

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pernyataan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Permasalahan	5
C. Tujuan Penelitaian	6
D. Manfaat Penelitian	6
 BAB II PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA BAHAN KAJIAN PENCEMARAN AIR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA MA	
A. Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa	8
B. Belajar Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa	12
C. Deskripsi Tentang Pencemaran Air dalam Model Pembelajaran di Madrasah Aliyah	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Studi Penelitian	24
B. Subyek Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	26
D. Instrumen Penelitian	28
E. Pengumpulan Data	29
F. Analisis Data.....	30

BAB IV ANALISIS DATA TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis	32
1. Hasil Belajar Siswa	32
2. Data Pemahaman Konsep Siswa	35
3. Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	40
4. Model Pembelajaran Melalui Belajar Kooperatif	44
5. Data Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran	46
B. Temuan dan Pembahasan	47
1. Karakteristik Model Pembelajaran yang Dikembangkan	48
2. Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa	49
3. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	50
4. Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran	54

BAB V KESIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	57
B. Keterbatasan Penelitian	58
C. Rekomendasi	59

DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persyaratan Kualitas Air Minum	20
Tabel 4.1	Skor Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	34
Tabel 4.2	Hubungan Antara Jenis Konsep dan Label Konsep	36
Tabel 4.3	Hubungan Label Konsep dan Nomor Soal	36
Tabel 4.4	Pemahaman Konsep Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran ...	37
Tabel 4.5	Hasil Uji t Pemahaman Konsep	38
Tabel 4.6	Persentase Pengembangan Konsep	40
Tabel 4.7	Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Nomor Soal	40
Tabel 4.8	Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan sesudah Pembelajaran	41
Tabel 4.9	Hasil uji t Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	42
Tabel 4.10	Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis siswa Dalam pembelajaran	43
Tabel 4.11	Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Muncul dalam Kuis Siswa	45
Tabel 4.12	Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Pencemaran Air	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Studi Penelitian	24
Gambar 4.1 Grafik Pemahaman Konsep Siswa Antar Kelompok Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	39
Gambar 4.2 Grafik Pencapaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN A	
1. Peta Konsep	63
2. Analisis Konsep	64
3. Deskripsi Pembelajaran	67
4. Lembar Tugas Siswa	72
5. Lembar Kegiatan Siswa	76
6. Lembar Tes tertulis	79
7. Lembar Kuesioner	83
LAMPIRAN B	
1. Uji Validitas	86
2. Uji Normalitas	91
3. Uji t	95
4. Daftar Skor Pretes-Postes	103
5. Daftar Pemahaman Konsep Siswa Sebelum dan Sesudah pembelajaran	104
6. Daftar Skor Pemahaman Konsep siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	106
7. Daftar Keterampilan Berpikir Kritis siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran.....	108
8. Daftar Pencapaian Keterampilan Berpikir Kritis siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran	110
9. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Antar Kelompok	112