

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai penelitian deskriptif kualitatif tentang *story reading* sebagai stimulasi minat baca anak usia dini dapat diperoleh kesimpulan bahwa kegiatan *story reading* dijadikan stimulasi bagi minat baca anak usia dini di TK Al-Mukhtariyah. Sehingga hal tersebut dapat dinyatakan bahwa kegiatan *story reading* dapat meningkatkan minat baca anak usia dini. Adapun rincian simpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Pertama, penerapan *story reading* di TK Al-Mukhtariyah sudah cukup baik. Hal tersebut terlihat dari tersedianya sudut literasi di TK Al-Mukhtariyah yang merupakan tempat khusus untuk kegiatan membacakan buku pada anak, kegiatan *story reading* juga sudah menjadi rutinitas setiap pagi. Dalam prosesnya guru sudah bercerita dengan baik, diselingi oleh *ice breaking* agar anak tidak mudah bosan.

Kedua, anak di TK Al-Mukhtariyah sudah menunjukkan minat baca yang baik. Hal ini terlihat ketika anak akan mendengarkan dan memperhatikan ketika guru sedang membacakan buku cerita. Anak juga akan memainkan buku dengan membuka-buka halaman buku dan bercerita sesuai gambar pada buku bersama dengan teman-temannya.

5.2 Implikasi

Kesimpulan memberikan implikasi bahwa penelitian deskriptif kualitatif *story reading* sebagai stimulus minat baca anak usia dini di TK Al-Mukhtariyah. Bahwa kegiatan *story reading* dapat membantu menstimulus minat baca anak usia dini di TK Al-Mukhtariyah. Terlihat dari respon anak yang senang ketika dibacakan buku oleh guru, serta anak yang bermain buku dengan membuka-buka halaman buku dan bercerita sesuai dengan gambar pada buku.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan dari pengkajian hasil penelitian di lapangan, maka penulis bermaksud memberikan rekomendasi yang dapat bermanfaat bagi orang tua, sekolah, maupun peneliti selanjutnya.

5.3.1 Bagi orang tua

Orang tua memegang peranan penting untuk mendukung perkembangan minat baca anak. Dalam hal ini orang tua dan keluarga anak berperan untuk mendukung minat baca anak dengan menjadikan membaca sebagai rutinitas sehari-hari.

5.3.2 Bagi sekolah

Adapun untuk sekolah, lingkungan sekolah sudah membiasakan kegiatan membacakan buku cerita pada anak setiap pagi meskipun terkadang diselingi oleh mendongeng tanpa buku, karena buku cerita yang tersedia sangat terbatas. Untuk itu perlu adanya variasi buku cerita agar guru dapat memiliki banyak pilihan untuk membacakan buku cerita pada anak, sehingga anak tidak mudah merasa bosan, dan anak mendapat lebih banyak pilihan untuk memainkan buku.

5.3.3 Bagi penulis selanjutnya

Adapun beberapa rekomendasi yang perlu diperhatikan oleh penulis selanjutnya adalah:

5.3.3.1 Penulis selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi terkait dengan minat baca anak usia dini dan *story reading* agar hasil penelitian dapat lebih lengkap dan lebih baik lagi.

5.3.3.2 Penulis selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses penyusunan penelitian, juga pengumpulan dan pengambilan data di lapangan. Agar dapat mengantisipasi jika terjadi perubahan secara mendadak pada kondisi di lapangan, seperti penerapan *social distancing* akibat pandemi covid-19 pada saat ini.