

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan strategi atau langkah-langkah kegiatan belajar mengajar yang dapat dilakukan guru pada tahap *pra pembelajaran* adalah mengabsen kehadiran siswa, melakukan apersepsi, dan mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya. *Tahap pembelajaran* yang dapat dilakukan guru adalah menggunakan metode mengajar sesuai dengan materi yang disampaikan, melibatkan siswa secara aktif, menjelaskan tujuan pembelajaran, menggunakan media pengajaran, memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, menyampaikan materi secara teratur, memberikan contoh-contoh yang ada di sekitar siswa, menjelaskan manfaat dalam kehidupan sehari-hari, melakukan penilaian selama proses belajar mengajar. Pada tahap evaluasi dan tindak lanjut yang dapat dilakukan guru adalah melakukan tes (ulangan) diakhir pertemuan, memberikan tugas rumah, memberikan penguatan dalam bentuk pujian/hadiah kepada siswa.

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan tentang strategi pembelajaran konsep keanekaragaman hayati dalam memotivasi belajar siswa yang dilakukan guru biologi Madrasah Aliyah Negeri Pekanbaru, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran konsep keanekaragaman hayati untuk memotivasi belajar siswa pada tahap pra pembelajaran

Strategi pembelajaran yang dilakukan guru pada tahap pra pembelajaran adalah mengabsen siswa sebelum memulai materi pelajaran, melakukan apersepsi dengan cara mengajukan masalah tentang keanekaragaman hayati yang ada di sekitar siswa, tanya jawab tentang materi sebelumnya, menyampaikan landasan imtaq menghubungkan dengan ayat-ayat Al-qur'an guna untuk membangkitkan motivasi melalui motif religius (keagamaan).

2. Strategi pembelajaran konsep keanekaragaman hayati untuk memotivasi belajar siswa pada tahap pembelajaran

Strategi pembelajaran konsep keanekaragaman hayati yang dilakukan guru untuk memotivasi belajar siswa pada tahap pembelajaran adalah: menjelaskan tujuan pembelajaran konsep keanekaragaman hayati, memberikan kesempatan bertanya kepada siswa, menyampaikan materi secara sistematis dan teratur, memberikan contoh-contoh keanekaragaman hayati yang ada di sekitar siswa, memberikan penilaian selama proses belajar mengajar, mengaplikasikan keanekaragaman hayati dalam kehidupan sehari-hari.

3. Strategi pembelajaran konsep keanekaragaman hayati untuk memotivasi belajar siswa pada tahap evaluasi dan tindak lanjut

Pada tahap evaluasi guru hanya memberikan tes diakhir pembahasan konsep keanekaragaman hayati, tidak dilakukan setiap akhir pertemuan, tidak memberikan tugas rumah (PR), melakukan tindak lanjut.

Strategi pembelajaran konsep keanekaragaman hayati untuk memotivasi belajar siswa yang masih kurang memenuhi harapan siswa adalah menjelaskan konsep keanekaragaman hayati belum menggunakan media langsung atau gambar hewan dan tumbuhan, pengamatan pada lingkungan belum dilakukan, metode mengajar yang dominan adalah metode ceramah, dan belum memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) kepada siswa.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa keterbatasan, *Pertama*, penelitian ini terbatas pada konsep keanekaragaman hayati yang diajarkan di kelas I (satu) Madrasah Aliyah. *Kedua*, penelitian ini terbatas pada pembelajaran konsep keanekaragaman hayati untuk memotivasi belajar siswa dan belum tentu sesuai untuk konsep-konsep biologi lainnya. *Ketiga*, guru sebagai subyek penelitian hanya dua orang, oleh karena itu masih memerlukan penelitian lebih lanjut.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian ada sejumlah hal yang dapat menjadi rekomendasi penelitian. Rekomendasi ini diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran biologi di Madrasah Aliyah Negeri Pekanbaru khususnya pada pembelajaran konsep keanekaragaman hayati. Kepada pemegang kebijakan pendidikan, guru, peneliti dan pemerhati pendidikan biologi (IPA) direkomendasikan hal yang berkaitan dengan hasil penelitian.

1. **Kepada Departemen yang berwenang atau Kanwil**, agar memperhatikan sarana prasarana dalam menunjang proses belajar mengajar khususnya biologi, melakukan penataran/pelatihan guru-guru biologi secara berkelanjutan, mengingat hal tersebut di Madrasah Aliyah belum terlaksana secara berkelanjutan.
2. **Kepada Kepala Sekolah**, agar mengalokasikan dana untuk melangkapi sarana prasarana dalam kelancaran pembelajaran IPA khususnya biologi.
3. **Kepada guru biologi**, agar melakukan apersepsi diawal pembelajaran, menggunakan metode mengajar sesuai dengan materi yang disampaikan, memberikan contoh-contoh dalam mengajar, menggunakan media pembelajaran, menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar, menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari, melakukan tes (ulangan), dan memberikan tugas rumah serta memberikan penilaian secara berkesenambungan.
4. **Kepada peneliti**, agar melakukan penelitian lebih lanjut dalam skala lebih besar kepada siswa Madrasah Aliyah pada pembelajaran konsep keanekaragaman hayati.