

D A F T A R I S I

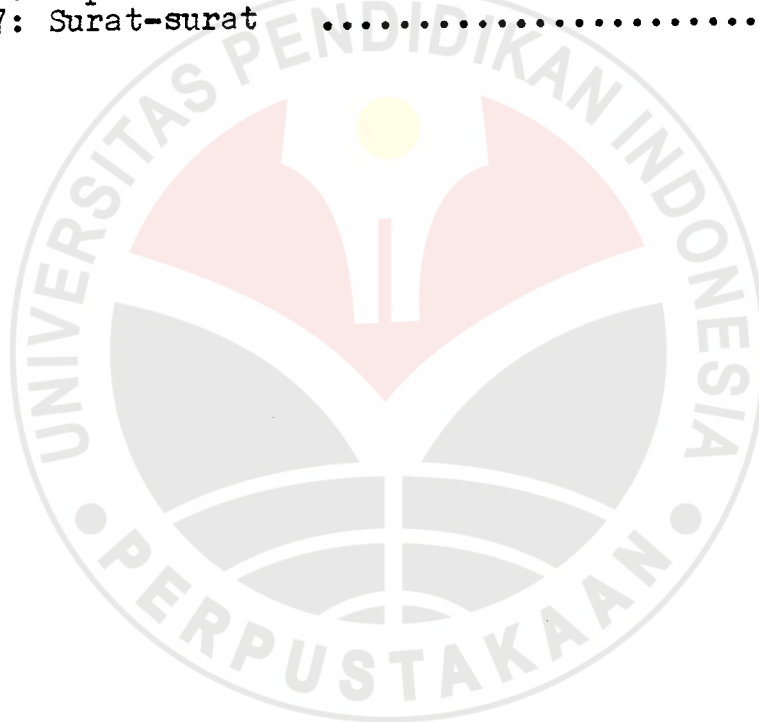
Judul	i
Pengesahan	ii
Motto dan Persembahan	iii
Kata Pengantar	v
Ucapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	xiii
Daftar Singkatan dan Tanda	xviii
Daftar Bagan	xx
Daftar Gambar	xxii
Daftar Skema	xxiii
BAB 1 PENDAHULUAN: PERMASALAHAN DAN METODOLOGI ...	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Analisis Masalah	9
1.3 Perumusan Masalah	13
1.4 Tujuan dan Manfaat Penelitian	15
1.4.1 Tujuan	15
1.4.2 Manfaat	16
1.5 Metode Penelitian	17
1.5.1 Hakikat Kenyataan	18
1.5.2 Kemungkinan Generalisasi	18
1.5.3 Kemungkinan Hubungan Kausal	18
1.5.4 Peranan Nilai	19
1.6 Instrumen Penelitian	19
1.7 Sumber Data	19

1.8	Teknik Pengumpulan Data	22
1.8.1	Observasi	22
1.8.2	Wawancara	23
1.8.3	Studi Dokumen	24
1.9	Pencatatan Data	24
1.10	Analisis Data	25
1.11	Pemeriksaan Tingkat Kebenaran	25
1.12	Tahap dan Waktu Penelitian	26
1.13	Sistematika dan Paradigma	27
1.13.1	Sistematika	27
1.13.2	Paradigma	28
BAB 2	PRAGMATIK DAN PENGAJARAN BAHASA	31
2.1	Sejarah	31
2.2	Pragmatik di Ilmu Lain	34
2.2.1	Pragmatik di Filsafat	34
2.2.2	Pragmatik di Ilmu Sastra	35
2.3	Pragmatik sebagai Cabang Ilmu Bahasa .	37
2.3.1	Hakikat	37
2.3.2	Objek Kajian	39
2.4	Pragmatik di Antara Cabang Ilmu Bahasa yang Lain	42
2.4.1	Fonologi	42
2.4.2	Morfologi	42
2.4.3	Sintaksis	43
2.4.4	Semantik	44
2.4.5	Sosiolinguistik	47
2.4.6	Psikolinguistik	48
2.5	Pragmatik sebagai Pendekatan Pengajaran Bahasa	48
2.5.1	Hakikat	48
2.5.2	Landasan Teori Bahasa	50
2.5.3	Landasan Teori Pembelajaran ...	53
2.5.4	Tujuan	55
2.5.5	Silabus	56
2.5.6	Aktivitas Pembelajaran dan Peng- ajaran	57
2.5.7	Peranan Pembelajar	58
2.5.8	Peranan Pengajar	59
2.5.9	Peranan Materi Pengajaran	60
2.5.10	Langkah-langkah Pengajaran ...	61
2.6	Pendekatan Pragmatik di Antara Pende- katan yang Lain	62
2.6.1	Pendekatan Audiolingual	62
2.6.2	Pendekatan Situasional	67


2.6.3	Linguistis/Komparatif	71
2.6.4	Selektif/Terkontrol	73
2.6.5	Direktif/Langsung	74
2.6.6	Translatif/Terjemahan	75
2.6.7	Gramatikal/Tata Bahasa	76
2.7	Pragmatik sebagai Tujuan Pengajaran Bahasa	77
2.7.1	Kompetensi Gramatikal	77
2.7.2	Kompetensi Sociolinguistik	79
2.7.3	Kompetensi Wacana	80
2.7.4	Kompetensi Strategik	81
2.8	Pragmatik sebagai Bahan Pengajaran Bahasa	82
BAB 3 DESKRIPSI SITUASI PRAGMATIK DALAM PENGAJARAN BAHASA INDONESIA DI SNA		
		87
3.1	Pragmatik dalam Kurikulum 1984	87
3.1.1	Perumusan Tujuan	87
3.1.2	Pengembangan Materi	91
3.2	Pragmatik dalam Buku Teks	104
3.2.1	Penjabaran Materi	104
3.2.1.1	Buku Tim A3 Malang	104
3.2.1.2	Buku Suparni Bandung	113
3.2.2	Penyusun Tugas/Latihan	120
3.2.2.1	Buku Tim A3 Malang	120
3.2.2.2	Buku Suparni Bandung	126
3.3	Prgamatik dalam Proses Belajar Mengajar (PBM)	130
3.3.1	Guru	130
3.3.1.1	Guru 1	130
3.3.1.2	Guru 2	133
3.3.1.3	Guru 3	137
3.3.1.4	Guru 4	139
3.3.2	Siswa	146
3.3.2.1	Siswa G.1	146
3.3.2.2	Siswa G.2	151
3.3.2.3	Siswa G.3	156
3.3.2.4	Siswa G.4	160
3.3.3	Prosedur	164
3.3.3.1	Prosedur PBM oleh G.1	164
3.3.3.2	Prosedur PBM oleh G.2	167
3.3.3.3	Prosedur PBM oleh G.3	173
3.3.3.4	Prosedur PBM oleh G.4	176
3.3.4	Teknik Penyajian	180
3.3.4.1	G.1	180
3.3.4.2	G.2	180

3.3.4.3 G.3	181
3.3.4.4 G.4	181
3.3.5 Sistem Evaluasi	182
BAB 4 PRAGMATIK: ANALISIS ANTARA KONSEPSI TEORITIS DAN SITUASI PRAKTIS	185
4.1 Implikasi Teori pada Kurikulum 1984 ..	185
4.1.1 Perumusan Tujuan	185
4.1.2 Pengembangan Materi	187
4.2 Implikasi Teori pada Buku Teks	189
4.2.1 Penjabaran Materi	189
4.2.2 Penyusunan Tugas/Latihan	190
4.3 Implikasi Teori pada PBM	191
4.3.1 Guru	191
4.3.2 Siswa	195
4.3.3 Prosedur	199
4.3.4 Teknik Penyajian	203
4.3.5 Sistem Evaluasi	204
4.4 Simpulan	206
BAB 5 PENUTUPAN: KONKLUSI, REKOMENDASI DAN DISKUSI SI	210
5.1 Konklusi	210
5.1.1 Kurikulum 1984 Dapat Berkontribusi pada Pembelajaran Kemampuan Prag- matik	210
5.2.2 Buku Teks: Dua Buku Satu Pola Ber- beda Daya	213
5.2.3 PBM: Antara yang Mengajarkan Ber- pragmatik dan yang Mengajarkan tentang Pragmatik	215
5.2.4 Temuan Lain: Buku Teks dan PBM yang Berbicara di Luar Lahan Ba- hasa atau Penggunaan Bahasa	224
5.2 Rekomendasi	225
5.2.1 Di Bidang Kurikulum	225
5.2.2 Di Bidang Buku Teks	226
5.2.3 Di Bidang PBM	227
5.3 Diskusi	231
5.3.1 Pragmatik dan BI Baku	231
5.3.2 Pragmatik dan Bahasa Daerah	232
5.3.3 Pragmatik dan Pendidikan Nilai ..	234
5.3.4 Pragmatik dan Pragmatisme	235
5.3.5 Pragmatik dan Pengajarannya: Pro- sedur Alternatif	237

5.3.5.1 Langkah-langkah	237
5.3.5.2 Landasan Teoritis	242
5.3.5.3 Perbandingan dengan Model Lain	247
R A N G K U M A N	252
BIBLIOGRAFI	266
LAMPIRAN-LAMPIRAN	278
Lampiran 1: Lembar Observasi	278
Lampiran 2: Pedoman Wawancara	279
Lampiran 3: Laporan Lapangan dari Observasi	282
Lampiran 4: Laporan Lapangan dari Wawancara	286
Lampiran 5: Laporan Lapangan dari Studi Dokumen ..	293
Lampiran 6: Cuplikan Buku Harian Peneliti	295
Lampiran 7: Surat-surat	299



DAFTAR SINGKATAN DAN TANDA



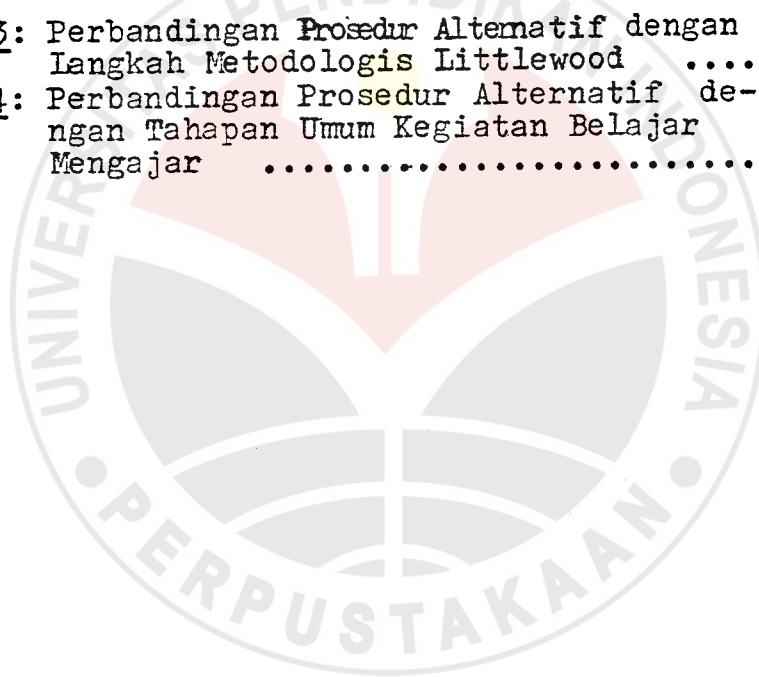
BA	: Bahasa Asing
BD	: Bahasa Daerah
BI	: Bahasa Indonesia
EPG	: Balai Penataran Guru
BSI	: Bahasa dan Sastra Indonesia
B1	: Bahasa Pertama
B2	: Bahasa Kedua
d.	: studi dokumen
dkk.	: dan kawan-kawan
E.	: data alat Evaluasi
--03	: nomor data alat Evaluasi
<u>ELS</u>	: <u>English Language Syllabus</u>
FPBS	: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni
FPS	: Fakultas Pascasarjana
G.	: Guru
--2	: nomor guru yang menjadi sumber data
h.	: halaman
IKIP	: Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
K.	: Kalimat
--02	: nomor data kalimat
LLA	: Laporan Lapangan Sekolah A: SMA 5 Surabaya

- LIB** : Laporan Lapangan sekolah B: SMA St. Maria Surabaya
- ~~--10~~ : nomor laporan lapangan
- o. : observasi
- PBI : Pengajaran Bahasa Indonesia
- PBM : Proses Belajar Mengajar
- PGRI : Persatuan Guru Republik Indonesia
- PGSLA : Pendidikan Guru Sekolah Lanjutan Atas
- PKG : Peningkatan Kerja Guru
- S. : Siswa
- 12 : nomor siswa yang menjadi sumber data
- SAP : Satuan Acara Pengajaran
- s.d. : sampai dengan
- SLTP : Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama
- SMA : Sekolah Menengah Atas
- SMP : Sekolah Menengah Pertama
- T. : Tujuan
- 07 : nomor data tujuan
- TIK : Tujuan Instruksional Khusus
- TIU : Tujuan Instruksional Umum
- TK : Tujuan Kurikuler
- w. : wawancara
- 2 A1 : kelas 2 program ilmu-ilmu fisik
- 2 A2 : kelas 2 program ilmu-ilmu biologi
- 2 A3 : kelas 2 program ilmu-ilmu sosial
- 2 A4 : kelas 2 program pengetahuan budaya
- [...] : mengagip bentuk fonetis
- /.../ : mengagip bentuk fonologis

D A F T A R B A G A N

<u>Bagan</u> 1:	Paradigma Penelitian	29
<u>Bagan</u> 2:	Tiga Pandangan tentang Pragmatik ...	46
<u>Bagan</u> 3:	Pokok Bahasan dan Uraian Materi Pragmatik kelas 2 Semester Ke-3	93
<u>Bagan</u> 4:	Pokok Bahasan dan Uraian Materi Pragmatik kelas 2 semester Ke-4	106
<u>Bagan</u> 5:	Penjabaran Materi Pragmatik dalam Buku IIA Tim A3	107
<u>Bagan</u> 6:	Penjabaran Materi Pragmatik dalam Buku IIB Tim A3	109
<u>Bagan</u> 7:	Penjabaran Materi Pragmatik dalam Buku IA Tim A3	111
<u>Bagan</u> 8:	Penjabaran Materi Pragmatik dalam Buku Suparni Jilid II Semsster Ke-3 ..	115
<u>Bagan</u> 9:	Penjabaran Materi Pragmatik dalam Buku Suparni Jilid II Semester Ke-4 ..	118
<u>Bagan</u> 10:	Penjabaran Materi Pragmatik dalam Buku Suparni Jilid III Semester Ke-5 .	120
<u>Bagan</u> 11:	Penyusunan Tugas/Latihan dalam Buku IIA Tim A3	122
<u>Bagan</u> 12:	Penyusunan Tugas/Latihan dalam Buku IIB Tim A3	124
<u>Bagan</u> 13:	Penyusunan Tugas/Latihan dalam Buku IIIIB Tim A3	125
<u>Bagan</u> 14:	Penyusunan Tugas/Latihan dalam Buku Suparni Jilid II Semester Ke-3	127

<u>Bagan 15</u> : Penyusunan Tugas/Latihan dalam Buku Suparni Jilid II Semester Ke-4	128
<u>Bagan 16</u> : Penyusunan Tugas/Latihan dalam Buku Suparni Jilid I Semester Ke-2	130
<u>Bagan 17</u> : Prosedur PBM oleh G.1	167
<u>Bagan 18</u> : Prosedur PBM oleh G.2	172
<u>Bagan 19</u> : Prosedur PBM oleh G.3	176
<u>Bagan 20</u> : Prosedur PBM oleh G.4	179
<u>Bagan 21</u> : Prosedur Alternatif PBM Pokok Bahasan pragmatik	241
<u>Bagan 22</u> : Perbandingan Prosedur Alternatif dengan Prosedur Finocchiaro dan Brumfit ...	247
<u>Bagan 23</u> : Perbandingan Prosedur Alternatif dengan Langkah Metodologis Littlewood	249
<u>Bagan 24</u> : Perbandingan Prosedur Alternatif dengan Tahapan Umum Kegiatan Belajar Mengajar	250



D A F T A R G A M B A R

<u>Gambar</u> 1:	G.1 tatkala menerangkan kepada siswanya.	132
<u>Gambar</u> 2:	G.2 menugasi siswa untuk menuliskan pekerjaannya di papan tulis ..	135
<u>Gambar</u> 3:	G.2 berkeliling kelas memeriksa pekerjaan siswa.	136
<u>Gambar</u> 4:	G.4 menerangkan materi pragmatik kepada siswanya.	141
<u>Gambar</u> 5:	G.4 mendekati siswa untuk lebih memperhatikan jawaban siswa.	142
<u>Gambar</u> 6:	Seorang siswa membacakan hasil pekerjaannya. Siswa lain menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.	148
<u>Gambar</u> 7:	Empat siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis: bukti perhatian siswa.	153
<u>Gambar</u> 8:	Siswa tekun membaca uraian dan contoh dalam buku teks.	154
<u>Gambar</u> 9:	Dua orang siswa sedang mendramatisasi dialog yang disusunnya.	155
<u>Gambar</u> 10:	Seorang siswa (x) bermain alat tulis. Siswa lain (xx) berbicara dengan temannya.	157
<u>Gambar</u> 11:	Siswa-siswa mengarahkan pandangan pada siswa lain yang sedang melaporkan tugasnya ().	161

D A F T A R S K E M A

<u>Skema 1</u> : Pengembangan Materi Pragmatik di Kelas 2 Semester Ke-3	94
<u>Skema 2</u> : Pengembangan Materi Pragmatik di Kelas 2 Semester Ke-4	97
<u>Skema 3</u> : Pengembangan Materi Pragmatik di Kelas 1 Semester Ke-1	98
<u>Skema 4</u> : Pengembangan Materi Pragmatik di Kelas 1 Semester Ke-2	99
<u>Skema 5</u> : Pengembangan Materi Pragmatik di Kelas 3 Semester Ke-5	100
<u>Skema 6</u> : Pengembangan Materi Pragmatik di Kelas 3 Semester Ke-6	101
<u>Skema 7</u> : Pengembangan Materi Pragmatik dalam Kurikulum 1984	104