

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Secara umum aspek kompetensi dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru PAI di SMPN wilayah zonasi A Kota Bandung sebagian besar sudah menampilkan ketiga aspek kompetensi dalam komponen sesuai dengan Standar Proses Permendikbud No 22 Tahun 2016, akan tetapi pemahaman guru pada prinsip-prinsip dan pengembangan RPP yang berbasis kompetensi belum dikembangkan secara maksimal, sehingga masih terdapat ketidaksesuaian dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016 dalam perumusan *outline* pada tiap-tiap komponennya. Selanjutnya secara khusus analisis aspek kompetensi dalam komponen rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru-guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri Wilayah Zonasi A Kota Bandung dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Analisis aspek kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotorik pada komponen indikator dan tujuan pembelajaran disimpulkan sebagian besar dokumen RPP yang dibuat oleh guru PAI di SMPN wilayah zonasi A Kota Bandung tidak menjabarkan KD ke dalam unit-unit indikator ke dalam kata kerja operasional yang tepat dan terukur. Sehingga dengan kata lain, guru menduplikasikan KD ke dalam komponen indikator pembelajaran. Kemudian untuk tujuan pembelajaran sebagian besar ditampilkan secara gamblang untuk tiap-tiap pertemuannya, akan tetapi untuk sebagian lainnya tidak dicantumkan atau ditemukan pada analisis komponen ini.
2. Analisis aspek kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotorik pada komponen materi pembelajaran disimpulkan bahwa guru hanya menampilkan *outline* materi tanpa adanya penjabaran isi materi secara mendetail. Dari segi keseluruhan pencapaian aspek kompetensi sudah terpenuhi akan tetapi hal itu tidak mengindikasikan keterwakilan akan ketercapaian akan tiga aspek kompetensi yang telah digariskan.
3. Analisis aspek kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotorik pada komponen langkah-langkah pembelajaran disimpulkan bahwa keseluruhan

dokumen (Dok1-Dok10) telah menampilkan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah menggambarkan pencapaian tiga aspek kompetensi afektif, kognitif, maupun psikomotorik. Perencanaan langkah-langkah pembelajaranpun telah mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

4. Analisis aspek kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotorik pada komponen evaluasi pembelajaran ditemukan bahwa disimpulkan bahwa hal yang beragam, mulai dari *outline* evaluasi yang singkat sampai dengan *outline* evaluasi yang disusun secara rinci dan sistematis. Semua ini disusun sebagaimana pemahaman guru akan pentingnya menyusun instrumen evaluasi secara rinci di dalam RPP dengan melihat bagaimana perkembangan dan kondisi lingkungan peserta didik di sekolahnya masing-masing.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat implikasi bahwa aspek kompetensi merupakan komponen utama dalam menyusun RPP dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai pedoman guru dalam proses pembelajaran diharapkan mampu memiliki paradigma bahwa perencanaan pembelajaran adalah suatu hal yang wajib dilakukan sebelum mengajar di kelas dan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru sangat ditentukan seberapa besar kualitas perencanaan yang dibuatnya. Peneliti memberikan beberapa saran serta rekomendasi sesuai dengan penelitian yang sudah dilakukan, di antaranya yaitu:

1.2.1 Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi terhadap sistematika pembuatan RPP dan membantu guru meningkatkan motivasi untuk mengikuti kegiatan pelatihan keguruan demi peningkatan kompetensi guru dalam menyusun RPP yang sesuai dengan Standar Proses Permendikbud No 22 Tahun 2016.

1.2.2 Bagi Prodi IPAI

Pada mata kuliah telaah kurikulum dan perencanaan pembelajaran dapat lebih menekankan bagaimana penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dan benar sesuai dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016.

Nurul Yunita Sari, 2020

DESKRIPSI ASPEK KOMPETENSI DALAM RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAI DI WILAYAH ZONASI A SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini menjadi menginspirasi para peneliti lain yang ingin mengembangkan ataupun melanjutkan penelitian mengenai aspek kompetensi di dalam komponen RPP yang sesuai dengan pemberlakuan pengembangan RPP yang terbaru.