

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTARA.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
Bab I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional.....	8
Bab II : MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM BIOLOGI	
A. Konstruktivisme.....	10
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
C. Keterampilan Proses Sains (KPS).....	14
D. Pengembangan Keterampilan Proses Sains Siswa.....	17
E. Konsep Pencemaran dalam Kurikulum 1994.....	19
F. Penelitian Yang Relevan.....	22
Bab III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain dan Metode Penelitian.....	24
B. Subyek Penelitian.....	25
C. Instrumen dan pengembangannya.....	26
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Teknik Pengolahan Data.....	37

Bab IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil Keterampilan Proses Sains Siswa pada topik Pencemaran Air dan Udara	41
2. Konsepsi Siswa Tentang Pencemaran Air dan Udara	44
3. Perubahan KPS dan Penguasaan Konsep Siswa pada Topik Pencemaran Air dan Udara	45
4. Deskripsi Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif	52
5. Deskripsi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	66

B. Pembahasan

1. Profil KPS Awal Siswa pada Topik Pencemaran Air dan Udara	70
2. Profil KPS Akhir Siswa pada Topik Pencemaran Air dan Udara setelah melalui Model Pembelajaran Kooperatif	73
3. Perkembangan KPS Siswa pada Topik Pencemaran Air dan Udara setelah melalui Model Pembelajaran Kooperatif.....	74
4. Kesulitan Siswa dalam Pengembangan KPS pada Topik Pencemaran Air dan Udara melalui Model Pembelajaran Kooperatif	79
5. Kesulitan Guru Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif dalam Pengembangan KPS Siswa pada Topik Pencemaran Air dan Udara	81

Bab V : KESIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	83
B. Keterbatasan Penelitian	85
C. Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Satuan Pelajaran	91
1. Satuan Pelajaran Model Pembelajaran Kooperatif	92
2. LKS-1	99
3. LKS-2	103
4. Kriteria Jawaban untuk LKS-1.....	107
5. Kriteria Jawaban untuk LKS-2.....	109
B. Instrumen Penelitian	111
1. Tabel Spesifikasi dan Butir Soal Bermuatan KPS	112
2. Tabel Spesifikasi dan Butir Soal Uraian Berstruktur	123
3. Pedoman Wawancara	127
4. Format Observasi Interaksi Guru dengan Siswa	128
5. Format Observasi Aktivitas Guru dalam PBM.....	129
6. Format Observasi Aktivitas Siswa dalam PBM	130
C. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	131
D. Hasil Wawancara	133
1. Setelah Tes Awal	134
2. Setelah Tes Akhir	137
E. KPS dan Penguasaan Konsep	140
1. Rekapitulasi Profil Keterampilan Proses Sains Awal dan Akhir Siswa Pada Konsep Pencemaran Air dan Udara	141
3. Rekapitulasi Profil Penguasaan Konsep Awal dan Akhir Siswa Tentang Pencemaran Air dan Udara	147

F. Uji Statistik	151
1. Uji-r Perolehan Nilai KPS dengan Perolehan Nilai Konsep pada Siswa Kategori Tinggi, sedang, dan Rendah.....	152
2. Uji-r Perolehan Nilai pada masing-masing jenis KPS yang dikembangkan Melalui Topik Pencemaran Air dengan Pencemaran Udara.....	156
3. Hasil Analisis Uji Coba Butir Soal Melalui Program Ana tes..	164
G. Surat Izin Penelitian	175



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
III.1. Teknik Pengumpulan Data	27
III.2. Spesifikasi Soal KPS Pada Pencemaran Air dan Udara	28
III.3. Rumusan Tujuan menurut Jenis KPS	29
III.4. Spesifikasi Soal Uraian Berstruktur	30
III.5. Alur Pembelajaran Pertemuan ke-1	35
III.6. Alur Pembelajaran Pertemuan ke-2	38
IV.1. Rekapitulasi Nilai KPS Siswa pada Topik Pencemaran Air dan Udara	42
IV.2. Rekapitulasi Konsepsi Siswa Pada Topik Pencemaran Air dan Udara	46
IV.3. Relapitulasi Nilai KPS Berdasarkan Kelompok Belajar Siswa..	49
IV.4. Rekapitulasi Hasil Uji-r Nilai KPS dengn Konsep pada Topik Pencemaran Air dan Udara untuk Siswa Kategori Tinggi, Sedang, dan Rendah	50
IV.5. Rekapitulasi Hasil Uji-r Peroleha Nilai masing-masing jenis KPS pada Topik Pencemaran Air dan Pencemaran Udara.....	51
IV.6. Keragaman Jawaban Siswa pada LKS-1 bagian A	54
IV.7. Keragaman Jawaban Kelompok pada pertanyaan LKS-1 bagian B	57
IV.8. Keragaman Jawaban Kelompok pada pertanyaan LKS-1 bagian C	58
IV.9. Keragaman Jawaban Siswa pada LKS-2 bagian A	61
IV.10. Keragaman jawab kelompok pada pertanyaan LKS-2 bagian B	64
IV.11. Keragaman jawaban kelompok pada pertanyaan LKS-2 bagian C	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
II.1. Proses Belajar Menurut Pandangan Konstruktivisme	11
II.2. Langkah-langkah Belajar Model CLS	14
III.1. Langkah-langkah Penelitian	34
IV.1. Perkembangan KPS Siswa pada topik Pencemaran Air dan Udara	47
IV.2. Penguasaan Konsep pada topik Pencemaran Air dan Udara ...	50

