

093/S/PGSD/7A/JULI/2020

RANCANGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJASAMA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Arif Rahmansyah Daulay

NIM. 1603613

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

RANCANGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJASAMA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh

Arif Rahmansyah Daulay

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Arif Rahmansyah Daulay 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ARIF RAHMANSYAH DAULAY
(1603613)**

RANCANGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJASAMA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

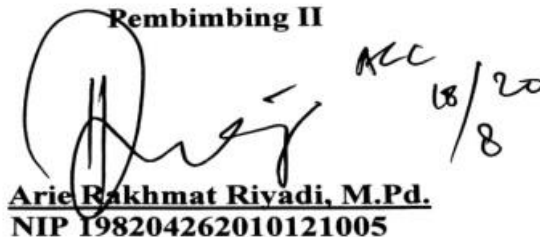
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH
PEMBIMBING:**

Pembimbing I



**Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.
NIP 195910121981011002**

Pembimbing II



**Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.
NIP 198204262010121005**

**Disetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP 197708272008121001**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur selalu peneliti panjatkan atas kehadiran Allah subhannahu wata'ala. Karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Rancangan Pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa kelas III sekolah dasar Skripsi yang peneliti susun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Untuk proses perbaikan dalam penyusunan laporan ini, peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk membangun agar dapat memperbaiki penelitian yang disusun, peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi penelitian ini oleh karena itu peneliti mohon maaf yang sebesar- besarnya. Semoga kedepanya skripsi yang disusun peneliti dapat bermanfaat bagi banyak pihak terutama untuk referensi bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,



Arif Rahmansyah Daulay

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Rancangan pembelajaran kooperatif tipe two stay two stray untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa kelas III sekolah dasar” ini beserta seluruh isisnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Arif Rahmansyah Daulay

NIM. 1603613

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, Segala puji hanya milik Allah swt, karena atas petunjuk dan Rahmat-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Rancangan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas III Sekolah Dasar ” ini dengan tepat waktu.

Dengan kerendahan hati, saya sampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang teramat dalam kepada semua pihak yang telah mendorong, memebantu, dan memberikan semangat kepada penulis, serta memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih dan menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya, kepada:

1. Dwi Heryanto, M.Pd. selaku ketua Program Studi PGSD FIP UPI
2. Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed. dan Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II dengan kesabarannya yang telah membimbing, memberikan masukan, pengarahan, dorongan saran, dan waktu yang diberikan pada penulis sejak penyusunan awal hingga penyusunan akhir hasil penelitian.
3. Friska Indria Nora Harahap M.Pd selaku ahli 1 yang bersedia membantu peneliti dalam menilai dan memberi masukan/saran terhadap instrument penelitian yang didesain oleh peneliti.
4. Jubaidah Hasibuan M.Pd selaku ahli 2 yang bersedia membantu peneliti dalam menilai dan memberi masukan/saran terhadap instrument penelitian yang didesain oleh peneliti
5. Toto Supriatna M.Pd selaku ahli 3 yang bersedia membantu peneliti dalam menilai dan memberi masukan/saran terhadap instrument penelitian yang didesain oleh peneliti.
6. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan do'a yang tak henti-hentinya bagi penulis.
7. Abang dan Adik yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada diri penulis pribadi di kala suka maupun duka yang penulis alami

8. Teman – teman kontrakan yang selalu ceria dan memberikan motivasi dan masukan kepada penulis

Dan seluruh pihak terkait yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuannya. Semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Bandung, Agustus 2020



Penulis.

RANCANGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJASAMA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Arif Rahmansyah Daulay

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan kerjasama yang dimiliki siswa. Masalah tersebut disebabkan karena belum diterapkannya sebuah model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif serta rasa kerjasama yang baik pada proses pembelajaran berkelompok yang dilakukan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk merancang sebuah kegiatan rancangan pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa kelas III sekolah dasar, adapun rancangan yang di buat terdiri dari rancangan kegiatan pendahuluan, rancangan kegiatan inti dan rancangan kegiatan penutup. Penelitian Delphi ini menggunakan 2 siklus atau sirkel dalam penilaian ahli terhadap instrument yang ada, Partisipan dalam penelitian ini merupakan siswa kelas III salah satu sekolah di Kecamatan Sukasari Kota Bandung dan Ahli Pakar 1, Ahli Pakar 2 dan Ahli Pakar SD. Model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terdiri dari lima langkah yaitu pembagian siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok di beri tugas, 2 orang setiap kelompok bertamu ke kelompok lain, tuan rumah menjelaskan, kembali kekelompok asal, dan menarik kesimpulan. Terjadi peningkatan nilai yang di berikan oleh Ahli 1 di kegiatan pendahuluan sebesar 11%, di kegiatan inti sebesar 14%, kegiatan penutup sebesar 21%. Adapun Ahli 2 tidak ada kenaikan dan penurunan dikegiatan pendahuluan, kenaikan kegiatan inti sebesar 7%, kegiatan penutup tidak ada kenaikan dan penurunan nilai. Adapun Ahli Pakar SD Penurunan nilai di kegiatan pendahuluan sebesar 3%, di kegiatan inti meningkat sebesar 11%, kegiatan penutup meningkat sebesar 5%. Terjadi peningkatan dan penurunan nilai dari siklus I satu ke siklus II dari hasil nilai yang diberikan oleh para Ahli terhadap kegiatan rancangan pendahuluan, rancangan kegiatan inti dan rancangan kegiatan penutup. Dapat disimpulkan bahwa dengan membuat rancangan pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dapat meningkatkan keterampilan kerjasama siswa kelas III sekolah dasar.

Kata kunci: model kooperatif tipe *two stay two stray*, keterampilan kerjasama siswa.

TWO STAY TWO STRAY COOPERATIVE LEARNING DESIGN TO IMPROVE COLLABORATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Arif Rahmansyah Daulay

ABSTRACT

This research is motivated by the low cooperation skills of students. This problem is due to the fact that a learning model has not been implemented that involves students actively and a good sense of cooperation in the group learning process is carried out. The purpose of this study was to design a two-stay two-stray cooperative learning design activity to improve the cooperation skills of grade III elementary school students, while the designs made consisted of preliminary activity designs, core activity designs and closing activity designs. This Delphi study uses 2 cycles or circles in expert assessment of existing instruments. Participants in this study were third grade students of a school in Sukasari District, Bandung City and Expert Expert 1, Expert Expert 2 and Expert Expert SD. The two stay two stray cooperative learning model consists of five steps, namely the division of students into several groups, each group is given a task, 2 people for each group visit another group, the host explains, returns to the original group, and draws conclusions. There was an increase in the value given by Expert1 in preliminary activities by 11%, in core activities by 14%, in closing activities by 21%. As for Expert 2, there is no increase or decrease in preliminary activities, an increase in core activities by 7%, no increase or decrease in value for closing activities. Elementary School Experts The decline in value in preliminary activities was 3%, in core activities increased by 11%, closing activities increased by 5%. There was an increase and decrease in value from cycle I to cycle II from the results of the scores given by the experts to the preliminary design activities, the design of the core activities and the design of the closing activities. It can be concluded that by making a cooperative learning design type two stay two stray can improve the cooperation skills of grade III elementary school students.

Keywords: cooperative model type two stay two stray, student cooperation skills.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1. Bagi Guru.	5
1. Bagi Siswa.	5
1. Bagi Sekolah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif.	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.	8
2.1.3 Prosedur Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	10
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.6 Jenis-Jenis Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	13
2.2.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	13
2.2.2 Karakteristik Model Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	14

2.2.3 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	15
2.2.4 Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	15
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	16
2.3 Keterampilan Kerjasama.....	17
2.3.1 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kerjasama.....	17
2.3.2 Indikator Keterampilan Kerjasama.....	18
2.3.3 Tujuan Keterampilan Kerjasama.	20
2.4 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	20
2.4.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.	21
2.5 Penelitian yang Terdahulu.....	21
2.6 Kerangka Pikir Penelitian	22
2.7 Fokus Penelitian	25
2.7.1 Model Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	25
2.7.1 Keterampilan Kerjasama.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	27
3.2 Prosedur Penelitian	29
3.2.1 Study Pendahuluan.	30
3.2.2 Penyusunan Rancangan RPP	31
3.2.3 Tahap Verifikasi/validasi Rancangan RPP	33
3.2.4 Analisis Draf Rancangan RPP	34
3.2.5 Perbaikan desain Rancangan RPP.....	35
3.3 Teknik Analisis Data.....	35
3.3.1 Analisa Kualitas RPP.	36
3.3.2 Analisa Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa.	38
3.4 Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Gambaran Rancangan Kegiatan Pendahuluan	41
4.1.1 Hasil Penilaian Rancangan Kegiatan Pendahuluan Siklus 1	41
4.1.2 Pembahasan.....	43

4.1.3 Hasil Penilaian Rancangan Kegiatan Pendahuluan Siklus 2	43
4.1.4 Pembahasan.....	45
4.2 Gambaran Rancangan Kegiatan Inti	46
4.2.1 Hasil Penilaian Rancangan Kegiatan Inti Siklus 1	46
4.2.2 Pembahasan.....	49
4.2.3 Hasil Penilaian Rancangan Kegiatan Inti Siklus 2.....	50
4.2.4 Pembahasan	52
4.3 Gambaran Rancangan Kegiatan Penutup.....	52
4.3.1 Hasil Penilaian Rancangan Kegiatan Penutup Siklus 1	52
4.3.2 Pembahasan	54
4.3.3 Hasil Penilaian Rancangan Kegiatan Penutup Siklus 2	55
4.3.4 Pembahasan	56
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Rekomendasi	60
5.2.1 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	60
5.2.2 Bagi Guru.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrument penilaian rancangan pembelajaran.....	36
Tabel 3.2 Konversi nilai 1	37
Tabel 3.3 Konversi nilai 2	39
Tabel 4.1 Kegiatan Pendahuluan 1	41
Tabel 4.2 Kegiatan Pendahuluan 2	44
Tabel 4.3 Kegiatan inti siklus 1	47
Tabel 4.4 Kegiatan inti siklus 2	50
Tabel 4.5 Kegiatan Penutup 1	53
Tabel 4.6 Kegiatan Penutup 2	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Pikir Penelitian	24
Gambar 2 Bagan Penelitian Listone Harold A <i>et al</i> (2002)	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Administrasi Penelitian)	66
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Bandung	67
Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.	68
Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	69
Lampiran 2 (Instrumen Penelitian)	71
Kisi-kisi Instrument Penilaian Rancangan Pembelajaran	72
Kisi-kisi Instrument Penilaian Keterampilan Kerjasama	73
Drift Awal Rancangan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keterampilan Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas III Sekolah Dasar	75
Instrument Penilaian Rancangan Pembelajaran	109
Instrument Penilaian Keterampilan Kerjasama	113
Lampiran 3 (Hasil Penilaian)	117
Hasil validasi 1 instrument penilaian rancangan pembelajaran Ahli 1	118
Hasil validasi 1 instrument penilaian rancangan pembelajaran Ahli 2.....	123
Hasil validasi 1 instrument penilaian rancangan pembelajaran Ahli sd	127
Draf 2 Rancangan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas III SD	131
Hasil validasi 2 instrument penilaian rancangan pembelajaran Ahli 1	164
Hasil validasi 2 instrument penilaian rancangan pembelajaran Ahli 2.....	169
Hasil validasi 2 instrument penilaian rancangan pembelajaran Ahli sd	173
Draf Final Rancangan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Kelas III SD.....	177
Lampiran 4 (Dokumentasi)	210
Dokumentasi Percakapan Ahli dan Peneliti	211
Riwayat Hidup	212

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2009). Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung : PT. Rosdakarya Offset.
- Afrizal. (2015). Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Agus Suprijono. (2014). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- Alhikmah, L. (2016). Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Jurnal.
- Anita Lie. (2008). Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: PT Grasindo.
- Aris, Shoimin. (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Arikunto, Suharsimi. 1990. Dasar-Dasar Evaluasi Belajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani. (2010). Pengenalan dan Pelaksanaan Lengkap Micro Teaching dan Team Teaching. Jogjakarta: Diva Press.
- Carey, S. S. (2015). Kaidah Kaidah Metode Ilmiah - Penduan untuk Penelitian dan Critical Thinking. Bandung: Nusa Media.
- Diah. (2012). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS)
- Djaali. 2008. Skala Likert. Jakarta: Pustaka Utama.
- Donaldson, Les dan Scannell. (1993). *Pengembangan Sumber Daya Manusia* . Jakarta : Gaya Media Pratama
- Gagne, R. M. (1985). The Conditions of Learning and Theory of Instruction. 4th Edition. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Golafshani, N. (2003). Understanding Reliability and Validity in Qualitative Research. The Qualitative Report, 8(4), 597–607. Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR8-4/golafshani.pdf>
- Hargie, O. (1998). Skilled interpersonal communication: research, theory and practic. Hove England: Routledge.
- Hamdayana, J. (2014). Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Huda, Miftahul. 2013. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2014. Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2015). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2016a). Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Katon, I. R. 2016. Peningkatan Sikap Kerjasama Melalui Penerapan Two Stay Two Stray. *Jurnal Didaktika Dwija Indira*, 4(2), 40-60.
- Kemendikbud. (2013). Permedikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses. Jakarta: Kemendikbud
- Kemdikbud. (2014). Permendikbud No. 103 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2014. Jakarta: Kemdikbud
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah. Jakarta: Kemendikbud
- Kholifah, R. N. (2019). Peningkatan kemampuan kerjasama melalui model pembelajaran kooperatif Tipe NHT. *Basic education*, 8(7), 695-705.
- Lie, Anita. 2007. Cooperative Learning. Bandung: Alfabeta.
- Linstone, Harold A dan Turoff, Murray. (2002). The Delphi Method: Techniques and Applications. New Jersey Institute of Technology
- Maasawet, ET. (2011). Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Belajar Biologi Melalui Penerapan Strategi Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri VI Kota Samarinda Tahun Pelajaran 2010/ 2011. Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman Kalimantan Timur. : Halaman1-2.
- Majid, A. (2013). Strategi Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mariyati, E., Noer, S. H., & Wijaya, A. P. (2019). Efektivitas Model Problem Based Learning Ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 7(2).
- Muslich, M. 2007. Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Jakarta : Bumi Akasara.
- Nurhayati, N., & Fahri, M. (2019). Model pembelajaran two-stay two-stray (Ts-Ts) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Kerjasama Siswa. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 3(1), 26-41.
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S.D., Kanzunudin, Moh. 2018. Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Pembelajaran Two Stay Two Str Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Refleksi Edukatika*, 8(2), 178-190.

- Reniningsih, E. (2011). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Investigation pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental di SMK Sahid Surakarta. Skripsi pada FT UNY. Tidak diterbitkan
- Riyanto, Yatim. 2009. Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada
- Rochiati Wiriaatmadja, 2007. Metode Penelitian Tindakan kelas. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rosita, I., & Leonard, L. (2015). Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1).
- Santosa. (1992). Teori Kerjasama dan Persaingan Kelompok. [Online]. Tersedia: <http://www.imadiklus.com/2012/07/teori-kerjasama-dan-persaingan-kelompok.html> [16 Juni 2013]
- Slavin. (2009). Cooperative Learning. Bandung: Nusa Media.
- Sriwati., Lazim, N., Zulkifli. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 007 Sungai Kubu . *Jurnal Pendidikan Guru*, 1(2), 110-135.
- Sriwati, S., Lazim, N., & Zulkifli, Z. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 007 Sungai Kubu Kecamatan Kubu Kabupaten Rokan Hilir* (Doctoral dissertation, Riau University).
- Suardi, Edi. 1979. *Pedagogik*. Bandung: Angkasa OFFSET.
- Sudjana, N. (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan. Bandung* : Remaja Rosdakarya
- Suprijono, A. (2012). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2019). PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MEDIA BALOK (Eksperimen Pada Siswa SD Labschool FIP-UMJ. *Jurnal Holistika*, 3(1), 13-22.
- Suyatno.2009. Menjelajah Pembelajaran Inofatif.(Sidoarjo:Masmedia Buan Pusaka.
- Suyatno. (2009). Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: Masmedia Buana

Pustaka.

Surya, M, Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan, Jakarta : UT, 1988

Yudha, Andi. 2009. Kenapa Guru Harus Kreatif?. Bandung: Mizan Pustaka

Yudha M Saputra & Rudyanto, 2005. Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak Tk. Jakarta:DepDiknas, Dikti, Direktorat P2TK2PT.