

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap data penelitian, ditemukan bahwa terdapat tiga *learning obstacle* pada penelitian ini, Adapun cara khusus terdapat temuan-temuan sebagai berikut:

1. Makna yang dimiliki siswa kelas 5 ini beragam. Ada yang menyebutkan bahwa volume balok merupakan $V = p \times l \times t$ (cara mencari volume), volume balok yaitu isi dari suatu objek, dan makna lain. Banyak dari siswa yang menjawab definisi volume balok dengan tidak konsisten.
2. Pengalaman belajar volume balok siswa kelas V ini yaitu bersumber dari guru dan buku. Langkah didaktis yang guru ajarkan kurang tepat karena guru langsung menjelaskan cara mencari volume balok tanpa menjelaskan asal-usul dari rumus volume balok tersebut. Sehingga makna yang didapatkan siswa tidak utuh.
3. *Learning Obstacle* pada konsep volume balok ini memiliki tiga hambatan diantaranya *ontogenic obstacle* yaitu adanya ketidaksiapan siswa pada konsep dasar atau konsep prasyarat. Hambatannya yaitu siswa banyak yang belum bisa menguasai perkalian. Hambatan lainnya yaitu situasi kelas yang sulit untuk dikondisikan. Selanjutnya ada *epistemology obstacle* yaitu makna yang ditemukan masih banyak yang bergantung pada konteks. Sehingga peneliti merasakan adanya hambatan epistemology di kelas tersebut. Bentuk hambatan *epistemologi* yang ditemukan yaitu adanya siswa yang belum bisa mengerjakan soal yang berbeda antara konteks dengan soal yang diberikan oleh guru. Dan hambatan yang terakhir yaitu *didactical obstacle*, hal yang ditemukan yaitu hambatan tahapan pembelajaran yang guru berikan di sekolah. Guru langsung menginformasikan rumus mencari volume balok kepada siswa tanpa ada stimulus sebelumnya. Kurangnya informasi mengenai definisi formal membuat siswa kebingungan tentang definisi volume balok yang sebenarnya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan peneliti menyarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan siswa dapat mengetahui hambatan yang biasanya terjadi. Sehingga siswa dapat termotivasi dan dapat memperbaiki pemahamannya mengenai volume bangun ruang balok.
2. Bagi guru, diharapkan guru dapat memperbaiki hambatan dan kesalahan yang terdapat pada penelitian ini. Sehingga guru dapat membuat desain pembelajaran yang kreatif, menarik dan bermakna bagi siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dilanjutkan dengan membuat desain didaktis yang sesuai dengan *learning obstacle* yang ada pada penelitian ini. Lalu membuat bahan ajar berdasarkan *learning trajectory* dan *learning obstacle* yang berkaitan dengan penelitian ini.