

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Prestasi siswa seluruh kelas dengan pembelajaran sistem modul mengalami peningkatan.
2. Rata-rata kenaikan prestasi belajar siswa tertinggi dicapai oleh kelompok siswa prestasi belajar rendah, diikuti oleh siswa kelompok prestasi belajar sedang dan kelompok prestasi belajar tinggi.
3. Rata-rata indeks prestasi belajar tertinggi dicapai oleh kelompok siswa prestasi belajar tinggi.
4. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran sistem modul terdapat pada rentangan sedang sampai dengan baik.
5. Hasil wawancara dengan siswa dan guru menyatakan bahwa pembelajaran dengan sistem modul sangat membantu siswa dalam memahami sub konsep sistem saraf.
6. Hasil observasi kelas selama proses pembelajaran berlangsung, menunjukkan bahwa kelompok siswa prestasi belajar tinggi paling aktif diikuti kelompok siswa prestasi belajar sedang dan kelompok siswa prestasi belajar rendah.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian ini hanya dilakukan terhadap satu kelas perlakuan dan terbatas pada satu sub konsep pembelajaran saja, dalam hal ini sub konsep sistem saraf, sehingga hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan.
2. Adanya penulis yang masuk di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung, sedikit banyak berpengaruh terhadap diri siswa dan prestasi belajar yang diperolehnya.
3. Tes prestasi belajar yang digunakan terbatas pada tes prestasi belajar yang mengukur kemampuan kognitif siswa saja, sedangkan aspek afektif dan psikomotor yang terlihat selama proses pembelajaran berlangsung hanya bersifat mendukung aspek kognitif siswa.
4. Modul yang disusun oleh penulis, meskipun mengalami perbaikan berkali-kali, namun karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki sehingga masih banyak kekurangannya.
5. Faktor-faktor internal dan eksternal yang berpengaruh pada masing-masing siswa tidak dapat terkontrol satu-persatu oleh penulis.

C. Saran-saran

1. Penelitian ini sebaiknya dikembangkan tidak hanya terbatas satu kelas perlakuan dengan satu sub konsep saja, tetapi bisa dikembangkan pada beberapa kelas dengan beberapa sub konsep pembelajaran.
2. Perlu adanya pengembangan untuk penyempurnaan modul yang disusun oleh penulis, misalnya dengan analisis wacana untuk mengetahui keterbacaan modul.
3. Perlu adanya beberapa kali uji coba terhadap modul yang akan digunakan, untuk mengetahui sejauh mana modul tersebut dapat dengan efektif digunakan dalam proses pembelajaran.
4. Guru bidang studi dapat membuat modul sesuai dengan konsep yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran.
5. Faktor-faktor internal dan eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, yang tidak terkontrol oleh penulis dapat dikembangkan untuk penelitian lebih lanjut.