

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dari hasil penelitian terhadap analisis Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) kelas V mata pelajaran Matematika di SDN Pasirjati Kecamatan Arjasari berdasarkan aspek HOTS, berikut ini adalah simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Kisi-kisi soal penilaian akhir semester (PAS) kelas V mata pelajaran matematika sudah sesuai dengan ketentuan penyusunan kisi-kisi. Komponen kisi-kisi sudah lengkap hanya saja tidak terdapat kolom materi pada tabel kisi-kisi. Hal tersebut membuat komponen kisi-kisi kurang lengkap. Kesesuaian KD dan soal pada kisi-kisi sudah sesuai, soal yang tertera pada kisi-kisi disusun dengan memperhatikan KD dan indikator. Setiap KD terdapat empat indikator, hal ini membuat kisi-kisi tersebut memiliki kualitas yang baik. Kisi-kisi dengan kualitas yang baik akan berdampak pada penyusunan soal yang baik dan berkualitas juga. Karena pembuatan atau penyusunan soal diawali dengan membuat kisi-kisi terlebih dahulu agar tim penyusun soal tes memiliki panduan dalam membuat soal tes. Sehingga soal yang diujikan kepada siswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
2. Distribusi persebaran ranah kognitif pada soal penilaian akhir semester (PAS) kelas V mata pelajaran matematika, secara kualitatif memiliki persebaran yang merata dimulai dari soal pilihan ganda, isian dan uraian. Sebab sebanyak 8 butir soal pilihan ganda termasuk pada kategori soal C1, sebanyak 2 butir soal pilihan ganda termasuk pada kategori soal C2, 7 butir soal pilihan ganda termasuk pada kategori soal C3, dan 8 butir soal termasuk pada kategori soal C4. Pada soal isian terdapat 5 butir soal termasuk pada kategori soal C1, dan 5 butir soal termasuk pada kategori soal C3. Soal uraian terdapat 2 butir soal termasuk pada kategori soal C2,

k dan sebanyak 3 butir soal termasuk pada kategori soal C4. Persebaran soal pada soal PAS tersebut sudah tersebar merata dari jenjang soal C1 – C4.

3. Soal penilaian akhir semester (PAS) matematika kelas V SD secara kualitatif, apabila ditinjau dari aspek HOTS, bahwa soal penilaian akhir semester (PAS) memiliki soal – soal yang berbasis HOTS berjumlah 11 butir soal, soal tersebut tersebar dalam soal pilihan ganda, isian, dan soal uraian, soal tersebut yaitu soal nomor 12, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 38, 39, 40. Jumlah butir soal tersebut berada pada angka 27,5 %. Sedangkan pada kategori LOTS terdapat sebanyak 13 butir soal, yaitu soal nomor 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 26, 27, 28, 29, 30. Jika dipresentasikan berada pada 32,5 %. Berdasarkan pada jumlah soal HOTS masih sedikit yang termasuk pada katgegori soal HOTS, sedangkan pada soal penilaian akhir semester (PAS) masih banyak soal yang termasuk pada kategori soal LOTS. Sehingga soal penilaian akhir semester (PAS) kelas V pada mata pelajaran matematika di SDN Pasirjati Kecamatan Arjasari, hanya sedikit soal yang termasuk pada kategori soal HOTS, karena hanya 27,5 % soal yang seharusnya pada naskah soal penilaian akhir semester (PAS) sebanyak 40 % soal yang termasuk pada kategori soal HOTS.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

1. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

- a. Berdasarkan hasil analisis terhadap kisi – kisi soal PAS matematika kelas V SD, kisi – kisi tersebut sudah sesuai dengan ketentuan pembuatan kisi – kisi sehingga guru dapat menggunakan kisi – kisi tersebut sebagai pedoman guru dalam menyusun naskah soal PAS.
- b. Dengan persebaran soal yang merata, soal PAS tersebut suah bervariasi tidak hanya terdapat soal yang berada pada jenjang C1, melainkan terdapat juga soal yang termasuk pada kategori jenjang C2, C3 dan C4.

Dengan soal yang bervariasi akan membantu siswa untuk

mengembangkan potensi akademik yang ada dalam dirinya. Soal – soal yang bervariasi dapat membuat siswa merasa tertantang untuk mengerjakan soal tersebut, sehingga menarik minat siswa dalam mengerjakan soal.

- c. Dalam pengkategorian pembuatan soal penilaian akhir semester (PAS) lebih diperhatikan kembali, agar tidak terlalu banyak soal yang berada pada level rendah (LOTS). serta soal dengan level tinggi disesuaikan dengan ketentuan jumlahnya.
- d. Soal PAS yang termasuk kedalam kategori soal HOTS dapat membantu siswa untuk melatih ketrampilan berpikir tingkat tinggi. Karena soal yang termasuk pada kategori soal HOTS tidak hanya mengukur kemampuan hafalan siswa, akan tetapi soal yang termasuk pada kategori HOTS melatih kemampuan analisi, evaluasi dan keterampilan mencipta siswa.
- e. Peneliti dapat mengetahui jenis soal yang termasuk soal HOTS, sehingga peneliti dapat membuat soal yang bermuatan HOTS yang dapat diterapkan dalam pelaksanaan pemberian soal nonrutin kepada siswa.

2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilakukan terdapat beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut:

a. Guru

Dalam menyusun penilaian pembelajaran sebaiknya guru ikut terlibat dan mempersiapkan komponen-komponen penilaian, seperti mempersiapkan kisi-kisi, silabus maupun tujuan-tujuan pembelajaran yang hendak diukur dalam penilaian, dan perhatikan pula bagaimana kualitas soal tes yang akan diberikan kepada siswa. Guru lebih baik melakukan analisis manual untuk melihat kekurangan atau kesalahan yang ada didalam soal-soal tes. Kualitas soal yang baik adalah soal tes yang memenuhi kriteria penyusunan yang baik serta soal yang memiliki kualitas HOTS. Karena soal HOTS dapat membantu siswa dalam

mengembangkan kemampuan berpikirnya, dan soal HOTS menjadi salah satu saran dari pemerintah dalam melaksanakan penilaian pembelajaran. Dengan guru ikut terlibat dalam penyusunan penilaian pembelajaran dan melakukan analisis manual, akan membantu guru dalam memberikan penilaian yang berkualitas kepada siswa.

b. Peneliti

Peneliti dapat mengembangkan kembali analisis butir soal ini untuk meningkatkan kualitas penyusunan dan pembuatan soal-soal penilaian sesuai kaidah penyusunan dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan saat ini.

