

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasar hasil analisis-refleksi terhadap pengembangan tindakan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, khususnya dalam membangkitkan kesadaran kebersihan lingkungan pada para siswa sekolah dasar, dapat dipetik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Kesimpulan Umum**

Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar sangat efektif dalam memberikan kedalaman makna materi dan pengertian kepada siswa berkenaan dengan topik yang menjadi bahan pelajaran. Kebermaknaan pengembangan materi terkait dengan kinerja guru dalam menciptakan pola kegiatan belajar yang kreatif dan variatif, baik dilihat dari unsur strategi, metode, media, maupun pengelolaan sumber belajar yang ada.

Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber pembelajaran, berimplikasi pada pencapaian sasaran umum tujuan Pendidikan IPS, meliputi pencapaian kemampuan pemahaman (*cognitive*), pengembangan sikap (*affective*), dan keterampilannya (*psychomotor*).

Pengembangan model pembelajaran Pendidikan IPS yang berlandaskan pada kehidupan nyata di dalam masyarakat dimaksudkan untuk menjembatani antara perolehan hasil belajar di kelas dengan pengalaman keseharian siswa. Melalui pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar diperoleh hasil nyata berupa peningkatan efektifitas kegiatan pembelajaran, baik berkenaan dengan unjuk kerja guru, maupun siswa serta partisipasi orang tua dan masyarakat,

Kebermaknaan proses pembelajaran penggunaan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar Pendidikan IPS, dapat dilihat dari beberapa indikator keberhasilan maupun kendala yang diperoleh sebagai berikut :

- a. Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar mendorong peningkatan unjuk kerja guru dalam mengelola pembelajaran Pendidikan IPS, yang ditunjukkan mulai dari kemampuan menyusun perencanaan pembelajaran, pengorganisasian materi, pengembangan metode, media, sumber dan evaluasi di dalam proses dan mengukur hasil yang dicapainya.
- b. Kendala yang dihadapi oleh guru dalam mengembangkan pembelajaran Pendidikan IPS melalui pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, bersifat relatif lebih kepada keterbatasan waktu dikaitkan dengan luasnya permasalahan nyata yang berhasil ditemukan siswa di lapangan.

- c. Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber dan sarana belajar bagi siswa, merangsang peningkatan aktivitas belajar dalam mencari dan menemukan hingga mampu memecahkan masalah dalam kehidupan nyata, baik sebagai anggota kelas / warga sekolah maupun keluarga dan masyarakat.
- d. Pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar berimplikasi pada peningkatan pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran tentang lingkungan dengan segala permasalahannya
- e. Menumbuhkan kesadaran dan membentuk sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan sekitar serta keterampilan yang diperlukan sebagai anggota komunitas yang sedang berkembang mulai dari sekolah, keluarga dan masyarakat.

## **2. Kesimpulan Khusus**

Adapun secara khusus, kesimpulan penting proses dan hasil studi ini dapat dikemukakan, antara lain :

- a. Melalui materi yang diorganisasikan dan disajikan oleh guru berdasarkan kehidupan sehari-hari, mengembangkan siswa dalam belajar secara langsung tentang obyek yang diamati, sehingga materi yang dikembangkan lebih kongkrit dan bermakna.



- b. Melalui strategi yang dikembangkan guru dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, mengarahkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Pembelajaran IPS dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, menggunakan variasi metode dalam memecahkan masalah, merangsang siswa melakukan kegiatan yang bervariasi seperti, kerja kelompok, diskusi, tanya jawab, berceritera, penugasan, dan observasi atau pengamatan terhadap lingkungan
- d. Pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, melibatkan siswa secara aktif . dengan menggunakan variasi media memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami konsep, prinsip, sikap, dan nilai
- e. Pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, melalui variasi media seperti poster, tong sampah, peta, gambar alam lingkungan, *tape recorder*, halaman sekolah, jalan raya dsb., mengembangkan siswa dalam keterampilan bervariasi
- f. Pembelajaran IPS dengan menggunakan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar, melalui variasi penilaian proses maupun hasil, mengembangkan siswa dalam penguasaan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

## B. REKOMENDASI

Atas dasar temuan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, dapat direkomendasikan sebagai berikut :

1. Bagi peneliti khususnya, studi tentang pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar Pendidikan IPS di sekolah dasar, dapat melakukan penelitian lebih lanjut dan dikembangkan dalam topik dan tempat yang berbeda
2. Bagi sejawat pengembang Pendidikan IPS Sekolah Dasar, proses dan hasil studi ini menjadi bahan diskusi untuk memperluas wacana model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan tujuan dan karakteristik siswa sekolah dasar
3. Bagi peminat / pemerhati profesi pendidikan dan tenaga kependidikan di sekolah dasar, proses dan hasil studi ini dapat menjadi model pengembangan untuk meningkatkan mutu unjuk kerja profesional guru sekolah dasar
4. Bagi para guru sekolah dasar, proses dan hasil studi tentang pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar di dalam pembelajaran IPS dapat mengembangkan kemampuan meneliti dan melakukan tindakan perbaikan dalam meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.