

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari hasil data yang diperoleh dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tendensi sikap siswa terhadap citra matematika di era pendidikan 4.0 menunjukkan bahwa 9,09% termasuk dalam kategori sangat baik, 19,32% termasuk dalam kategori baik, 35,23% termasuk dalam kategori cukup baik, 28,41% termasuk dalam kategori kurang baik, dan 7,95% termasuk dalam kategori sangat kurang baik. Dengan hasil yang demikian ini tendensi sikap siswa terhadap citra matematika di era pendidikan 4.0 adalah cukup baik. Artinya respon siswa terhadap matematika memenuhi kebutuhan dan harapan atau tidak kurang, sehingga selanjutnya akan lebih mudah mendorong sikap siswa mampu berkembang tidak hanya cukup baik saja akan tetapi menjadi baik dan sangat baik.

Penyebab munculnya tendensi sikap siswa terhadap citra matematika di era pendidikan 4.0 yaitu karena faktor guru yang mengajarkan, faktor materi matematika dan faktor psikologi siswa itu sendiri. dan faktor teknologi informasi dan komunikasi.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian menyatakan bahwa tendensi sikap siswa terhadap citra matematika di era pendidikan 4.0 adalah cukup baik. Sikap siswa selanjutnya diharapkan berkembang tidak hanya cukup baik saja akan tetapi menjadi baik dan sangat baik. Dengan meningkatkan metode atau cara pembelajaran maka proses pembelajaran matematika akan berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran matematika pada era pendidikan 4.0 pun berjalan dengan baik. Begitupun dengan penyebab munculnya tendensi sikap siswa terhadap citra matematika di era pendidikan 4.0 mampu menuju lebih baik dan guru mampu mencoba untuk lebih memahami lagi karakteristik psikologis siswa terutama yang berkaitan dengan keyakinan siswa terhadap pembelajaran matematika sehingga dampak negatif yang ditimbulkan dapat dihindari dan respon positif semakin banyak. Penelitian ini telah berhasil mengungkap tendensi siswa terhadap citra matematika di era pendidikan 4.0, namun bukan berarti penelitian ini tanpa kekurangan. Beberapa kekurangan yang dapat dikemukakan antara lain:

Ulvi Nurjanah, 2020

TENDENSI SIKAP SISWA TERHADAP CITRA MATEMATIKA DI ERA PENDIDIKAN 4.0

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.

1. Peneliti dalam penelitian ini tidak dapat mengontrol kondisi responden yang sama (suasana hati gembira, sedih dan lainnya) serta kondisi yang tidak memungkinkan untuk bertemu secara langsung dengan siswa karena adanya kondisi pandemik wabah virus Covid-19.
2. Peneliti tidak dapat mengontrol kesungguhan responden dalam pengisian angket.
3. Peneliti tidak dapat mengontrol kejujuran responden dalam pengisian angket.
4. Validitas instrumen tidak diuji cobakan terlebih dahulu dan divalidasi judgment oleh dosen ahli.

Maka dari itu, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang dapat dipertimbangkan dalam mengungkap tendensi sikap siswa terhadap citra matematika di era pendidikan 4.0. Rekomendasi yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Populasi dalam penelitian lebih dikembangkan lagi, tidak hanya terbatas pada sekolah dasar sekecamatan Cileunyi.
2. Peneliti hendaknya dapat mengontrol kondisi responden dalam kondisi yang sama (suasana hati gembira, sedih dan lainnya).
3. Peneliti hendaknya dapat mengontrol kesungguhan responden dalam pengisian angket.
4. Peneliti hendaknya dapat mengontrol kejujuran responden dalam pengisian angket.
5. Peneliti seharusnya mengujicobakan instrumen untuk dilihat validitasnya juga seharusnya di judgment terlebih dahulu oleh dosen ahli.

Disarankan sara-saran di atas menjadi pertimbangan demi kemajuan pendidikan terutama dalam bidang matematika.