

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.2.1 Efektivitas Pembelajaran	8
1.2.2 Pendekatan Bertahap dan Penilaian Port- folio	9
1.2.3 Keterampilan Menulis di SD	13
1.3 Pembatasan Masalah	14
1.4 Perumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Asumsi	17
1.7 Hipotesis	18
1.8 Ruang Lingkup Penelitian	19
1.9 Penjabaran Variabel	19

1.10	Definisi Operasional	21
1.11	Manfaat Penelitian	24
BAB II:	KAJIAN KEPUSTAKAAN	26
2.1	Keterampilan Menulis	27
2.1.1	Menulis Sebagai Proses Kognitif	28
2.1.2	Aspek Logika dalam Keterampilan Menulis	35
2.1.3	Aspek Linguistik dalam Keterampilan Me- nulis	37
2.1.4	Bentuk Tulisan	46
2.1.5	Pelajaran Keterampilan Menulis di SD ..	48
2.1	Teori Psikologi Belajar dan Implementasinya dalam Pembelajaran Menulis	51
2.2.1	Teori Behavioristik	51
2.2.2	Teori Kognitif	53
2.2.3	Kontroversi Metode dalam Pengajaran Ba- hasa	56
2.2.4	Implementasinya dalam Pembelajaran Me- nulis di SD	60
2.3	Model Pembelajaran Menulis dengan Pendekatan Bertahap dan Penilaian Portfolio	65
2.3.1	Pendekatan Bertahap dalam Pembelajaran Menulis	66
2.3.2	Penilaian Portfolio dalam Pembelajaran Menulis	67

2.4 Hasil-hasil Penelitian yang Berhubungan dengan Pembelajaran Menulis	75
BAB III: METODE PENELITIAN	83
3.1 Rancangan Penelitian	83
3.2 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	84
3.3 Teknik Pengumpulan Data	85
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian	86
3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data	87
3.4.2 Instrumen Perlakuan	89
3.4.3 Instrumen Pedoman Penilaian	91
3.5 Teknik Analisis Data dan Uji Hipotesis	92
3.5.1 Analisis Data	92
3.5.2 Uji Hipotesis	95
BAB IV : HASIL PENELITIAN	97
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Perlakuan	98
4.1.1 Keadaan Sampel dan Lingkungan Belajar- nya	98
4.1.2 Proses Pembelajaran	99
4.1.3 Respons Orang Tua Murid	105
4.2 Hasil Analisis Data.....	108
4.3 Pengujian hipotesis	126
BAB V : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	134
5.1 Pelaksanaan Pembelajaran	135
5.1.1 Perencanaan	136

5.1.2 Pelaksanaan	138
5.1.3 Respons Orang Tua Murid	141
5.2 Temuan Hasil Analisis Data	144
5.2.1 Keterampilan Menulis Sebelum Diberi Perlakuan	151
5.2.2 Keterampilan Menulis Setelah Diberi Perlakuan	160
5.2.3 Kontribusi Pengetahuan tentang Menulis terhadap Keterampilan Menulis	176
5.2 Keterbatasan-keterbatasan	178
BAB VI : SIMPULAN DAN SARAN	180
6.1 Simpulan	180
6.2 Saran-saran	188
DAFTAR PUSTAKA	192
RIWAYAT HIDUP	xvi
LAMPIRAN-LAMPIRAN	198

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1:	Penjabaran Variabel	20
Tabel 2.1:	Perbedaan Penilaian Portfolio dengan Tes	73
Tabel 3.1:	Desain Penelitian	83
Tabel 3.2:	Kisi-kisi Tes Pengetahuan tentang Menulis	88
Tabel 3.3:	Kualifikasi Nilai Keterampilan Menulis ..	94
Tabel 3.4:	Nilai Prates dan Pascates	94
Tabel 4.1:	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Kelompok Eksperimen	107
Tabel 4.2:	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Kelompok Kontrol	108
Tabel 4.3:	Nilai Rata-rata Keterampilan Menulis dan Pengetahuan tentang Menulis	109
Tabel 4.4:	Distribusi Frekuensi Nilai ALG Sub Aspek Isi Karangan Kelompok Eksperimen	113
Tabel 4.5:	Distribusi Frekuensi Nilai ALG Sub Aspek Pengorganisasian Isi Karangan Kelompok Eksperimen	115
Tabel 4.6:	Distribusi Frekuensi Nilai ALK Sub Aspek Pilihan Kata Kelompok Eksperimen	117
Tabel 4.7:	Distribusi Frekuensi Nilai ALK Sub Aspek Tata Bahasa Kelompok Eksperimen	118
Tabel 4.8:	Distribusi Frekuensi Nilai ALK Sub Aspek Penulisan Ejaan dan Tanda Baca Kelompok Eksperimen	120
Tabel 4.9:	Hasil Uji Normalitas	122
Tabel 4.10:	Hasil Uji Homogenitas	123
Tabel 4.11:	Hasil Uji-t Intra Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	124
Tabel 4.12:	Hasil Uji-t Antar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Bagan Penelitian	19
Gambar 2: Model Proses Menulis Hayes dan Flower	34
Gambar 3: Alur Model Pembelajaran Menulis dengan Pendekatan Bertahap dan Penilaian Portfolio ...	90

