

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR/GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Penjelasan Istilah	8
BAB II MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI PENGEMBANGAN KETERAMPILAN BERTANYA GURU	
A. Model Pembelajaran Kimia dan Pengembangannya	10
B. Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) melalui Pembelajaran	14
C. Teknik, Jenis dan Jenjang Pertanyaan Guru dalam Pembelajaran	20
D. Pupuk dan Pemupukan dalam Pembelajaran Kimia	29
E. Beberapa Hasil Penelitian yang Relevan	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Studi	36
B. Subyek Penelitian	38
C. Instrumen Penelitian	38
D. Prosedur Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis data	44

BAB IV ANALISIS DATA, TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data.....	45
1. Karakteristik Model Pembelajaran.....	45
2. Keterampilan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Siswa serta Jenis, Jenjang dan Teknik Bertanya Guru.....	49
a. Penguasaan Konsep Siswa.....	52
b. Keterampilan Berfikir Kritis Siswa.....	59
c. Teknik, Jenis dan Jenjang Pertanyaan Guru.....	64
3. Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran.....	67
4. Tanggapan Guru/Pengamat Terhadap Model Pembelajaran.....	70
B. Temuan dan Pembahasan.....	71
1. Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa.....	71
2. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	74
3. Teknik, Jenis dan Jenjang Pertanyaan Guru Yang Dapat Dikembangkan.....	75
4. Tanggapan Siswa dan Guru/pengamat Terhadap Model Pembelajaran.....	78
5. Keunggulan dan Keterbatasan Model Pembelajaran.....	79

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	82
B. Rekomendasi.....	84

DAFTAR PUSTAKA.....	86
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90
-------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Sistem Kategori Pertanyaan untuk IPA.....	23
3.1	Teknik Pengumpulan Data	43
4.1	Karakteristik Konsep Pupuk yang Dikembangkan.....	46
4.2	Keterampilan Berpikir Kritis dalam Model Pembelajaran Pupuk.....	48
4.3	Teknik, Jenis dan Jenjang Pertanyaan Guru dalam Model Pembelajaran Pupuk.....	48
4.4	Hubungan Konsep, Keterampilan Berpikir Kritis, Pertanyaan Guru dan Nomor Soal.....	50
4.5	Penguasaan Konsep Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran.....	53
4.6	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Postes dan Pretes dalam Kelompok Tinggi, Sedang dan Rendah.....	56
4.7	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Postes Kelompok Tinggi, Sedang, Rendah dan Nilai Tabel.....	56
4.8	Penguasaan Kelas terhadap Materi Pembelajaran Pupuk.....	58
4.9	Penguasaan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran.....	60
4.10	Penguasaan Kelas terhadap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	61
4.11	Tanggapan Siswa terhadap Model Pembelajaran.....	68

DAFTAR GAMBAR/GRAFIK

Gambar		Halaman
3.1	Desain Studi	36
4.1	Perolehan Skor Pretes dan Postes Berdasarkan Kelompok Kemampuan Siswa	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Perangkat Model Pembelajaran	
1. Analisis Konsep Pupuk.....	91
2. Peta Konsep Pupuk.....	94
3. Model Pembelajaran Pupuk.....	96
4. Lembar Kegiatan Siswa.....	102
5. Lembar Evaluasi Materi Pembelajaran Pupuk.....	104
6. Lembar Panduan Wawancara dengan Siswa.....	109
7. Lembar Panduan Wawancara dengan Guru/Pengamat.....	111
B. Hasil Uji Statistik	
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes.....	113
2. Hasil Uji Normalitas.....	118
3. Hasil Uji Perbedaan Rata-rata (Uji t).....	120