

DAFTAR ISI

Abstraksi	i
Kata Pengantar	iv
Ucapan Terima Kasih	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Lampiran	
Bab I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.1.1 Penelitian Terdahulu	4
1.1.2 Motivasi Penelitian	5
1.1.3 Manfaat Penelitian	5
1.1.3.1 Manfaat Praktis	5
1.1.3.2 Manfaat Teoretis	5
1.2 Definisi Operasional	6
1.3 Limitasi Penelitian	7
1.4 Asumsi Penelitian	8
1.5 Pertanyaan Sebagai Acuan Penelitian	10
1.6 Tujuan Penelitian	11
1.7 Kerangka Teori	11
1.8 Susunan Laporan Penelitian	12
Bab. II KERANGKA TEORETIS WACANA TUTUR MATEMATIKA	
2.1 Hubungan Bahasa dan Matematika	14
2.2 Pengertian Semiotika dalam Matematika	16
2.3 Peranan Guru dalam PBM Matematika	19
2.4 Pengertian Tentang Wacana	20
2.4.1 Unsur-unsur dalam Wacana	21
2.4.2 Wacana Tutur dalam Proses Komunikasi	22
2.5 Aspek-Aspek Wacana Tutur	26
2.5.1 Pengertian Kalimat dan Fragmen	26

2.5.2	Pengertian Koherensi dan Kohesi dalam WT...	28
2.5.3	Pengertian Tentang Proposisi.....	30
2.5.4	Pragmatik dalam Wacana Tutar.....	31
2.5.5	Hubungan Tindak Tutar, Kata Kerja Performatif & Tindak Ilokusi.....	34
2.5.6	Hubungan Lokusi, Ilokusi dan Perlokusi.....	39
2.5.7	Hubungan Proposisi dan Ilokusi.....	43
2.5.8	Hubungan Praanggapan dan Implikatur.....	46
2.5.9	Referensi dan Inferensi Kewacanaan.....	52
2.6	Faktor-Faktor Interaksi Sosial Kelas.....	55
2.7	Bentuk-bentuk Teknis WT Kelas	61
2.7.1	Hubungan Gramatika Deskriptif dan Gramatika Normatif.....	63
2.7.2	Unsur-Unsur Pengikat Wacana	65
2.7.3	Kerangka Interpretasi Searl dalam Menjelaskan setiap Kata Kerja	65
2.7.4	Alternatif Bentuk Pola Kalimat	66
2.7.5	Pemahaman Siswa terhadap Soal yang Dibacakan Guru Berdasarkan Jenis Pola Kalimat yang Diperoleh	67
2.8	Semesta dalam Wacana	67
Bab. III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Pengantar Metodologi Penelitian	70
3.2	Metodologi Penelitian Wacana Tutar	73
3.3	Kerangka Acuan (Paradigma) Penelitian WT	74
Bab. IV ANALISIS DATA		
4.1	Analisis Wacana Tutar Matematika Berdasarkan Elemen Bahasa Sebagai Aktivitas Sosial dan Sebagai Pengembangan Tematik Matematika	76
4.1.1	Wacana Tutar Matematika - Tipe 1	76
	(A) Sebagai Aktivitas Sosial	
	(B) Sebagai Pengembang Tematik	
	(C) Bahasa Khusus Matematika	
4.1.2	Wacana Tutar Matematika - Tipe 2A	81
4.1.3	Wacana Tutar Matematika - Tipe 2B	88
4.1.4	Wacana Tutar Matematika - Tipe 3	91
4.1.5	Wacana Tutar Matematika - Tipe 4	97
4.1.6	Wacana Tutar Matematika - Tipe 5	106
4.1.7	Wacana Tutar Matematika - Tipe 6	109
4.2	Analisis Wacana Tutar Tahap Verifikasi pada 4 Soal Tutar Matematika Guru	
4.2.1	Soal Nomor 1 (NT.2)	111

4.2.2 Soal Nomor 2 (MT.5)	113
4.2.3 Soal Nomor 3 (MT.4)	115
4.2.4 Soal Nomor 4 (MT.2)	117
4.3 Analisis Hasil Tes Siswa atas 4 Soal Tutar Matematika Guru	118
4.4 Analisis Hasil Angket Siswa atas Soal Yang Dipahami dan Soal Yang Tidak Dipahami	118
4.5 Analisis Hasil Angket Siswa atas Banyaknya Bahasa yang dikuasai	119

Bab.V PEMBAHASAN HASIL ANALISIS

5.1 Pembahasan Tahap Penemuan	120
5.1.1 Berdasarkan Elemen Bahasa Sebagai Aktivitas Sosial dan Sebagai Pengembang Tematik Matematika	
5.1.1.1 WTM - Tipe 1 (MT.2)	120
5.1.1.2 WTM - Tipe 2A (MT.2)	121
5.1.1.3 WTM - Tipe 2B (MT.4)	122
5.1.1.4 WTM - Tipe 3 (MT.1)	123
5.1.1.5 WTM - Tipe 4 (MT.5)	124
5.1.1.6 WTM - Tipe 5 (MT.2)	125
5.1.1.7 WTM - Tipe 6 (MT.4)	126
5.1.2 Berdasarkan Bentuk Kalimat Mayor Yang Terjadi	
5.1.2.1 Kal.Mayor WTM Tipe 1	127
5.1.2.2 Kal.Mayor WTM Tipe 2A	127
5.1.2.3 Kal.Mayor WTM Tipe 2B	127
5.1.2.4 Kal.Mayor WTM Tipe 3	127
5.1.2.5 Kal.Mayor WTM Tipe 4	127
5.1.2.6 Kal.Mayor WTM Tipe 5	128
5.1.2.7 Kal.Mayor WTM Tipe 6	128
5.1.3 Pengembangan Tematik Matematika Yang berwujud Sebagai Kalimat Matematika Murni	
5.1.3.1 kal. Matematika Murni WTM Tipe 1	128
5.1.3.2 kal. matematika Murni WTM Tipe 2A	129
5.1.3.3 kal. Matematika Murni WTM Tipe 2B	130
5.1.3.4 kal. Matematika Murni WTM Tipe 3	130
5.1.3.5 kal. Matematika Murni WTM Tipe 4	130
5.1.3.6 kal. Matematika Murni WTM Tipe 5	131
5.1.3.7 kal. Matematika Murni WTM Tipe 6	132
5.1.4 Kesimpulan Tahap Penemuan	132
5.2 Pembahasan Tahap Verifikasi	

5.2.1 Berdasarkan Analisis Tes Wacana Tutur Matematika Guru	132
5.2.2 Berdasarkan Analisis Hasil Tes Siswa	134
5.2.3 Berdasarkan Analisis Angket Siswa	135
5.2.4 Kesimpulan Tahap Verifikasi	135
5.2.5 Probing Hubungan antara Penguasaan Beberapa Bahasa dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal (Kasus)	135
5.2.5.1 Dari Hasil Tes yang Sangat Menonjol	136
5.2.5.2 Dari Hasil Tes yang Sangat Rendah	137
5.2.5.3 Hasil tes dari Multibahasawan	137
5.3 Pembahasan Keseluruhan Hasil Analisis	138
Bab.VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
6.1 Kesimpulan	140
6.1.1 Dari Pembahasan pada Tahap Penemuan	140
6.1.2 Dari Pembahasan pada Tahap Verifikasi	142
6.2 Rekomendasi	143
6.2.1 Keterbatasan Penelitian	143
6.2.2 Teori yang terpakai pada Kasus Ini	144
6.2.3 Esensi Tindak Lanjut	144
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN – LAMPIRAN	147
RIWAYAT HIDUP (BIODATA)	197

DAFTAR LAMPIRAN

1. Wacana Tutar Matematika Tipe 1 (MT.2)	147
2. Wacana Tutar Matematika Tipe 2A (MT.2)	151
3. Wacana Tutar Matematika Tipe 2B (MT.4)	156
4. Wacana Tutar Matematika Tipe 3 (MT.1)	160
5. Wacana Tutar Matematika Tipe 4 (MT.5)	166
6. Wacana Tutar Matematika Tipe 5 (MT.2)	173
7. Wacana Tutar Matematika Tipe 6 (MT.4)	180
8. Bentuk Soal yang Akan Dibacakan (Soal Tertulis)	182
9. Lembar Jawaban Soal dan Nilai Setiap Tahap	183
10. Tabel Hasil Tes Siswa Dari Nilai PAP Guru	185
11. Analisis Tes Bahasa Rekrayasa Guru	186
12. Angket Siswa	191
13. Tabel Analisis Angket no.1	192
14. Tabel Analisis Angket no.2	194