

**MENGGALI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL PENCAK SILAT DI  
PADEPOKAN BUDI-DAYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh,

AI SULASTRI

1602513

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2020**

Ai Sulastri, 2020

**MENGGALI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL PENCAK SILAT DI PADEPOKAN BUDI-DAYA SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](http://Repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**MENGGALI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL PENCAK SILAT DI  
PADEPOKAN BUDI-DAYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

Ai Sulastri

NIM. 1602513

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ai Sulastri 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang Skripsi ini tidak  
boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

II

Ai Sulastri, 2020

**MENGGALI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL PENCAK SILAT DI PADEPOKAN BUDI-DAYA SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://Repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**AI SULASTRI**

**1602513**

**MENGGALI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL PENCAK SILAT DI  
PADEPOKAN BUDI-DAYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

disetujui dan disahkan oleh:

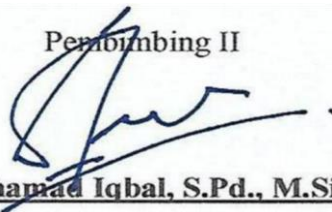
Pembimbing I



**Dr. Murdiah Winarti, M. Hum**

**NIP. 19600529 198703 2 002**

Pembimbing II



**Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.**

**NIP. 198011122009121003**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.**

**NIP. 196005151988031002**

III

**ABSTRAK**  
**MENGGALI NILAI NILAI KEARIFAN LOKAL PENCAK SILAT DI PADEPOKAN**  
**BUDI-DAYA SEBAGAI SUMBER PEMBELAJARAN IPS**

**Oleh:**

**Ai Sulastri**

Kearifan lokal merupakan warisan budaya daerah setempat yang telah ada sejak dulu dan sudah teruji kemampuannya untuk tetap bertahan hingga saat ini. Di dalam pembelajaran, kearifan lokal dapat dijadikan sebagai sumber pembelajaran berbasis nilai. Mata pelajaran IPS memiliki tujuan untuk menjadikan siswa sebagai warga Negara yang baik yang sesuai dengan ciri ciri pendidikan berbasis nilai. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana padepokan Budi-Daya mempraktikan nilai nilai kearifan lokal, (2) mengidentifikasi nilai nilai kearifan lokal pencak silat di padepokan Budi-Daya yang dapat dikembangkan sebagai sumber belajar IPS, dan (3) menganalisis bagaimana memanfaatkan nilai nilai kearifan lokal pencak silat di padepokan Budi-Daya sebagai sumber belajar IPS. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif naratif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) dalam mempraktikan nilai nilai kearifan lokal, padepokan Budi-Baya mempraktikannya secara langsung dalam masyarakat dengan menunjukkan jati diri yang baik dan tutur bahasa yang sopan serta selalu mengadakan acara acara yang berkaitan dengan nilai nilai kearifan lokal tersebut.(2) nilai nilai kearifan lokal yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS ialah nilai religious, nilai gotong royong, dan nilai estetika, (3) nilai nilai kearifan lokal pencak silat dapat dimanfaatkan sebagai sumber pembelajaran IPS karena mengandung unsur sebagai sumber belajar yaitu pesan, orang, bahan, alat, prosedur, lingkungan, dan pengelolaan. Kata Kunci: Kearifan lokal, Sumber belajar, pembelajaran IPS

## ABSTRACT

### EXPLORING THE VALUES OF THE LOCAL WISDOM OF PENCAK SILAT IN THE BUDI-DAYA HERMITAGE AS A SOURCE OF IPS LEARNING

By:

**Ai Sulastri**

Local wisdom is a cultural heritage of the local area that has existed for a long time and has proven its ability to survive today. In learning, local wisdom can be used as a valuebased learning resource. Social studies subjects have the aim of making students good citizens in accordance with the characteristics of values-based education. This study aims to (1) find out how the Budi-Daya hermitage values practice the values of local wisdom, (2) identify the local wisdom values of pencak silat in the Budi-Daya hermitage that can be developed as a social science learning resource, and (3) analyze how to use the values the value of the local wisdom of pencak silat in the Budi-Daya hermitage as a social science learning resource. This research uses descriptive narrative method. The results showed that (1) in practicing the values of local wisdom, the Budi-Baya hermitage practiced it directly in the community by showing good identity and polite language speech and always holding events related to the values of local wisdom values. (2) ) the values of local wisdom that can be developed in social studies learning are religious values, mutual cooperation values, and aesthetic values, (3) local wisdom values of pencak silat can be used as a source of social studies learning because they contain elements as learning resources, namely messages, people, materials , tools, procedures, environment, and management.

Keywords: learning resources, local wisdom, social studies learning

## DAFTAR ISI

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| <b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....  | i   |
| <b>LEMBAR PENGUJI</b> .....    | ii  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> ..... | iii |

v

Ai Sulastri, 2020

**MENGGALI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL PENCAK SILAT DI PADEPOKAN BUDI-DAYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://Repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

|   |           |
|---|-----------|
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....  | iv        |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | v         |
| <b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....   | vi        |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | vii       |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | ix        |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | xii       |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | xiii      |
| <b>DAFTAR GAMBARxiDAFTAR BAGAN</b> .....  | xii       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |           |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....  | 1         |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....  | 5         |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....   | 5         |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....  | 6         |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....   | 7         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>  |           |
| <b>2.1 Konsep Nilai-Nilai Kearifan Lokal</b> .....  | <b>9</b>  |
| 2.1.1 Peran Nilai Kearifan Lokal dalam Masyarakat .....   | 9         |
| 2.1.2 Nilai-Nilai Kearifan Lokal yang ada di Masyarakat .....   | 10        |
| 2.1.3 Hambatan Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Masyarakat .....  | 12        |
| <b>2.2 Konsep Kearifan Lokal Pencak Silat di Padepokan Budi-Daya</b> .....                                  | <b>15</b> |
| 2.2.1 Deskripsi Kearifan Lokal Pencak Silat di Padepokan Budi-Daya .....                                    | 15        |
| 2.2.2 Nilai-Nilai Kearifan Lokal Pencak Silat yang Ada di Padepkan Budi-Daya...                             | 16        |
| <b>2.3 Nilai –Nilai Kearifan Lokal Pencak Silat di Padepokan Budi-Daya sebagai Sumber Belajar IPS</b> ..... | <b>18</b> |
| 2.3.1 Sumber belajar dari nilai kearifan lokal pencak silat di Padepokan Budi-Daya .....                    | 18        |

|                                  |   |           |
|----------------------------------|---|-----------|
| 2.3.2                            | Model Pembelajaran yang Tepat dalam Memanfaatkan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Pencak Silat di Padepokan Budi-Daya sebagai Sumber Belajar IPS` | 23        |
| 2.4                              | Penelitian Terdahulu  | 27        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> |   |           |
| <b>3.1</b>                       | <b>Pendekatan dan Metode Penelitian</b>   | <b>28</b> |
| 3.1.1.                           | Pendekatan Penelitian   | 28        |
| 3.1.2                            | Metode Penelitian   | 31        |
| <b>3.2</b>                       | <b>Lokasi dan Subjek Penelitian</b>   | <b>33</b> |
| <b>3.3</b>                       | <b>Tahap Tahap Penelitian</b>   | <b>37</b> |
| 3.3.1                            | Tahap Pra Penelitian  | 37        |
| 3.3.2                            | Tahap Pelaksanaan Penelitian  | 38        |
| 3.3.3                            | Tahap Laporan Penelitian  | 41        |
| <b>3.4</b>                       | <b>Teknik Pengumpulan Data</b>  | <b>41</b> |
| 3.4.1                            | Wawancara   | 41        |
| 3.4.2                            | Observasi   | 42        |
| 3.4.3                            | Catatan Lapangan  | 43        |
| 3.4.4                            | Studi Dokumentasi   | 43        |
| 3.4.5                            | Studi Pustaka   | 44        |
| 3.4.6.                           | Perekaman   | 46        |
| <b>3.5</b>                       | <b>Instrumen Penelitian</b>   | <b>46</b> |
| <b>3.6</b>                       | <b>Teknik Analisis Data</b>   | <b>48</b> |
| <b>3.7</b>                       | <b>Validitas Data</b>   | <b>51</b> |
| 3.7.1                            | Tringlasi   | 52        |
| 3.7.2                            | Kajian Kasus Negatif  | 54        |
| 3.7.3                            | Member Check  | 54        |

## **BAB IV NILAI KEARIFAN LOKAL PENCAK SILAT DI PADEPOKAN BUDI-DAYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS**

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>4.1</b>  | <b>Gambaran Umum Padepokan Pencak Silat Budi-Daya</b> .....   | 55        |
| 4.1.1   | Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Sekitar Padepokan Budi-Daya .....  | 55        |
| 4.1.2   | Deskripsi Padepokan Pencak Silat Budi-Daya .....  | 57        |
| <b>4.2</b>  | <b>Mempraktikan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Pencak Silat di Padepoka Budi-Daya</b> .....   | 62        |
| 4.2.1   | Nilai-Nilai Kearifan Lokal Yang Di Praktikan Di Padepokan Budi-Daya ....  | 61        |
| 4.2.2   | Tujuan dan Manfaat Padepokan Budi-Daya Mempraktikan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Pencak Silat .....                               | 66        |
| <b>4.3</b>  | <b>Nilai-nilai kearifan lokal pencak silat di padepokan Budi –Daya yang dapat dikembangkan sebagai sumber belajar IPS</b> ..... | 68        |
| 4.3.1   | Relavansi pengembangan Nilai Nilai Kearifan Lokal Dengan KD dan Materi Pokok Pembelajaran IPS .....                             | 71        |
| <b>4.4</b>  | <b>Pemanfaatan Nilai-nilai Kearifan Lokal Pencak Silat di Padepokan Budi Daya Sebagai Sumber Pembelajaran IPS</b> .....         | 78        |
| 4.4.1   | Model dan Metode Pembelajaran .....   | 78        |
| 4.4.2   | Pembelajaran dalam memanfaatkan nilai nilai kearifan lokal pencak silat sebagai sumber belajar IPS .....                        | 81        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....                                   |   | <b>89</b> |
| 5.1   | Simpulan .....  | 89        |
| 5.2   | Implikasi .....   | 91        |
| 5.3   | Rekomendasi .....   | 91        |
| <b>DAFTAR TABEL</b>   |   |           |
| Tabel 2.1 Tahapan pelaksanaan model <i>Problem Based Learning</i> ..... |   | 25        |
| <b>Tabel 3.1 Kategori Informan</b> .....                                |   | <b>34</b> |
| <b>Tabel 3.2 Validitas Data</b> .....                                   |   | <b>51</b> |
| Tabel 4.1 Perbatasan Desa Pasirpogor dengan Desa lainnya .....          |   | 55        |
| Tabel 4.2 Anggota, pelatih dan Padepokan Pencak Silat Budi-Daya .....   |   | 58        |



|  |    |
|--|----|
| Tabel 4.3 Nilai nilai kearifan lokal yang dapat dikembangkan sebagai sumber pembelajaran IPS ..... | 69 |
| Tabel 4.4 Nilai nilai kearifan lokal yang dikembangkan ke dalam mata pelajaran IPS 71 .....        | 71 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Gambar 3.1 komponen dalam analisis Data (<i>Interactive Model</i>) Miles dan Huberman .....</b> | <b>50</b> |
| .....  |           |
| Gambar 4.1 Peta Desa Pasirgogor .....  | 56        |
| Gambar 4.2 Nilai Religi yang di praktikan di Padepokan Budi-Daya .....                             | 62        |
| Gambar 4.3 Mempraktikan nilai gotong royong di Padepokan Budi-Daya.....                            | 64        |
| <b>Gambar</b> Nilai estetika yang diterapkan dipadepokan Budi-Daya .....                           | <b>66</b> |
| <b>Gambar 4.5 Cakupan Komponen Karakter yang baik pada pendidikan Karakter .....</b>               | <b>85</b> |

## DAFTAR BAGAN

|   |           |
|---|-----------|
| Bagan 3.2 Tringuasi Subjek .....  | 53        |
| <b>Bagan 3.3 Triangulasi Sumber .....</b>   | <b>53</b> |
| <b>Bagan 4.1 Peta Konsep Hubungan Materi Pluralitas Masyarakat Indonesia dengan Kearifan Lokal Pencak Silat di Padepokan Pencak Silat Budi-Daya ...</b> | <b>80</b> |

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta. Rajagrafindo Persada
- Aditya, Y.A. 2013. *Nilai-Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Cigugur Kuning dalam Pelestarian Lingkungan Hidup sebagai Sumber Belajar Geografi*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Tidak diterbitkan
- Amir. 2007. *Inovasi pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Assjari dan Permanarian, S. (2010). *Desain Penelitian naratif*. Jurnal asesmen dan intervensi Anak Berkebutuhan khusus
- Azeet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*. Yogyakarta; Ar-Ruzz Media
- Bachri, Bachtiar S. 2010. *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif*. Universitas Negri Surabaya. Surabaya.
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Creswell, John. W. 2016. *“Research Design. Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Edisi keempat.”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Dharsono.2007. *Estetika*.Jakarta:Rekayasa Sains
- Elmubarak. Zaim. 2008. *Membumikan Pendidikan Nilai*.Bandung: AlfabetaAditya.  
(2013). *Nilai-Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Cigugur Kuningan Dalam Pelestarian Lingkungan Hidup sebagai Sumber Belajar Geografi*
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data. Cet. 4*. Jakarta: Rajawali Pers
- Endah Nurjannah. (2018). *Menggali Nilai- nilai Kearifan lokal Tradisi Sedekah Bumi Sebagai Sumber Pembelajaran IPS*. Studi Deskriptif naatif di Desa Pegangan Kecamatan Losarang Kabupaten Indramayu. Universitas Pendidikan IPS
- Fernanda.2003. *Etika Organisasi Pemerintah*. Jakarta: Lembaga Addministrasi Negara
- Gristyutawati, Anting Dien. 2012. *Persepsi Pelajar terhadap Pencak Silat sebagai Warisan Budaya Bangsa Sekota Semarang Tahun 2012*. Journal of Phisical Education, Sport, Healt and Recreations: 1(3) hlm. 130-131
- Haryanto, 2014. *Kearifan Lokal Pendukung Kerukunan Beragama Pada Komunitas Tengger Malang Jatim*. Jurbal Analisa. 21(02) hlm 201-213
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta: Erlangga
- Istiawati, F.N. (2016). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Adat Ammatoa dalam Menumbuhkan Karakter Konservasi*. Jurnal Cendikia. 10(1) hlm. 1-8
- Komariah, Aan Djam'an Satori. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnaedi.2006. *Pengertian Gotong royong*. Jakarta: Rineka Cipta
- Lickona, Thomas.2012. *Character Matters*. Jakarta:PT. Bumi Aksara
- Majid, Abdul. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Mansur Isna. 2001. *Diskursus Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Global Pustaka Utama,
- Mardotilah, Mila dan Zein Mochammad Dian. 2017. *Silat: Identitas Budaya, Pendiidkan, Seni Bela diri, dan Pemeliharaan Kesehatan*. Jurnal Antropologi: Isu isu Sosial Budaya: 18(2), hlm 121
- Marjuni.2015. Kapitlisme dan Pendidikan Liberal: Jurnal Al-Fikr. 15(02) hlm.194.
- Moleong, Lexy J. (2010), *Metodologi penelitian kualitatif*, Remaja Rosdakarya, Bandung
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, 2013, *Pendidikan Pencak Silat: Membangun Jati diri dan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyana, Dedi. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Musa.2015.*Dampak Pengaruh Globalisasi Bagi Kehidupan Bangsa Indonesia*. Jurnal Pesona Dasar:3(3) hal. 4
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Qumila, A .2011. *Pengaruh Latihan J. Bands Exercise terhadap Peningkatan Daya ledak Otak Lengan Pada Pukulan Atlet Pencak Silat Di universitas Muhammadiyah Malang*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Rosana, Elllya.2011. *Modernisasi dan Perubahan*. Jurnal TAPIs:7(12) hlm.37
- Rosidi, Moh. Imron (2017) *Penerapan Model Pembelajaran Ips Berbasis Nilai-Nilai Tradisi Kebo-Keboan Di Sekolah Dasar Negeri 1 Singojuruh Kabupaten Banyuwangi untuk Melestarikan Budaya Lokal*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universtas Bakti Indonesia Banyuwangi

- Sapriya. 2008. *Pendidikan IPS*. Bandung: Laboratorium PKn UPI Press. Remaja Rsdakarya
- Sapriya. 2008. *Pendidikan IPS*. Bandung: Laboratorium PKn UPI Press. Remaja Rsdakarya
- Sapriya. 2008. *Pendidikan IPS*. Bandung: Laboratorium PKn UPI Press. Remaja Rsdakarya
- Seel dan Richey .1994. *Intruictional Technology*. AECT: Washington, DC
- Setiasi dan Kolip.2011. *Pengantar Sosiologi*. Jakarta:Kencana
- Sitepu, B.P. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*.Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sitepu, B.P. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*.Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sitepu, B.P. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*.Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif, Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharni.2015.*Westernisasi sebagai Problema Pendidikan Era Modern: Jurnal AlIjtimaiyah*. 1(1) hlm 75
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Supardi.2011. *Dasar Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Supriyadi. (2015). *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran*. Lantanida Journal: 3 (2) hlm. 129

- Supriyadi. (2015). *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran*.  
Lantanida Journal: 3 (2) hlm. 129
- Triani Widyanti. (2012). *Penerapan Nilai Nilai Kearifan lokal Dalam Budaya Masyarakat Kampung Adat Cirendeudeu sebagai Sumber Belajar IPS*. Tesis Program Study Magister Pendidikan IPS-SPs UPI
- Trianto.2007.*Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktik*.Jakarta: Prestasi Pustaka
- Triatno.2007.*Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Kontruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003
- UU SISDIKNAS NO 20 tahun 2003
- Wibowo, Agus. (2015). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan lokal disekolah*  
Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Yuvenalis Anggi Aditya. (2011). Nilai Nilai Kearifan lokal masyarakat Cigugur kuningan dalam pelestarian lingkungan Hidup sebagai sumber belajar Geografi.  
Tesis Program studi Pendidikan Geografi SPSSPS UPI