

NO. 24/S1/KTP/AGUSTUS 2020

**PERSEPSI GURU TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING
DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SDIT AL HIDAYAH CIKARANG**

Skripsi

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh:

Ghana Savira

1605668

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM & TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Ghana Savira, 2020

**PERSEPSI GURU TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19 DI
SDIT AL HIDAYAH CIKARANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PERSEPSI GURU TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING
DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SDIT AL HIDAYAH CIKARANG**

Oleh
Ghana Savira

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ghana Savira 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

GHANA SAVIRA

1605668

PERSEPSI GURU TENTANG PENERAPAN PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SDIT AL HIDAYAH CIKARANG

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19770613 200112 2 001

Pembimbing II



Dr. Linda Sriawati, M.Pd.
NIP. 19690802 199412 2 002

Mengetahui,

**Ketua Departemen Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan**



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 19691204 200501 1 002

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19770613 200112 2 001

ABSTRAK

Ghana Savira (1605668). Persepsi Guru tentang Pembelajaran Daring di Masa Pandemi COVID-19 di SDIT Al Hidayah Cikarang.

Skripsi. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2020

Abstrak. Saat ini dunia digemparkan oleh kemunculan wabah yaitu virus Corona atau biasa disebut COVID-19. Dampak pandemi virus ini mengakibatkan aktivitas belajar-mengajar pun terpaksa dilaksanakan dengan metode pembelajaran jarak jauh atau disebut *school from home* atau belajar dari rumah (BDR). Sebagian masyarakat mengeluhkan pembelajaran daring yang dianggap kurang efektif dan justru menimbulkan permasalahan lain. Beberapa permasalahan umum yang banyak dijumpai di Indonesia diantaranya yaitu akses internet yang tidak merata dan penambahan biaya untuk kuota internet, sehingga banyak sekolah dan siswa yang justru tidak dapat melaksanakan kegiatan belajar-mengajar daring dan terpaksa diliburkan. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran penerapan pembelajaran daring di SDIT Al Hidayah dilihat dari sudut pandang atau persepsi para guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Instrument yang digunakan adalah kuesioner. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sejumlah 38 orang. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa secara umum persepsi guru tentang penerapan pembelajaran daring di SDIT Al Hidayah tergolong baik, dilihat dari beberapa aspek yaitu perencanaan yang berada dalam kategori baik, aspek pelaksanaan yang berada dalam kategori sangat baik, serta aspek evaluasi yang berada dalam kategori baik. Selain itu, dari hasil penelitian ini juga didapatkan gambaran informasi terkait kegiatan pembelajaran daring yang dilaksanakan di SDIT Al Hidayah dan beberapa kendala yang ditemukan di SDIT Al Hidayah.

Kata Kunci: Persepsi Guru, Pembelajaran Jarak Jauh, Pembelajaran Daring, Pandemi COVID-19

ABSTRACT

Ghana Savira (1605668). *Teacher's Perception about The Application of Online Learning during the COVID-19 Pandemic at SDIT Al Hidayah Cikarang.*

A research paper. Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2020.

Abstract. *Currently, the world is shocked by the emergence of the outbreak, namely the Coronavirus or commonly called COVID-19. The impact of this virus pandemic has resulted in teaching and learning activities having to be carried out using distance learning methods or what is called school from home or learning from home (BDR). Some people complain that online learning is considered ineffective and causes other problems. Some of the common problems that are often encountered in Indonesia include uneven internet access and additional costs for internet quotas so that many schools and students are unable to carry out online teaching and learning activities and had to be closed. The general purpose of this study is to describe the application of online learning at SDIT Al Hidayah from the perspective or perception of the teachers. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. The instrument used was a questionnaire. The sample used in this study was 38 people. From the results of this study, it can be concluded that in general the teacher's perception of the application of online learning at SDIT Al Hidayah is classified as good, seen from several aspects, from planning aspect that is in the good category, implementation aspect that is in the very good category, and evaluation aspect that is in the good category. Also, from the results of this study, an overview of information related to online learning activities carried out at SDIT Al Hidayah was also obtained and some of the obstacles found at SDIT Al Hidayah.*

Key Words: *Teacher's Perception, Distance Learning, Online Learning, COVID-19 Virus Pandemic*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1. Persepsi.....	7
2.1.1. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	7
2.2. Guru.....	8
2.2.1. Kompetensi Guru.....	8
2.2.2. Tugas Profesional Guru.....	9
2.3. Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.3.1. Komponen Pembelajaran.....	10
2.3.2. Perencanaan Pembelajaran.....	12
2.3.3. Pelaksanaan Pembelajaran.....	13
2.3.4. Evaluasi Pembelajaran.....	14
2.4. Pembelajaran Daring.....	15
2.4.1. Karakteristik Pembelajaran Daring.....	15
2.4.2. Fungsi, Tujuan, dan Sasaran Pembelajaran Daring.....	16
2.4.3. Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	17

2.4.4.	Modus Pembelajaran Daring.....	17
2.4.5.	Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Daring	18
2.5.	Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19	19
2.5.1.	Pandemi Virus Covid-19.....	20
2.5.2.	Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi	21
2.5.3.	Kegiatan Pembelajaran Daring	21
2.5.4.	Hambatan dan Keluhan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi ...	22
2.6.	Penelitian yang Relevan.....	23
BAB III: METODE PENELITIAN.....		25
3.1.	Desain Penelitian.....	25
3.2.	Partisipan.....	25
3.3.	Populasi dan Sampel	25
3.3.1.	Populasi Penelitian.....	25
3.3.2.	Sampel Penelitian.....	26
3.4.	Definisi Operasional.....	26
3.5.	Instrumen Penelitian.....	27
3.5.1.	Bentuk Instrumen.....	27
3.5.2.	Parameter Pengukuran	27
3.6.	Prosedur Penelitian.....	30
3.6.1.	Tahap Perencanaan.....	30
3.6.2.	Tahap Pelaksanaan.....	31
3.6.3.	Tahap Akhir	31
3.7.	Analisis Data.....	31
BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN		34
4.1.	Persepsi Guru tentang Perencanaan Pembelajaran Daring	34
4.1.1.	Temuan.....	34
4.1.2.	Pembahasan.....	42
4.2.	Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....	44
4.2.1.	Temuan.....	44
4.2.2.	Pembahasan.....	53
4.3.	Persepsi Guru tentang Evaluasi Pembelajaran Daring.....	56
4.3.1.	Temuan.....	56
4.3.2.	Pembahasan.....	67
BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		71

5.1. Simpulan	71
5.2. Implikasi.....	72
5.3. Rekomendasi.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi Reliabilitas	29
Tabel 3.2 Penafsiran Persentase	32
Tabel 4.1 Jawaban Guru tentang Perencanaan Pembelajaran Daring.....	34
Tabel 4.2 Interpretasi Skor Perencanaan Pembelajaran Daring.....	35
Tabel 4.3 Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan panduan penerapan pembelajaran daring	37
Tabel 4.4 Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran daring disesuaikan dengan karakteristik dan kondisi siswa	37
Tabel 4.5 Muatan rencana pelaksanaan pembelajaran daring dikaitkan dengan pendidikan kecakapan hidup	38
Tabel 4.6 Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran daring	39
Tabel 4.7 Menyusun/mencari bahan ajar untuk pembelajaran daring yang sesuai dengan karakteristik dan kondisi siswa	39
Tabel 4.8 Menentukan metode atau interaksi pembelajaran daring yang sesuai dengan karakteristik dan kondisi siswa	40
Tabel 4.9 Menentukan media pembelajaran daring yang sesuai dengan karakteristik dan kondisi siswa	40
Tabel 4.10 Menentukan teknis evaluasi pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi siswa	41
Tabel 4.11 Memastikan ketersediaan sarana prasarana yang dibutuhkan untuk menunjang pembelajaran daring	41
Tabel 4.12 Pihak sekolah memastikan kesiapan guru untuk menyelenggarakan pembelajaran daring	42
Tabel 4.13 Jawaban Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Daring	44
Tabel 4.14 Interpretasi Skor Pelaksanaan Pembelajaran Daring	46
Tabel 4.15 Memastikan seluruh siswa dalam keadaan siap untuk mengikuti pembelajaran	47
Tabel 4.16 Memotivasi siswa agar aktif bertanya dan berinteraksi dalam pembelajaran daring	47

Tabel 4.17 Memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya atau mengemukakan pendapat	48
Tabel 4.18 Menjawab setiap pertanyaan siswa dengan jelas	48
Tabel 4.19 Melakukan refleksi setiap pembelajaran selesai	49
Tabel 4.20 Menyampaikan materi menggunakan metode pembelajaran yang mudah dipahami siswa	49
Tabel 4.21 Metode pembelajaran berkelompok dapat diterapkan dalam pembelajaran daring	50
Tabel 4.22 Media pembelajaran yang Anda gunakan dapat memberikan kemudahan bagi siswa untuk berinteraksi dalam proses belajar.....	51
Tabel 4.23 Penggunaan teknologi dalam media pembelajaran online	52
Tabel 4.24 Jawaban Guru tentang Evaluasi Pembelajaran Daring	56
Tabel 4.25 Interpretasi Skor Evaluasi Pembelajaran Daring	57
Tabel 4.26 Merancang teknis penugasan yang akan diberikan kepada siswa selama pembelajaran daring	58
Tabel 4.27 Siswa diberi tugas setiap pembelajaran selesai	59
Tabel 4.28 Melakukan penilaian hasil belajar secara daring pada aspek kognitif.....	60
Tabel 4.29 Melakukan penilaian hasil belajar secara daring pada aspek afektif	61
Tabel 4.30 Melakukan penilaian hasil belajar secara daring pada aspek psikomotor	61
Tabel 4.31 Memberikan umpan balik/tindak lanjut dari hasil belajar siswa selama mengikuti pembelajaran daring	62
Tabel 4.32 Mendiskusikan kendala/hambatan yang dihadapi dalam proses pembelajaran daring dengan orang tua/wali	65
Tabel 4.33 Efektivitas pembelajaran daring dibanding pembelajaran tatap muka di SDIT Al Hidayah	66
Tabel 4.34 Sistem penyelenggaraan pembelajaran daring yang diterapkan di SDIT Al Hidayah	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Antar Komponen dalam Pembelajaran	11
Gambar 2.2 Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Jarak Jauh.....	19
Gambar 4.1 Metode yang dilakukan untuk mengidentifikasi karakteristik siswa	36
Gambar 4.2 Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran daring	50
Gambar 4.3 Sumber belajar atau bahan belajar yang digunakan dalam pembelajaran daring	52
Gambar 4.4 Bentuk penugasan yang diberikan kepada siswa	59
Gambar 4.5 Hambatan yang dikeluhkan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring	62
Gambar 4.6 Hambatan yang dikeluhkan orang tua/wali dalam pelaksanaan pembelajaran daring	63
Gambar 4.7 Hambatan yang dirasakan sebagai guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring	64

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Interval Interpretasi Skor	33
Grafik 4.1 Interval Interpretasi Skor Perencanaan Pembelajaran Daring	36
Grafik 4.2 Interval Interpretasi Skor Pelaksanaan Pembelajaran Daring	46
Grafik 4.3 Interval Interpretasi Skor Evaluasi Pembelajaran Daring	58

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku:

- Ali, M. (2011). *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- _____. (2016). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2004). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

2. Artikel Jurnal dan Penelitian

- Agustin, Q.R.D. (2018). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Peserta Didik Tunagrahita pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Subtema 2 Kelas 3 SDLB Sumber Dharma Malang*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Malang. doi: <http://eprints.umm.ac.id/id/eprint/39471>
- Arifa, F.N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19. *Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI*, 12(7), 13-18. doi:

- http://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/Info%20Singkat-XII-7-I-P3DI-April-2020-1953.pdf
- Dewi, W.A.F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>
- Gandani, A.D. (2017). *Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Penggunaan Kurikulum 2013 pada Program Studi Teknik Kendaraan Ringan di SMKN 1 Sukabumi*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Pendidikan Indonesia. doi: <http://repository.upi.edu/id/eprint/30403>
- Lestari, Y.D. (2014). *Studi tentang Pendapat Guru dan Hasil Belajar Siswa pada Pelaksanaan Ujian Akhir Semester Berbasis Online di SMK Negeri 12 Bandung*. (Skripsi). Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. doi: <http://repository.upi.edu/id/eprint/13027>
- Nasution, W.N. (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur. *Jurnal ITTIHAD*, 1(2), 185-195. doi: <http://repository.uinsu.ac.id/5341/1/PERENCANAAN%20PEMBELAJARAN%20PENGERTIAN%20TUJUAN%20DAN%20PROSEDUR.pdf>
- Prawiyogi, A.G., dkk. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia Purwakarta. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 94-101. doi: <https://doi.org/10.21009/10.21009/JPD.081>
- Purwanto, A., dkk. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns Journal: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12. doi: <https://ummaspul.ejournal.id/Edupsyscouns/article/view/397/223>
- Taufik, A. (2019). Perspektif tentang Perkembangan Sistem Pembelajaran Jarak Jauh di Kabupaten Kutai Kartanegara Kalimantan Timur.

JURNAL PENDIDIKAN: Riset dan Konseptual, 3(2), 88-98. doi:
http://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v2i4.111

3. Publikasi Lembaga Pemerintah

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19)

Surat Edaran Sekretaris Jenderal Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Belajar dari Rumah selama Darurat Bencana Covid-19 di Indonesia

Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit. (2020). Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease (COVID-19). Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

4. Sumber Online dan Bentuk Lain:

Anisya, N. (2020). *Dampak Covid-19, Indonesia Alami Krisis Pendidikan pada Anak-anak*. [Online]. Diakses dari <https://www.popmama.com/big-kid/10-12-years-old/ninda/dampak-covid-19-indonesia-alami-krisis-pendidikan-pada-anak-anak/4>

Arsendy, S., Sukoco, G.A., & Purba, R.E. (2020). *Riset Dampak Covid-19: Potret Gap Akses Online 'Belajar dari Rumah' dari 4 Provinsi*. [Online]. Diakses dari <https://theconversation.com/riset-dampak->

covid-19-potret-gap-akses-online-belajar-dari-rumah-dari-4-provinsi-136534

Azzahra, N.F. (2020). *[Ringkasan Kebijakan] Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Covid-19*. [Online]. Diakses dari <https://id.cips-indonesia.org/post/mengkaji-hambatan-pembelajaran-jarak-jauhdi-indonesia-di-masa-covid-19>

Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan. (2020). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi V*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Wikipedia. (t.t.). *Pandemi COVID-19 di Indonesia*. [Online]. Diakses dari https://id.wikipedia.org/wiki/Pandemi_COVID-19_di_Indonesia

World Health Organization. (t.t.). *Pertanyaan dan Jawaban terkait Coronavirus*. [Online]. Diakses dari <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>