

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini melalui penggunaan media gambar seri “ yang dilaksanakan di TK Swadaya Jl. Pagarsih No 181 E Kecamatan Bojongloa Kaler Kota Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kondisi objektif kemampuan membaca dini anak TK Swadaya kelompok B sebelum menggunakan media gambar seri masih rendah, kurangnya penggunaan media ataupun alat peraga dalam proses kegiatan pembelajaran serta metode yang digunakan guru yang monoton hanya terbatas pada ceramah, bercakap-cakap, tanya jawab merupakan kendalanya. Hal ini terlihat dari hasil pengamatan dan wawancara dengan guru kelas, anak belum dapat menyebutkan kata-kata dan mengelompokkan benda-benda yang memiliki suku kata awal yang sama, belum mengetahui bahwa ada hubungan antara gambar dengan tulisan dan belum dapat membaca kata.
2. Pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca dini anak melalui penggunaan media gambar seri dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus dua tindakan, dan dirancang untuk memaksimalkan kemampuan membaca dini anak. Sebelumnya guru dan peneliti secara

berkolaborasi membuat perencanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri yang berbeda pada tiap tindakan dalam siklus-siklusnya, disesuaikan dengan tema, sub tema dan topik yang sedang berjalan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak. Setiap tindakan diawali dengan perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dan pengamatan serta diakhiri dengan refleksi. Bahan refleksi adalah kemampuan guru dalam penggunaan media gambar seri, respon anak terhadap gambar seri dan perkembangan kemampuan membaca dini anak TK Swadaya pada tiap siklusnya.

3. Peningkatan kemampuan membaca dini anak TK Swadaya setelah dilakukan tindakan melalui penggunaan media gambar seri menunjukkan adanya peningkatan. Kemampuan anak dalam menyebutkan dan mengelompokkan kata-kata yang memiliki suku kata awal yang sama, mengetahui adanya hubungan antara gambar dengan tulisan dan membaca kata berkembang secara optimal dan menjadi lebih bermakna. Hasil kemampuan membaca dini pada siklus I untuk katagori BB (belum berkembang) sebesar 12,5 %, BSH (berkembang sesuai harapan) sebesar 43,75 % dan BSB (berkembang sangat baik) sebesar 43,75 % sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan untuk katagori BSH (berkembang sesuai harapan) sebesar 18,75% dan BSB (berkembang sangat baik) sebesar 81,25%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kajian teoritis dan hasil penelitian, peneliti berusaha memberikan rekomendasi bagi pengembangan bahasa khususnya yang berkaitan dengan kemampuan membaca dini anak TK. Adapun rekomendasinya dapat ditujukan kepada:

1. Bagi Guru

- a. Guru dapat membuat sendiri media gambar seri yang menarik yang sesuai karakteristik anak dengan tetap mengacu pada tema dan sub tema yang sedang berjalan, gambar seri yang dibuat dari bahan yang mudah di dapat serta dapat dimodifikasi dari bahan yang sudah ada disertai dengan warna-warna yang hidup,
- b. Guru dapat menggunakan media gambar seri dengan berbagai metode dan cara-cara yang variatif, tidak selalu harus gambar seri yang tersusun dalam satu kesatuan gambar yang membentang, namun dapat pula dalam gambar seri yang lepas satu sama lain, yang terpenting gambar yang ada masih dalam satu kesatuan peristiwa atau kejadian yang saling terkait dan mudah dalam menggunakannya sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.

Adapun langkah penggunaan gambar seri dapat dimulai dari bercakap-cakap sambil diperlihatkan gambar seri satu persatu,

kemudian di akhir percakapan gambar seri dapat disusun menjadi satu kesatuan gambar yang terangkai, atau dapat juga di mulai dari tanya jawab atau bercerita yang semuanya dapat divariasikan sesuai kreativitas guru.

2. Bagi Kepala Taman Kanak-kanak

- a. Menyediakan fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran dalam menstimulasi anak agar dapat menumbuhkan minat baca pada anak sejak dini, sehingga anak belajar membaca dengan cara yang menyenangkan.
- b. Memberikan kesempatan kepada guru untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media dan metode yang bervariasi dan menarik sehingga dapat menstimulasi kemampuan membaca dini anak secara optimal.

3. Peneliti selanjutnya

- a. Bagi peneliti selanjutnya adalah mencari alternatif lain dalam mengatasi berbagai permasalahan yang muncul dalam pembelajaran sehingga dapat memberikan masukan bagi peneliti selanjutnya.
- b. Menggali dan mengkaji permasalahan yang ada dan menemukan penemuan baru yang lebih beragam dari peneliti sebelumnya sehingga memberikan hal-hal baru untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya.