

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED*  
*LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
*ECOLITERACY* SISWA KELAS III SD**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



**Oleh**

**Ervina Listiyana Fatima**

**1606903**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN INDONESIA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2020**

Ervina Listiyana Fatima, 2020

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED* *LEARNING* (PBL) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN *ECOLITERACY* SISWA KELAS III SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING (PBL)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
*ECOLITERACY* SISWA KELAS III SD**

**Oleh**

**Ervina Listiyana Fatima**

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

**©Ervina Listiyana Fatima 2020**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Agustus 2020**

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, atau difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

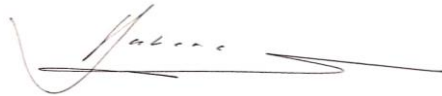
**LEMBAR PENGESAHAN**

**ERVINA LISTIYANA FATIMA**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED*  
*LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
*ECOLITERACY* SISWA KELAS III SD**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

**Pembimbing I**



**Drs. Nana Djumhana, M.Pd.**  
**NIP 19590508 198403 1 002**

**Pembimbing II**



**Aprilia Eki Saputri, M.Pd.**  
**NIP 19890418 201504 2 002**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**  
**NIP. 197708272008121001**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh beberapa pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti hendak mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu, berikut diantaranya adalah :

1. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku program ketua program studi PGSD FIP UPI yang selalu membimbing dan menjadi tauladan bagi seluruh mahasiswa PGSD sebagai pemimpin yang cerdas, bijaksana dan tanggung jawab.
2. Bapak Drs. Nana Djumhana, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, memotivasi, kritik dan saran, selama penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Aprilia Eki Saputri, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat, membimbing, memotivasi, kritik dan saran, selama penyelesaian skripsi ini.
4. Kepada seluruh jajaran dosen PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama menjalani perkuliahan.
5. Kepada seluruh staff tenaga kependidikan program studi PGSD yang senantiasa memberikan kemudahan, memotivasi, dan membantu mengurus administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Kustanto, S.Pd.SD.,M.Pd.. selaku Kepala Sekolah beserta guru-guru dan tenaga kependidikan yang telah membimbing, memotivasi, memberikan ilmu dan menerima penulis untuk melaksanakan PLP dan penelitian di SDN S Kota Bandung.
7. Kepada seluruh staff tenaga kependidikan SDN S Kota Bandung, yang telah membimbing, memotivasi, memberikan ilmu dan menerima penulis untuk melaksanakan PLP dan penelitian.
8. Kepada orang tua tersayang Bapak Mulyana dan Bu Lilis Aryati yang selalu memanjatkan doanya, mendukung, memotivasi, menguatkan dalam keadaan apapun dan juga memberikan kasih sayang yang tiada batasnya, semoga dengan karya kecil ini dapat memberikan secercah senyuman dan kebahagiaan yang bisa dipersembahkan oleh penulis.

9. Kepada keluarga terkasih terimakasih selalu memberikan motivasi, semangat dan selalu memanjatkan doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada teman teman seperjuangan PPL yakni Windi, Rokhma, Karina, Dessy, Fernaldy terimakasih untuk segala bantuan, dukungan, motivasi dorongan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Firli Restu Ihsan yang senantiasa membantu, memberikan motivasi, menghibur, berbagi cerita dan memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan hingga akhir skripsi ini.
12. Kepada Silvi Aprilia, Windi Pratiwi, Anisa Nur Kania selaku orang yang dapat mengerti kondisi apapun, memberikan dukungan, hiburan dan berbagi cerita mengenai perjalanan skripsi ini.
13. Kepada sahabat terkasih yang senantiasa selalu mewarnai masa kuliah, Ridha Dwiyunita, Nadila Dirgantari, Rizka Luliana Nurazizah, Yosi Lina Martina, dan Vina Nurkarimah terimakasih untuk sama sama memberikan semangat, mendoakan, berbagi cerita mengenai perjalanan kuliah sampai kepada skripsi ini selesai.
14. Kepada rekan satu perjuangan PGSD C-2016, terutama Dean, Aini, Fajar yang selalu membantu dan memberikan semangat.
15. Kepada Anis Safitri, terima kasih telah menemani dan menjadi teman diskusi, memberikan semangat dari awal penyusunan skripsi hingga selesai.
16. Kepada Teh Arin, Lutfiana Maharani, terima kasih telah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kepada orang-orang yang belum disebutkan dan pernah membantu penulis dalam mengerjakan skripsi ini *jazakumullahu khairan khatsiran*. semoga allah catat kebaikan kalian dan allah balas dengan pahala yang berlimpah *Aaamiin...*

## ABSTRAK

### **RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *ECOLITERACY* SISWA KELAS III SD**

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Memiliki sifat simbiosis mutualisme, lingkungan akan memberikan dampak yang baik apabila diperlakukan secara baik, begitupun sebaliknya. Maka sebagai manusia sepatutnya kita sadar akan lingkungan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan *ecoliteracy* siswa. Rendahnya *ecoliteracy* tersebut dapat dilihat dari acunya siswa terhadap lingkungan sekolah yang ditunjukkan dengan perilaku membiarkan sampah menumpuk dibawah bangku, tidak melaksanakan piket kelas, dan rendahnya nilai ulangan Pendidikan Lingkungan Hidup. Keadaan ini menjadi kekhawatiran peneliti dan melakukan sebuah penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan *ecoliteracy* siswa. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut peneliti membuat rancangan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Dimana ada tiga kegiatan yang menjadi sorotan, yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Metode penelitian yang digunakan yakni metode Delphi. Penelitian didahului dengan studi literatur yang kemudian dilanjutkan dengan mendesain rancangan, dan dilanjutkan dengan verifikasi kepada ahli. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pendahuluan haruslah bersifat umum dan mengantarkan siswa untuk siap belajar, sedangkan pada kegiatan kegiatan inti harus bersifat kontekstual, inovatif, holistik, dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar, maka untuk kegiatan penutupnya haruslah bersifat jelas, memberikan pesan moral, dan menyadarkan siswa akan manfaat yang diperoleh setelah pembelajaran selesai.

**Kata Kunci** : *Ecoliteracy*, Model *Problem Based Learning* (PBL), Rancangan Pembelajaran.

## **ABSTRACT**

### ***LEARNING PLAN BASED ON PROBLEM BASED LEARNING (PBL) FOR IMPROVEMENT 3<sup>RD</sup> STUDENTS GRADE ECOLITERACY SKILL.***

*Human and environment are two things that cannot be separated. Having mutualism symbiosis character, environment will give good impact if human treated it properly, and vice versa. As humans we should aware of our environment. This research background caused by low students Eco literacy ability. The lower ecoliteracy ability can be seen from students ignorant to school environment that is seen from students behavior let the trash behind their desk, do not carry out class schedule, and the result scores of Environment Education subject are lower. In this situation becomes researcher concern and do this research with aims that can improve students' ecoliteracy skill. Moreover, handling this problem the researcher made learning plan use Problem Based Learning model (PBL). Where there is three main activities, namely introduction, core activities, and closing. Research method that used is Delphi method. This research started with study literature which is continues by designing, and continues by expert judgment verification. The result of this research shows that introduction activities should in general situation and enter the students ready to learn. While on core activities should be contextual, innovative, and holistic, related to daily activities and their surroundings, then for closing activities must be clear, giving moral value, and awaken students what the benefit at the end of learning process.*

*Keywords: Ecoliteracy, Problem Based Learning (PBL), Learning Plan*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Model Problem Based Learning (PBL).....	11
2.1.1 Definisi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	11
2.1.2 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	13
2.1.3 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	14
2.1.4. Sintak Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .	16
2.2 <i>Ecoliteracy</i> .....	16
2.2.1 Pengertian <i>Ecoliteracy</i> .....	16
2.2.2 Tujuan <i>Ecoliteracy</i> .....	19
2.2.3 Indikator-Indikator <i>Ecoliteracy</i> .....	19
2.2.4 Impilkasi Konsep <i>Ecoliteracy</i> di dalam Pembelajaran .....	21
2.3 Hubungan PBL dan <i>Ecoliteracy</i> .....	22
2.4 Perencanaan Pembelajaran .....	23



2.4.1 Definisi Perencanaan.....	23
2.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	28
2.5.1 Pengertian RPP .....	28
2.5.2 Tujuan dan Fungsi RPP .....	28
2.5.3 Prinsip-prinsip Penyusunan RPP .....	30
2.5.4 Implementasi RPP .....	31
2.6 Penelitian yang Relevan .....	34
2.7 Kerangka Berpikir .....	35
2.8 Definisi Operasional.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	39
3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	39
3.2 Metode Penelitian .....	41
3.3 Desain Penelitian .....	42
3.4 Instrumen Penelitian.....	42
3.5 Prosedur Penelitian .....	43
3.5.1 Studi Pendahuluan.....	43
3.5.2 Tahap Penyusunan Desain Rancangan Pembelajaran .....	43
3.5.3 Tahap verifikasi/ validasi .....	44
3.5.4 Analisis Draft Rancangan Pembelajaran Berbasis Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Ecoliteracy</i> .....	45
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	45
3.7 Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Temuan dan Pembahasan .....	48
4.1.1 Kegiatan Pendahuluan Pada Rancangan Pembelajaran .....	50
4.1.2 Kegiatan Inti Pada Rancangan Pembelajaran .....	52
4.1.3 Kegiatan Penutup Pada Rancangan Pembelajaran.....	56
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>59</b>
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Rekomendasi.....	61

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 <i>Sintaks Model PBL</i> .....	14
--	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keterkaitan Perencanaan dengan Interaksi dan Evaluasi.....	25
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian .....	67
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	73
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	84

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrozak, dkk. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Ilmiah, Sumedang*.
- Amir, M, T. (2009). *Inovasi Pendidikan Based Learning Bagaimana Pendidikan Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asri, D, S. (2013) *Tingkat Kepercayaan Diri Atlet Dalam Pertandingan Kyorugi (Sparring) Cabang Olahraga Taekwondo*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Barlian, I. (2013). Begitu Pentingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru.. *Jurnal Forum Sosial*, VI(1).
- Creswell, John W. (2010). *Research Design: pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, P & Kouchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Faisal, S. (2008). *Format-format Penelitian Sosial (Dasar-dasar dan Aplikasi)*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Goleman, D. et al. (2012). *Eco Literate How Educators Are Cultivating Emotional, Social, and Ecological Intelligence*, Amerika: Jossey Bass.
- Hadi, S. (2011). *Pendidikan Keluarga Berbasis Wirausaha Palenan Masyarakat Migran Asal Desa Kaduara Timur Kecamatan Pragaan Kabupaten*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hamalik, U. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, J., & dkk. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Heriyanto, A, P. (2013). Analisis Pemanfaatan Buku Elektronik ( E-Book ) Oleh Pemustaka Di Perpustakaan Sma Negeri 1 Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*. Vol 2(2). Program Studi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Diponegoro Semarang. Hal.1-9
- Hola, I.A. (2010). *An Islamic Perspective on Environmental Literacy*. *Education*, 130(2).
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Rosbianiar, I. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas Satu Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa
- Jihad, A & Haris,A. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniasari, R. (2018). Peningkatan Ecoliteracy Siswa Terhadap Sampah Organik Dan Anorganik Melalui Group Investigation Pada Pembelajaran Ips. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 10(2), 133-139.
- Linarwati, dkk. (2016). Studi Deskriptif Pelatihan Dan Pengembangan Sumberdaya Manusia Serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview Dalam Merekrut Karyawan Baru Di Bank Mega Cabang Kudus. *Jurnal Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Pandanaran Semarang*.
- Mahmudah, T. (2015). *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Guru Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 2 Bantul*. (Skripsi). Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2007). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Maulidar. (2019). *Pengembangan Lkpd Berbasis PBL (Problem Based Learning) Pada Materi Laju Reaksi Di Sma Negeri 1 Simpang Kiri*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Kimia.
- Moleong, L.J. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Moleong, Lexy. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3.
- Muhaimin. (2014). *Membangun Kecerdasan Ekologis*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nugraha, R G. (2013). *Meningkatkan Ecoliteracy Siswa SD Melalui Metode Field-Trip Kegiatan Ekonomi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005. (2019). [Online]. Diakses dari <https://www.jogloabang.com/pendidikan/pp-19-2005-standar-nasional-pendidikan>.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 41 tahun 2007. (2007). [Online]. Diakses dari [https://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/proses/Permen\\_41\\_Th-2007.pdf](https://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/proses/Permen_41_Th-2007.pdf)
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia (2013). [Online]. Diakses dari: <https://bulelengkab.go.id/assets/instansikab/82/bankdata/peraturan-menteri-nomor-5-tahun-2013-tentang-pedoman-adiwiyata-16.pdf>
- Putranti, D,S dan Prahmana R,C,I. (2018). Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berbasis Masalah. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*,. 2(1), 86-97.
- Ruskandi, C. (2010). *Model Pengembangan Budaya Demokrasi Konstitusional Melalui Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Perspektif Pendidikan Demokrasi Berbasis Sekolah : Studi Kasus Di SMA Terpadu Krida Nusantara Kota Bandung*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusmawan. (2017). Ecoliteracy dalam Konteks Pendidikan IPS. *Social Science Education Journal*. 4(2).
- Piaget, J. (2002). *Tingkat Perkembangan Kognitif*. Jakarta: Gramedia.
- Sanjaya, W. (2009). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sani, M. (t.t). Kegiatan Menutup Pelajaran. Artikel.
- Sudirman, & dkk. (1991). Ilmu Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2009). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, M.S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tim Penyusun Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. (2011). Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Kemendiknas Kemendiknas.
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003.[*Online*]. Diakses dari [http://hukum.unsrat.ac.id/uu/uu\\_20\\_03.htm](http://hukum.unsrat.ac.id/uu/uu_20_03.htm)
- Uno, B,H. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Gorontalo: Bumi Aksara.
- Untari, A.D. (2015). *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Kesenian Angklung Dalam Meningkatkan Rasa Cinta Tanah Air Siswa*. thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahyuni, S & Ibrahim, Abd S. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*. Malang: Refika Aditama.



- Wardani,K & Shanta,R. (2018). Pengintegrasian Pendidikan Lingkungan Hidup Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 4(2).
- Winarni, T. (2014). *Pelaksanaan Lesson Study Berbasis Sekolah Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Menengah Pertama Sekabupaten Bantul*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Zarkasyi, M.W. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.