

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pernyataan	iii
Motto Dan Persembahan	iv
Ucapan Terima Kasih	v
Abstrak	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	8
C. Alasan Pemilihan Judul	9
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	11
F. Pentingnya Penelitian	12
G. Kondisi-kondisi yang Diperlukan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Keyakinan Guru	13
B. Pengetahuan	19
C. Deskripsi Metakognisi	20
D. Pedagogi Materi Subyek	23
E. PBM sebagai Fenomena Wacana	31
F. Totalitas dan Logika Internal dalam PBM	33
G. Representasi Model Mengajar	36
H. Keterampilan Intelektual	41
I. Aspek Konten, Substantif, Sintaktikal Topik Redoks	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Kondisi Sosial Budaya Lokasi Penelitian	47
B. Desain Penelitian	49
C. Cara Memperoleh Data	51
D. Subyek Penelitian	51
E. Metode dan Instrumen Penelitian	52
F. Prosedur Penelitian	54
G. Analisis Data	54

BAB IV ANALISIS DATA	
A. Pendahuluan	58
B. Analisis Struktur Global	61
1. Struktur Global PBM	63
2. Struktur Global Buku Paket Depdukbud	67
3. Struktur Global Buku Formal Brady	69
C. Analisis Struktur Makro dan Tahapan Penyajian	70
1. Deskripsi Penyajian PBM	71
2. Deskripsi Penyajian Buku Paket Depdikbud	85
3. Deskripsi Penyajian Buku Formal Brady	93
BAB V PERANAN KEYAKINAN GURU DALAM MENGAJAR TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM 1994 PADA TOPIK REDOKS KELAS I	
A. Pengetahuan dan Keyakinan Guru dalam Mengajar	99
1. Pengetahuan Materi Subyek Guru	101
2. Pengetahuan Guru Terhadap Siswa.....	106
3. Pengetahuan Strategi Pengajaran Guru	112
4. Pengetahuan Konteks Pengajaran	117
5. Pengetahuan Tujuan-Tujuan Pengajaran	123
B. Model Strategi Mengajar Guru	126
C. Temuan dan Pembahasan	135
1. Materi Subyek yang Dikembangkan Guru Selama PBM	136
2. Kesesuaian Struktur Pengajaran Topik Redoks dengan Buku Paket Depdikbud Berdasarkan Kurikulum 1994 Suplemen Baru	140
3. Kesesuaian Struktur Pengajaran Topik Redoks Pengajaran dengan Buku Brady	145
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Struktur Pengajaran	147
5. Deskripsi Keyakinan Mengajar Guru	151
BAB VI KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	155
B. Keterbatasan	160
C. Rekomendasi	161

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Tuntutan Kesejajaran dalam Mengajar	27
4.1	Contoh Penggunaan Aturan Makro	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Hubungan Pengetahuan Keyakinan dan Metakognisi	22
2.2	Antar Hubungan Komponen-komponen Mengajar	35
2.3	Argumentasi Toulmin	38
3.1	Desain Penelitian	50
4.1	Struktur Global Topik Redoks PBM, Buku Depdikbud dan Buku Brady	62
4.2a	Struktur Makro Keterampilan Intelektual dan Tahap Membuka PBM	73
4.2b	Struktur Makro, Keterampilan Intelektual dan Tahap Mengembangkan PBM	79
4.2c	Struktur Makro, Keterampilan Intelektual dan Tahap Menutup PBM	83
4.3a	Tahap Membuka Topik Redoks Buku Paket Depdikbud	85
4.3b	Tahap Mengembangkan Topik Redoks Depdikbud	87
4.3c	Tahap Menutup Topik Redoks Buku Paket Depdikbud	91
4.4a	Tahap Membuka Buku Teks Brady	93
4.4b	Tahap Mengembangkan Buku Teks Brady	94
4.4c	Tahap Menutup Buku Teks Brady	97
5.4	Struktur Materi Subyek Pengajaran dalam PBM	136
5.2	Depkripsi Model Mengajar	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Transkripsi Pengajaran	168
2. Penurunan Proposisi Mikro-Makro	194
3. Hasil Wawancara	293
4. Surat Permohonan untuk Mengadakan Penelitian	300
5. Surat Keterangan Penelitian	301

