

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 SIMPULAN

1. Simpulan umum dari penelitian ini adalah bahwa rancangan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV sekolah dasar mengenai materi konsep pecahan hendaknya dirancang dengan menggunakan sistematika pada Permen No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah yang meliputi tiga tahap yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pendekatan *Realistic Mathematic Education* ini dipandang relevan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kegiatan pendahuluan terdiri dari kegiatan menyiapkan kondisi fisik, melakukan apersepsi, mengemukakan tujuan pembelajaran, mengemukakan manfaat pembelajaran dan menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. Pada kegiatan apersepsi guru memberikan fenomena didaktis berupa penyajian kertas manila berbentuk persegi panjang, lalu siswa diminta untuk membagi kertas tersebut menjadi dua bagian sesuai dengan caranya sendiri sehingga terjadi proses matematisasi horizontal. Kemudian guru bertanya berapa bagian kertas yang dilipat dan berapa bagian yang diarsir. Melalui kegiatan tersebut guru melakukan apersepsi dengan menerapkan prinsip pendekatan RME untuk mengaitkan materi yang telah diajarkan yaitu pecahan sederhana.
3. Kegiatan inti terdiri dari kegiatan penyampaian materi yang mengandung prinsip pendekatan RME yaitu *guided reinvention* (penemuan kembali), *didactical phenomenology* (fenomena didaktis) dan *self development model* (membangun model sendiri). Kegiatan ini dilakukan melalui beberapa kegiatan percobaan mulai dari penyajian fenomena didaktis, kemudian siswa menyelesaikan masalahnya sendiri lalu menyampaikan hasil penyelesaian masalah tersebut yang lalu disimpulkan secara bersama-sama sehingga terjadi

proses matematisasi progresif dan siswa berhasil membangun modelnya sendiri (*self development model*).

4. Kegiatan penutup terdiri dari kegiatan refleksi, menyimpulkan, evaluasi, umpan balik dan tindak lanjut. Pada kegiatan menyimpulkan, siswa menuliskan apa yang mereka pahami, mengemukakan pendapatnya, dan menyimpulkannya secara bersama-sama sehingga kegiatan menyimpulkan menjadi interaktif sesuai dengan karakteristik pendekatan RME.

## 5.2 SARAN

### 1. Bagi guru

Apabila guru memiliki masalah yang sama dalam pembelajaran maka disarankan dapat menggunakan rancangan pembelajaran hasil penelitian ini guna mengatasi masalahnya.

### 2. Bagi peneliti lain

Penelitian ini terbatas hanya di kelas IV sekolah dasar, maka penulis berharap peneliti lain dapat melanjutkan penelitian ini dengan menerapkannya pada kelas dan sekolah yang berbeda agar penelitian ini semakin lengkap dan berkembang.