

BAB 5

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Akhir penulisan skripsi mengenai “Analisis Karakteristik Gambar pada Anak *Slow Learner* di kelas III Sekolah Dasar”, penulis menguraikan simpulan dan rekomendasi menurut data – data yang sudah diambil dan menganalisis hasil dari karya gambar yang dibuat oleh siswa *slow learner* di kelas III Sekolah Dasar.

5.1 Simpulan

Berdasar kepada hasil penelitian dari pembahasan pada penelitian yang telah dilakukan, dapat diuraikan beberapa kesimpulan, diantaranya sebagai berikut.

- 1) Karakteristik dari gambar yang dibuat anak *slow learner* memiliki ciri yang berbeda secara signifikan, hal ini membuktikan bahwa kerativitas anak – anak yang muncul akan berbeda – beda tergantung pada imajinasi yang mereka miliki. Warna yang digunakan terlihat berbeda yaitu memakai warna primer dan warna sekunder, bentuk gambarnya dapat dimengerti oleh orang lain, dari tarikan garis sudah luwes, periode perkembangan gambar berada di masa bagan (*schematic period*) pada rentang usia 7 – 9 tahun. Tipe gambar yang dibuat yaitu tipe realistik, namun sifat gambar mereka berbeda yaitu sifat perebahan, perbandingan ukuran, dan *ideographisme*.
- 2) Karakteristik gambar anak *slow learner* memiliki ciri gambar terlihat kecil dan memulai menggambar di sebelah kiri kertas. Selain itu seringkali menghapus objek yang sudah digambarnya berulang – ulang, hal ini membuktikan bahwa anak *slow learner* adalah anak yang kurang percaya diri, pemalu dan pendiam. Objek yang kecil dan berulang kali menghapus objek yang digambarnya mencerminkan bahwa anak *slow learner* merupakan anak yang kurang percaya diri dan tidak yakin dengan dirinya. Proses kegiatan menggambar yang dilakukan pada anak *slow learner* diam dan sulit diajak berinteraksi, saat

- 3) mereka sudah nyaman, mereka menceritakan maksud dari gambar yang dibuatnya.
- 4) Gambar yang dibuat anak *slow learner* seperti pengamatan visualnya, mereka menggambar objek yang penting dengan lebih besar dan diletakkan di tengah. Karya gambar anak *slow learner* tidak sepenuhnya diberi warna, hal ini mencerminkan bahwa mereka adalah anak yang tergesa – gesa dan ingin cepat selesai dalam mengerjakan sesuatu. Saat proses kegiatan menggambar berlangsung mereka sangat antusias sekali dan menceritakan setiap detail objek yang digambarnya, walaupun terkadang mereka bingung untuk menambah objek apa lagi di dalam gambarnya.
- 5) Keuntungan dalam kegiatan menggambar bagi anak *slow learner* mereka menjadi lebih komunikatif, terbuka dan muncul rasa percaya diri dengan gambar yang dibuatnya. Pikiran dan imajinasi anak *slow learner* semakin berkembang karena mampu menggambar tanpa dicontohkan atau diberi pola oleh guru. Selain itu melatih kegiatan menggambar melatih motorik halus pada anak *slow learner* dalam memegang pensil dan menggerakkan tangan mereka ketika menggambar dan mewarnai agar lebih luwes.

5.2 Rekomendasi

Berdasar kepada penelitian yang sudah dilakukan, penulis menguraikan rekomendasi yang semestinya diperhatikan oleh penulis, guru dan penelitian selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa. Berikut merupakan beberapa rekomendasi yang uraikan.

1) Bagi Guru

Diharapkan guru dapat membebaskan para peserta didik terutama anak *slow learner* dalam kegiatan menggambar untuk mengekspresikan perasaan mereka, tanpa harus diberikan pola atau melihat contoh guru.. Perlunya pendampingan guru dalam proses kegiatan menggambar dengan cara memberi intruksi berulang – ulang, memberikan motivasi agar anak *slow learner* tidak banyak melamun dalam melakukan kegiatan menggambar agar

tercipta komunikasi yang menyenangkan, sehingga guru mengetahui perkembangan dari anak *slow learner*.

2) Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait analisis gambar pada anak *slow learner* di sekolah dasar dapat mengembangkan analisis ini menjadi lebih rinci dan dikembangkan seluas mungkin, karena gambar bersifat universal. Peneliti dapat mengetahui perkembangan dari anak *slow learner* lebih dalam agar dapat mengembangkan kegiatan menggambar ini lebih baik untuk anak *slow learner*.