

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Media buku harian dikembangkan melalui 6 tahapan yang sistematis. Tahap pertama dilakukan identifikasi masalah, ditemukan permasalahan terkait rendahnya keterampilan menulis permulaan siswa kelas I SD dan ketidaktersediaan media pembelajaran khusus untuk pembelajaran menulis permulaan. Tahap kedua mendeskripsikan tujuan, tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan media buku harian untuk pembelajaran menulis permulaan siswa kelas I SD. Tahap ketiga mendesain dan mengembangkan produk, media buku harian didesain dan dikembangkan dengan menggunakan *Canva*, *Microsoft Word*, *Google Chrome*, dan *Snipping Tool (soft ware)* serta laptop (*hard ware*). Tahap keempat dilakukan ujicoba produk untuk menguji keterbacaan media buku harian, Ujicoba ini dilakukan kepada siswa kelas I SD melalui teknik wawancara. Tahap kelima dilakukan evaluasi hasil ujicoba melalui validasi oleh ahli materi, ahli media, dan guru. Tahap keenam dari proses pengembangan media buku harian yaitu hasil ujicoba produk dikomunikasikan secara tertulis melalui laporan (skripsi) dan secara lisan melalui ujian sidang. Selain itu, konten pada media buku harian disesuaikan dengan kompetensi dasar (KD) menulis permulaan pada kurikulum 2013.
2. Media buku harian berukuran A4 (21x29,7cm) dalam orientasi portrait, terdiri dari 36 halaman, dan memiliki sistematika yang meliputi *cover* depan, petunjuk penggunaan buku harian, identitas peserta didik dalam bentuk biodata, pengenalan abjad dari huruf A sampai dengan Z dalam huruf kapital dan huruf kecil, petunjuk/instruksi kerja, lembar kerja menulis peserta didik, serta *cover* belakang. Lembar kerja menulis peserta didik terdiri atas gambar dan teks yang menyesuaikan dengan karakteristik siswa kelas I, isi/konten disesuaikan dengan kompetensi dasar (KD) menulis permulaan pada kurikulum 2013, tersedianya kolom keterangan waktu penulisan, kolom komentar guru/orang tua, serta kolom bintang sebagai bentuk apresiasi kepada

3. peserta didik. Penyajian materi dalam media buku harian memiliki pola yang sama, yaitu penugasan menulis kata sesuai dengan gambar, penugasan menulis kalimat sesuai dengan tema.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat dilakukan penelitian lain untuk menguji media buku harian dalam hal meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar.
2. Bagi pengguna, media buku harian dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran untuk membelajarkan dan melatih siswa kelas I SD menulis permulaan.