

**PENGEMBANGAN BUKU HARIAN INTERAKTIF *BUMIKU*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS
LINGKUNGAN HIDUP
PADA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Disusun Oleh:

Ima Siti Halimah

1600215

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2020

**PENGEMBANGAN BUKU HARIAN INTERAKTIF *BUMIKU*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS
LINGKUNGAN HIDUP
PADA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V**

Disusun Oleh:

Ima Siti Halimah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

©Ima Siti Halimah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbaganyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

IMA SITI HALIMAH

**PENGEMBANGAN BUKU HARIAN INTERAKTIF *BUMIKU*
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS
LINGKUNGAN HIDUP
PADA SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Nana Djumhana, M.Pd.

NIP. 195905081984031002

Pembimbing II



Aprilia Eki S, M.Pd.

NIP.198904182015042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

Ima Siti Halimah (160015). Pengembangan Buku Harian Interaktif *Bumiku* sebagai upaya Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Lingkungan Hidup pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2020.

Skripsi ini membahas Pengembangan Buku Harian Interaktif *Bumiku* sebagai upaya Meningkatkan Kemampuan Menganalisis Lingkungan Hidup pada Siswa Sekolah Dasar Kelas V. Penting diketahui bahwa penelitian ini memaparkan rancangan *Bumiku* sebagai media pembelajaran berbasis buku harian interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup di sekolah dasar khususnya untuk siswa kelas V. Penelitian ini merupakan suatu upaya untuk memberikan solusi dalam pemecahan masalah yang ditemui dalam pembelajaran lingkungan hidup. Selain itu, penelitian ini juga merancang dan mengembangkan media pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan masalah lingkungan hidup yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian desain dan pengembangan atau *design and development* dengan instrumen penilaian berupa angket penilaian ahli dan lembar rancangan media pembelajaran. Tahapan dalam melakukan penelitian terdiri dari perencanaan, produksi, dan evaluasi. Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah kualitatif dengan mengolah nilai angket ahli dan mendeskripsikan saran dan kritik guna mengevaluasi dan meningkatkan kualitas media pembelajaran yang telah dirancang. Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup yang dapat dipakai oleh siswa kelas V secara individual dengan konten yang telah disesuaikan dengan keadaan lingkungan sekitar peserta didik. Kemudian dalam penelitian ini juga, memaparkan apa saja yang perlu di tingkatkan dalam pengembangan media pembelajaran *Bumiku*. Dalam berbagai kajian literatur yang telah dilakukan peneliti memprediksi bahwa buku harian interaktif *Bumiku* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menguraikan masalah lingkungan disekitarnya.

Kata Kunci: Buku Harian Interaktif *Bumiku*, Kemampuan Menganalisis Lingkungan Hidup

ABSTRACT

Ima Siti Halimah (1600215). Development of Interactive Diary Bumiku to Improve Environment Analyzing Ability in 5th Grade Elementary School Students. A Research Paper, Elementary School Teacher Education Study Program, Pedagogical Departement, Faculty of Educational Science, Universitas Pendidikan Indonesia, 2020.

This research discusses the development of the Bumiku Interactive Diary as an effort to improve the ability to analyze the environment in fifth grade elementary school students. It is important to know that this study describes the Bumiku design as an interactive diary based learning media in learning environmental education in primary schools, especially for fifth grade students. This research is an effort to provide solutions in solving problems encountered in environmental learning. In addition, this study also designed and developed learning media tailored to the needs and environmental problems that are often encountered in the daily lives of elementary school students. The research method used is the design and development research method with design assessment instruments in the form of expert assessment questionnaires and instructional media design sheets. The stages in conducting research stand from planning, production, and evaluation. The research approach carried out is qualitative by processing expert questionnaire values and describing suggestions and criticisms in order to evaluate and improve the quality of instructional media that have been designed. This research produces learning media for environmental education that can be used by fifth grade students individually with content that has been adapted to the environment around students. Then in this research also, explained what needs to be improved in the development of Bumiku learning media. In a variety of literature studies that have been done by researchers predicted that the interactive diary of Bumiku can improve the ability of students to describe environmental problems around them.

Keyword: Bumiku Interactive diary, Environment Analyzing Ability.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Spesifikasi Produk	6 Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	6 Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Pengembangan Media Pembelajaran	8 Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2 Buku Harian Interaktif	11 Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3 Kemampuan Menganalisis Anak Usia Sekolah Dasar	14 Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.4 Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Dasar	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.5 Penelitian yang Relevan	26 Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.6 Kerangka Berpikir ..	28 Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

2.7	Definisi operasional .	31	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III		32	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
METODE PENELITIAN		32	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1	Desain Penelitian	32	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2	Prosedur Penelitian .	33	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3	Partisipan	36	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.4	Teknik Pengumpulan Data	37	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.5	Teknik Analisis Data	43	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB IV		46	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		46	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1	Proses Pengembangan Media Pembelajaran <i>Bumiku</i>	46	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2	Hasil Pengembangan Media Pembelajaran <i>Bumiku</i>	71	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB V		84	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI		84	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.1	Simpulan.....	84	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.2	Saran.....	84	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.3	Rekomendasi	85	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR PUSTAKA		86	
LAMPIRAN		90	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom tingkat Analisis	17
Tabel 2.2 Indikator perilaku peduli lingkungan	21
Tabel 2.3 Indikator pendidikan lingkungan hidup usia sekolah dasar	23
Tabel 2.4 Kompetensi Pendidikan Lingkungan Hidup Sekolah Dasar Kelas V	25
Tabel 3.1 Hasil survey perilaku peduli lingkungan hidup masyarakat Indonesia	35
Tabel 3.2 Pengembangan produk berdasarkan prosedur	38
Tabel 3.3 Kisi kisi penilaian ahli materi	39
Tabel 3.4 Kisi kisi penilai ahli media	41
Tabel 3.5 Kisi kisi penilaian ahli pembelajaran	43
Tabel 3.6 Interpretasi dan skala likert	44
Tabel 4.1 Rancangan desain dan pengembangan produk <i>Bumiku</i>	46
Tabel 4.2 Rancangan desain dan pengembangan produk <i>Bumiku</i>	50
Tabel 4.3 Rancangan Layout Media	56
Tabel 4.4 Penilaian Ahli media pembelajaran	58
Tabel 4.5 Penilaian Ahli materi	59
Tabel 4.6 Penilaian Ahli pembelajaran	60
Tabel 4.7 Indikator lingkungan hidup sehat menurut BPS dan UNEP	63
Tabel 4.8 Penilaian para Ahli	68
Tabel 4.9 Saran Ahli media pembelajaran	68
Tabel 4.10 Saran Ahli materi	69
Tabel 4.11 Saran Ahli Pembelajaran	70
Tabel 4.12 Hasil dari evaluasi media pembelajaran	73
Tabel 4.13 Aspek kognitif dalam rancangan media	80

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Struktur tahapan kerangka berpikir	30
Bagan 3.1 Prosedur penelitian	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Memindai gambar yang telah dibuat menjadi <i>softfile</i>	52
Gambar 4.2 Penggunaan Corel Draw X7 dalam mengubah format gambar...52	
Gambar 4.3 Penggabungan konten dan gambar menjadi satu file	53
Gambar 4.4 Hasil akhir buku harian interaktif <i>Bumiku</i>	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat keterangan penelitian	91
Lampiran 1.2 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	92
Lampiran 2 Surat keterangan wawancara dengan Ahmad Saepul	93
Lampiran 2.1 Lembar Bimbingan.....	94
Lampiran 3.1 Garis Besar Program Media	96
Lampiran 3.2 Angket penilaian ahli materi	102
Lampiran 3.3 Angket penilaian ahli media	107
Lampiran 3.4 Angket penilaian ahli pembelajaran	111
Lampiran 4.1 Hasil sampul <i>Bumiku</i>	114
Lampiran 4.2 Hasil keterangan tujuan <i>Bumiku</i>	115
Lampiran 4.3 Hasil daftar isi <i>Bumiku</i>	116
Lampiran 4.4 Hasil sampul <i>Bumiku</i>	117
Lampiran 4.5 Hasil Artikel singkat energi listrik pada <i>Bumiku</i>	118
Lampiran 4.6 Hasil lembar pengisian <i>Bumiku</i>	119
Lampiran 4.7 Hasil Artikel singkat sampah pada <i>Bumiku</i>	123
Lampiran 4.8 Hasil Artikel singkat kondisi alam pada <i>Bumiku</i>	131
Lampiran 4.9 Hasil Artikel singkat sanitasi pada <i>Bumiku</i>	136
Lampiran 4.10 Hasil Artikel singkat pemanasan global pada <i>Bumiku</i>	141
Lampiran 4.10 Hasil glosarium dan daftar pustaka pada <i>Bumiku</i>	147
Lampiran 4.12 Hasil sampul belakang pada <i>Bumiku</i>	148
Lampiran 5.1 Data Diri Peneliti	149

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, Barbara, & Enz, A, Cathy. (1987). *Journal Writing. Exercises in Creative Thought and Expression*. Indiana : Indiana University.
- Azizah, Nur. (2016). *Pemengembangan Media Pembelajaran Buku bergambar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menulis puisi kelas III Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Tajinan Malang*. Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Bolger, N, Davis, A, & Rafaeli. (2003). *Diary Methods: Captured Life as it is Lived*. New York: New York University, DOI: 10.1146/annurev.psych.54.101601.145030.
- BPS. (2013). *Proyeksi Penduduk Indonesia 2010-2035*. Jakarta: BPS.
- BPS. (2018). *Laporan indeks perilaku ketidakpedulian lingkungan hidup Indonesia 2018*. Jakarta: BPS.
- BPS. (2018). *Statistik Lingkungan hidup Indonesia 2018*. Jakarta: BPS.
- Ellis, Levy. (2010) A Guide for Novice Research Design and Development Research Methods. Proceeding of informing Science & IT Education Conference. Florida: Nova Southeastern University.
- Diamond, Jared. (2015). *The World Until Yesterday*. Jakarta: Kepustakaan Popular Gramedia.
- Gifford, Robert, & Chen, Angel. (2016). *Children and Nature: What we Know and What we do not*. Greater Victoria : University Of Victoria.
- Hartati, Tatat. (2018). *Psikolinguistik : Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: Media More.
- Hermawan, Zulfikar. (2016). *Ngapaian Peduli Hutan, Kan gue tinggal di Kota*. Diakses pada Januari 2020, dari alamat URL: <https://www.zenius.net/blog/14077/peduli-konservasi-hutan>.

- Hollingworth, Baker. (2017). *How to use behavioral science to build new habits*. London: WARC
- Jelena, M, Stanišić. (2016). *Characteristic of teaching environment education in primary school*. Belgrade : Institute for Educational research, DOI: 10.5937/inovacije 1604087S, 89- 90.
- Jones, Sarah. (2008). *Professional Development Through Individual Diary Writing*. Birmingham: Birmingham University
- Kementerian Lingkungan Hidup. (2015). *Program Adiwiyata*. Jakarta
- Nugroho.(2014). *Kemampuan Menulis Buku Harian Dalam Pelajaran Bahasa pada Anak Tunarungu di Kelas Dasar 3 SLB Karnnamanohara Yogyakarta, Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Lustyantie,Ninuk. (2015). *Enviromental Education in the Language and literarture learning in elementary education*. *International Journal of Research Studies in Education*. 4 (3), 57-66. DOI 10.581/Ijrse.2015.991. Online ISSN: 22433-7711.
- Nurihsan, Achmad, & Agustin, Mubiar. (2016). *Dinamika Perkembangan Anak & Remaja :Tinjauan Psikologi, Pendidikan, dan Bimbingan*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Pratiwi, Mega. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality Pocket Book (ARPOOK) Pada Materi bangun ruang pada sisi datar*. [Online] Perpustakaan.upi.edu
- Orell, Katy. (2019). *The Story of the green lane Enviromental Diary : Uniting Children anad Cultures Though Enviromental Education*. [Online]: <http://www.globaleducationmagazine.com/story-green-lane-environmental-diary-uniting-children-cultures-environmental-education/>

- Reid, Louise, & Hunter, Colin. (2011). *Rising to the challenge of environmental behavior change: Developing a reflexive diary approach*. GeoForum : United Kingdom.
- Rengganis, Ibrahim, Darmayanti,dkk. (2019). Menggugat Fenomena Eksploitasi Hiu Dengan Pendekatan Literasi Kritis Di Sekolah Dasar. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*. e-ISSN 2579-545. Vol.11(1). Bandung: EduHumaniora
- Richey,Klein. (2007) . *Design and Development Research*. New York: Routledge.
- Sadiman, Rahardjo, Haryono, dkk. (1986). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Safitri, Devi, Ratna. (2011). *Pemanfaatan media catatan harian untuk kemampuan menulis cerpen siswa kelas IX C SMPN 9 Semarang*. Semarang : UNNES.
- Slavin, E, Robert. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik* . Jilid I. Jakarta : PT. Indeks.
- Sudjoko, dkk . (2011). *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Jakarta : Universitas terbuka.
- Treagust, David, Amarat, Arlene, Chandrasegaran, & won, mihye.(2016). A case for enchancing environmental education programs in school : Reflecting On Primary School Students Knowledge And Attitudes. *International Journalof Environmental And Science Education*. 11 (12). 5591-5612, 5592-5593.
- NN. (2014). *Analisis Kemampuan berpikir analisis siswa dengan gaya belajar tipe investigatif dalam pemecahan masalah matematika*. Jambi : Universitas Negeri Jambi.
- UNEP. (2004). *Enviromental Indicators South East Asia*. Pathuman : UNEP RRC.AP.

UNICEF.(2015). *Climate Change and Environmental Education*. New York:
UNICEF

United Nation. 2015. *Quality Education*. Diakses dari
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/> pada Januari 2019

United Nation,2015, *Climate Action*, Diakses dari
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/climate-change-2/> pada
Januari 2019

Wardyatmoko,K .(2013). Geografi.Jakarta : Erlangga.

WHO. (1999). *Enviromental Health Indicators: Framework and methodologies*.
Geneva : WHO

Wood. (2017). Habit in Personality and Social Psychology. *Personality and Social
Psychology Review*. <https://doi.org/10.1177/108886831772036>. Thousand
OaksSAGE