

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan dan Pembatasan Masalah	4
1.2.1. Rumusan Masalah	4
1.2.2. Batasan Masalah	4
1.3. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
1.3.1. Tujuan Penelitian	5
1.3.2. Kegunaan Penelitian	6
1.4. Pendekatan Studi Kasus	7
1.5. Masalah Proses Belajar Mengajar	8
1.6. Defenisi Operasional	9

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1. Gerak Melingkar Beraturan	11
2.2. Peranan Paradigma Naturalistik dan Mikronaturalistik Dalam Permasalahan Proses Belajar Mengajar	15
2.3. Paradigma Mikronaturalistik Terhadap Permasalahan Proses Belajar Mengajar	16
2.3.1 Perlunya Pembedaan Aspek Kemikroan dan Kemakroan dari Permasalahan Proses Belajar Mengajar	18
2.3.2 Penyelarasan Pedagogi Terhadap Proses Belajar Mengajar	19
2.4. Proses Belajar Mengajar Sebagai Fenomena Wacana	20
2.4.1. Tugas Membangun Pengetahuan	22
2.4.2. Belajar Sebagai Proses Pemahaman Konsep	25
2.4.3. Model Trialogue Proses Belajar Mengajar: PBM Sebagai Wacana Membangun Pengetahuan	26
2.5. Eksplanasi Ilmiah dan Eksplanasi Pedagogi	30
2.6. Model Representasi Teks	32
2.7. Studi Proses Belajar Mengajar Menurut Shulman	34
2.7.1. Pengertian Pedagogikal	35
2.7.2. Pengertian Pemahaman	35
2.7.3. Studi Kasus Pemahaman Konsep Siswa	38
2.7.4. Studi Pedagogi Materi Subyek	39
2.7.5. Model Argumen Toulmin dalam Pemecahan Masalah	41
2.8. Pemecahan Masalah	42

2.8.1. Skema Pemecahan Masalah	43
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	45
3.1. Metoda dan Instrumen Penelitian	45
3.2. Desain studi	46
3.3. Lingkup Penelitian	52
3.4. Subyek Penelitian	53
3.5. Orientasi dan Observasi	54
3.6. Teknik Analisis Data	54
3.6.1. Tahapan Analisis Data	55
3.6.1.1. Data Hasil Rekaman	56
3.6.1.2. Data Hasil Test	57
3.6.2. Pemetaan Interaksi Kelas	57
3.6.2.1. Contoh Pemasangan Kode-kode VICS	64
3.6.2.2. Penurunan profil interaksi	65
3.6.3. Analisis Kegiatan Mengkonstruksi Pengetahuan Dalam Interaksi Kelas	65
BAB IV. PELAKSANAAN STUDI	67
4.1. Hasil Test	67
4.2. Pemetaan dan Analisis Jawaban	69
4.3. Skema Pemecahan Masalah Test Esei	70
4.3.1. Analisis Soal Menurut Skema Pemecahan Masalah	71
4.3.1.1. Analisis Pemecahan Masalah Oleh Guru	72
4.3.1.2. Skema Pemecahan Masalah Oleh Siswa	74

4.3.1.2.1. Skema Pemecahan Masalah Siswa Wakil Kelompok Atas	74
4.3.1.2.2. Skema Pemecahan Masalah Siswa Wakil Kelompok Tengah	78
4.3.1.2.3. Skema Pemecahan Masalah Siswa Wakil Kelompok Bawah	82
4.4. Analisis Transkripsi Pengajaran Guru	86
4.4.1. Penghalusan Transkripsi Pengajaran Guru	86
4.4.2. Penurunan Proposisi Mikro dan Makro	88
4.5. Analisis Struktur Global Pengajaran Guru	92
4.6. Pengajaran Guru dalam Tugas Membangun Pengetahuan	92
4.6.1. Pengajaran Guru dalam Makro Utama Pengertian Gerak Melingkar Beraturan	94
4.6.2. Pengajaran Guru dalam Makro Utama Periode dan Frekuensi	95
4.6.3. Pengajaran Guru dalam Makro Utama Percepatan Sentripetal	96
4.6.4. Pengajaran Guru dalam Makro Utama Gaya Sentripetal	98
4.6.5. Pengajaran Guru dalam Makro Utama Hubungan Roda-roda	99
4.7. Identifikasi Fokus Substantif	101
4.8. Analisis Interaksi Kelas	103
 BAB V. PENGAJARAN GURU DALAM MEMBANGUN PEMAHAMAN	
SISWA: SUATU TINJAUAN DARI SUDUT PANDANG	
PENELITI	111
5.1. Hasil Belajar dan Analisis Pemahaman Siswa	112
5.1.1. Kelompok Atas	113
5.1.2. Kelompok Tengah	114
5.1.3. Kelompok Bawah	115

5.2. Analisis Motif Mengajar Guru Dihubungkan dengan Pemahaman Siswa	116
5.2.1. Deskripsi Konsep Gerak Melingkar Beraturan	116
5.2.2. Deskripsi Konsep Perioda dan Frekuensi	118
5.2.3. Deskripsi Konsep Kecepatan Sudut	119
5.2.4. Deskripsi Konsep Percepatan Sentripetal	121
5.2.5. Deskripsi Konsep Gaya Sentripetal	122
5.3. Hasil Analisis Interaksi Kelas	123
5.4. Pembahasan Tentang Konsep Guru Terhadap Materi Subyek Gerak Melingkar Beraturan	127
5.5. Model Representasi Mengajar	129
5.6. Temuan	132
5.6.1. Pemahaman Siswa	132
5.6.2. Pengajaran Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa	135
5.6.3. Pengajaran Guru Dalam Menyampaikan Topik Gerak Melingkar Beraturan	135
BAB VI. KESIMPULAN DAN SARAN	141
6.1. Kesimpulan	141
6.2. Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN A: PROFIL PENGAJARAN GURU DAN RESPON SISWA DILIHAT DARI MOTIF, STRUKTUR MATERI SUBYEK DAN KRITERIA <i>ACCESSIBLE</i>	148

LAMPIRAS B: SOAL PRE TES GERAK MELINGKAR BERATURAN	179
LAMPIRAN C: HASIL PRE TES DAN HASIL POST TES	183
LAMPIRAN D: SOAL TES ESEI	185
LAMPIRAN E: HASIL WAWANCARA DAN ANALISIS SPM SISWA	186
LAMPIRAN F: HAND OUT PENGAJARAN GURU	204
LAMPIRAN G: JAWABAN SOAL-SOAL GERAK MELINGKAR BERATURAN OLEH GURU	210
RIWAYAT HIDUP	221



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Sistem Interaksi Verbal	60
3.2. Contoh Matriks Hubungan Antar Kategori VICs	61
4.1. Deskripsi Setiap Tahapan Jawaban Siswa untuk Soal Tes Esei	69
4.2. Jenis Pemahaman, Letak dan Penyebab Kesalahan Siswa A1	77
4.3. Jenis Pemahaman, Letak dan Penyebab Kesalahan Siswa A2	77
4.4. Jenis Pemahaman, Letak dan Penyebab Kesalahan Siswa T1	81
4.5. Jenis Pemahaman, Letak dan Penyebab Kesalahan Siswa T2	81
4.6. Jenis Pemahaman, Letak dan Penyebab Kesalahan Siswa B1	85
4.7. Jenis Pemahaman, Letak dan Penyebab Kesalahan Siswa B2	85
4.8. Contoh Penghalusan Transkripsi	88
4.9. Persentasi Motif Mengajar Guru	93
4.10. Cuplikan Pengajaran Guru dalam Makro Utama Pengertian Gerak Melingkar Beraturan	95
4.11. Cuplikan Pengajaran Guru dalam Makro Utama Periode dan Frekuensi	96
4.12. Cuplikan Pengajaran Guru dalam Makro Utama Percepatan Sentripetal	97
4.13. Cuplikan Pengajaran Guru dalam Makro Utama Gaya Sentripetal	98
4.14. Cuplikan Pengajaran Guru dalam Makro Utama Hubungan Roda-roda	99
5.1. Kondisi Soal Ditinjau Dari Konsep Yang Dikandungnya	134
5.2. Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Yang Ditanyakan	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Gerak Melingkar Beraturan	11
2.2. Arah Percepatan a dan Kecepatan v dalam Gerak Melingkar Beraturan	13
2.3. Cakram m Bergerak Melingkar Beraturan	14
2.4. Hubungan Psikologi Pembelajaran dengan PMS	18
2.5. Model Dialogi PBM	28
2.6. Pemetaan Hubungan Antara Eksplanasi Ilmiah dan Eksplanasi Pedagogi	31
2.7. Model Representasi Formal Suatu Teks	33
2.8. Model Argumentasi Toulmin	41
2.9. Skema Pemecahan Masalah	44
3.1. Desain pelaksanaan penelitian	49
4.1. Skema Pemecahan Masalah Acuan	73
4.2. Skema Pemecahan Masalah Siswa A1 Wakil Kelompok Atas	74
4.3. Skema Pemecahan Masalah Siswa A2 Wakil Kelompok Atas	75
4.4. Skema Pemecahan Masalah Siswa T1 Wakil Kelompok Tengah	79
4.5. Skema Pemecahan Masalah Siswa T2 Wakil Kelompok Tengah	83
4.6. Skema Pemecahan Masalah Siswa B1 Wakil Kelompok Bawah	84
4.7. Skema Pemecahan Masalah Siswa B2 Wakil Kelompok Bawah	87
4.8. Struktur Global Pengajaran Guru	91
4.9. Matriks Urutan dan Hubungan Antar Kategori Pada Pertemuan Hari Pertama Menurut VICS	104

4.10. Matriks Urutan dan Hubungan Antar Kategori Pada Pertemuan Hari Kedua Menurut VICS	105
4.11. Matriks Urutan dan Hubungan Antar Kategori Pada Pertemuan Hari Ketiga Menurut VICS	106
5.1. Alur Interaksi Kelas	126
5.2. Model Representasi Mengajar Menurut Peneliti	130
5.3. Contoh Penerapan Argumentasi Toulmin Pada Pengajaran Guru	139

