4.....	49
Gambar 4.31	Jawaban Siswa pada Soal No 4.....	50
Gambar 4.32	Jawaban Siswa pada Soal No 4.....	50
Gambar 4.33	Jawaban Siswa pada Soal No 4.....	50
Gambar 4.34	Jawaban Siswa pada Soal No 4.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN.....	69
A.1 Soal Tes.....	69
A.2 Kisi-Kisi Soal Tes.....	72
A.3 Kunci Jawaban Dan Rubrik Penskoran.....	73
A.4 Kisi-Kisi Kuisisioner.....	75
A.5 Pedoman Wawancara.....	77
LAMPIRAN B INSTRUMEN HASIL PENELITIAN.....	79
B.1 Transkrip Wawancara.....	79
B.2 Hasil Jawaban Siswa.....	81
B.3 Soal Cerita Guru.....	104
LAMPIRAN C SURAT IZIN PENELITIAN.....	105
C.1 Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian.....	105
LAMPIRAN D SK JUDUL DAN BIMBINGAN SKRIPSI.....	106
D.1 Surat Keputusan Pembimbing.....	106
D.2 Identitas Pribadi.....	107
D.3 Lembar Pengesahan Keuangan dan Administrasi.....	108
D.4 Pelaksanaan Bimbingan Skripsi.....	109
D.5 Lembar Perbaikan Skripsi.....	110
LAMPIRAN E RIWAYAT HIDUP.....	111
E.1 Riwayat Hidup.....	111

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak berkesulitan belajar: teori, diagnosis, dan remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung: Refika Aditama .
- Adjie, N. & Maulana. (2006). *Pemecahan masalah matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Ahmad, S. (2001). *Mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita satu langkah di kelas II sekolah dasar*. Jurnal ilmu pendidikan. 8 (2). 171- 182.
- Amir, M. F. (2015). *Proses berpikir siswa sekolah dasar dalam memecahkan masalah berbentuk soal cerita matematika berdasarkan gaya belajar*. jurnal Math educator Nusantara. 1(2). 159- 170.
- Anggito, A . & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak
- Arifah, U. & Saefudin, A. A. (2017). *Menumbuhkembangkan kemampuan pemahaman konsep matematika dengan menggunakan model pembelajaran guided discovery*. Jurnal Pendidikan Matematik. 5(3). 263-272.
- Basilica, G. & Kvavadze, D. (2020). *Transition to online education in school during a sars-cov-2 coronavirus covid-19 pandemic in Georgia*. Jurnal Pedagogic Research. 5(4) 1-9.
- Bilfaqih, Y. & Qomarudin, M. (2015). *Esensi pengembangan pembelajaran daring*. Yogyakarta: deepublish.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian kualitatif dan desain penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2003). *Panduan Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Depdiknas – Dirjen Dikdasmen.
- Fathillah, dkk. (2017). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika berdasarkan tahapan Newman beserta bentuk scaffolding yang diberikan*. Jurnal kadikma. 8(10). 40-51.
- Fatqurhohman. (2019). *Pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan masalah bangun datar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. 4(2). 127-133.
- Hadi, S. & Novaliyosi. (2019). *Timss Indonesia (trends in international mathematics and science Study)*. Jurnal Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers. 562-569.

- Hasibuan, E. K. (2018). *Analisis kesulitan belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 12 Bandung*. Jurnal *AXIOM*. 7(1). 18-30.
- Hasanah. (2017). *Analisis kesulitan belajar siswa ditinjau dari segi kemampuan koneksi matematika materi pokok segiempat dan segotiga pada siswa kelas VII MTs Yusuf Abdussatar tahun ajaran 2016-2017*. Skripsi. Universitas Islam Mataram.
- Hidayat, T. (2004). *Titian mahir matematika*. Jakarta: Visindo Media Persada.
- Hidayah, S. (2016). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita SPLDV berdasarkan langkah penyelesaian Polya*. Jurnal prosiding seminar nasional matematika 2016. 1 (1). 182-190.
- Isrok'atun, dkk. (2020). *Pembelajaran matematika dan sains secara integrative melalui situation-based learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Kesumawati, N. (2008). *Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika melalui Metode Inkuiri siswa kelas VIII Negeri 1 Jetis*. Skripsi. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Khasanah, U. (2015). *Kesulitan menyelesaikan soal cerita matematika pada sisiwa SMP Negeri 1 Colomadu tahun ajaran 2014/2015*. Skripsi thesis. Universitas Muhammad Surakarta.
- Kartikasari, R. (2017). *Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada siswa SMP*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta..
- Layn, M. R. & Kahar, M. S. (2017). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika*. Jurnal math educator nusantara (JMEN). 3(2). 59-102.
- Lestari, dkk. (2017). *Analisis kesulitan sisiwa menyelesaikan soal cerita matematika pada buku berbasis kurikulum 2013 di SMP Negeri 2 Merauke*. Jurnal Magistra. 4 (1). 063-069.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Matondang, dkk. (2019). *Evaluasi hasil belajar*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Mulyono. & Karunia, E. P. (2016). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Berdasarkan Gaya Belajar dalam Model Knisley*. Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang 2016. 337-346.
- Najoan, R. A. (2019). *Strategi pemecahan soal cerita matematika di sekolah dasar*. Sulawesi Utara: Yayasan Makaria Waya.

- Nasrudin, J. (2019). *Metodologi penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Panca Terra Firma.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Rindayana, B. S. B. & Chandra, T. D. (2013). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi system persamaan linear dua variabel berdasarkan analisis Newman*. Universitas Negeri Malang.
- Rusli, dkk. (2017). *Multimedia pembelajaran yang inovatif*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Salim. & Haidir. (2019). *Penelitian pendidikan: metode, pendekatan, dan jenis*. Jakarta : Kencana.
- Sanjaya, R. (2020). *21 refleksi pembelajaran daring di masa darurat*. Semarang: Universitas Katolik Seogijapranata.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian pendidikan: jenis, metode, dan prosedur*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Subini, N. (2011). *Mengatasi kesulitan belajar pada anak*. Jogjakarta: Javalitera.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, N. S. (2013). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman pemecahan masalah bergaya kognitif*. Yogyakarta: Depublish.
- Sutisna. (2010). *Analisis kesulitan menyelesaikan soal cerita matematika pada siswa kelas IV MI YAPIA Parung Bogor*. Skripsi. UIN Syarif Hidayatullah.
- Suwaningsih, E. & Tiurlina. (2010). *Model pembelajaran matematika*. Bandung: UPI PRESS
- Syah, M. (2013). *Psikologi pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Wamendik. (2014). *Konsep dan implementasi kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.

Yuniarti, Y. (2012). *Pendekatan pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis*. Jurnal EduHumaniora. 2 (2).