

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam kurikulum 2006 ditegaskan bahwa salah satu standar kompetensi yang harus dimiliki siswa kelas II semester 1 dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte. Adapun kompetensi dasar yang harus dicapai adalah menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan huruf tegak bersambung, dengan materi pelajaran kalimat sederhana.

Menulis merupakan salah satu dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik oleh siswa. Menulis merupakan media untuk berkomunikasi seseorang kepada orang lain. Menulis dapat melatih siswa untuk berfikir kritis dan logis, serta dapat mengungkapkan perasaan, ide, dan gagasan.

Tarigan (2008:23) menyatakan bahwa menulis ialah melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik tersebut.

Dalam pembelajaran menulis kalimat di SD yang selama ini dilakukan oleh guru pada umumnya hanya menggunakan pendekatan hasil. Hal ini berakibat minat dan kemampuan siswa dalam bidang menulis kalimat tidak dapat berkembang secara optimal, bahkan cenderung menghambat bakat, minat dan kemampuan siswa dalam bidang menulis.

Berdasarkan pengalaman dan fakta di lapangan, siswa kelas rendah khususnya kelas I Sumbersari 01 Kecamatan Pebayuran Kabupaten Bekasi masih mengalami kesulitan dalam menulis . Banyak siswa sudah bisa membaca tetapi untuk menulis masih banyak yang kurang lancar dalam menulis. Mereka kesulitan dalam menulis kata dan kalimat sederhana, siswa seringkali salah dalam menuliskan kata dan kalimat ketika didikte oleh guru, terutama kata-kata yang mengandung huruf b, d, f, m, n, w, y dan z. Hal tersebut dikarenakan dalam proses pembelajaran siswa cenderung kurang memperhatikan penjelasan guru, serta dalam memberikan materi guru masih murni menggunakan metode ceramah dan respon siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut guru dapat menggunakan metode yang bervariasi yang sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa.

Agar siswa tertarik untuk belajar menulis, guru perlu menyediakan bahan yang menarik yang dapat menyajikan tantangan bagi siswa untuk giat secara aktif dan kreatif “mengotak-atik” apa yang dihadapinya. Bahan tersebut haruslah sesuai dengan perkembangan

emosi dan sosial anak. Anak di kelas permulaan (usia 6 - 8 tahun) berada pada fase bermain. Dengan bermain anak akan senang belajar, semakin senang anak semakin banyak yang diperolehnya.

Dalam pembelajaran menulis kalimat ini, guru dapat melakukan simulasi pembelajaran dengan menggunakan kartu huruf. Guru dapat menggunakan strategi bermain dengan memanfaatkan kartu-kartu huruf. Kartu huruf merupakan abjad-abjad yang dituliskan pada potongan-potongan suatu media, baik karton, kertas maupun papan tulis (tripleks) (putri, 2010). Kartu huruf tersebut dapat disusun menjadi suku kata, kata maupun kalimat. Kartu-kartu huruf tersebut digunakan sebagai media dalam permainan menyusun kata menjadi kalimat sederhana atau bisa dengan permainan kartu kata yang lain. Untuk mengkaji lebih jauh mengenai penggunaan media kartu huruf, maka penulis memilih judul skripsi: *“Penggunaan Media Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas I SDN Sumbersari 01 Kecamatan Pebayuran Kabupaten Bekasi)”*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran menulis permulaan siswa kelas I SDN Sumbersari 01 Kecamatan Pebayuran Kabupaten Bekasi dengan menggunakan media kartu huruf?

2. Bagaimana kemampuan menulis permulaan siswa di Kelas I SDN Sumpersari 01 Kecamatan Pebayuran Kabupaten Bekasi setelah menggunakan media kartu huruf?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai oleh penulis adalah ingin mengetahui:

1. Bagaimana aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran menulis permulaan siswa kelas I SDN Sumpersari 01 Kecamatan Pebayuran Kabupaten Bekasi dengan menggunakan media kartu huruf.
2. Kemampuan menulis permulaan siswa di Kelas I SDN Sumpersari 01 Kecamatan Pebayuran Kabupaten Bekasi setelah menggunakan media kartu huruf.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoretis dan praktis.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi perkembangan penelitian pendidikan di Indonesia, khususnya pada bidang penelitian tindakan kelas. Penelitian ini juga diharapkan menambah khasanah pengetahuan dan pemahaman bagi pembaca tentang peningkatan keterampilan menulis. Selain itu, bermanfaat untuk

memberikan masukan bagi teori pembelajaran menulis permulaan dan dipakai sebagai bahan penelitian lebih lanjut.

## 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi guru, yaitu (1) memberikan masukan pada guru tentang keterampilan menulis permulaan, (2) memperkaya khasanah penggunaan media pembelajaran, (3) memperbaiki proses mengajar yang selama ini digunakan. Penelitian ini juga dapat memberi manfaat bagi siswa, yaitu (1) meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa, (2) dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan menulis permulaan, dan (3) memotivasi siswa untuk belajar.

### **E. Metode Penelitian**

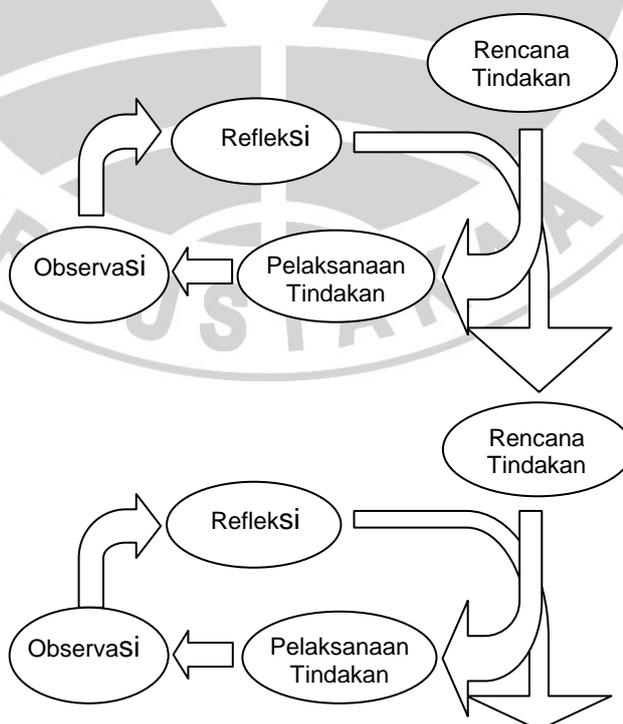
Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, karena berkaitan dengan proses peningkatan mutu pembelajaran dan adanya upaya untuk mencari jalan keluar mengatasi suatu permasalahan dalam proses pembelajaran yang paling tepat adalah menggunakan penelitian tindakan. Menurut Kemmis (Supardi dan Suhardjono, 2011:17),” penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan dalam situasi-situasi sosial (termasuk pendidikan) untuk memperbaiki praktek yang dilakukan sendiri”.

Pendapat tersebut di atas didukung pula oleh Kasbolah (1998/1999:13) yang menyatakan bahwa:

Penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian reflektif yang dilakukan oleh pelaku dalam masyarakat social dan bertujuan untuk memperbaiki pekerjaannya, memahami pekerjaan ini serta situasi dimana pekerjaan ini dilakukan.

Dalam PTK ini, peneliti menggunakan model siklus menurut Kemmis dan Taggart (Kasbolah, 1998/1999:14) yaitu: (1) Perencanaan (*Planning*), (2) Aksi/tindakan (*Acting*), (3) Observasi (*Observing*), dan (4) Refleksi (*Reflecting*). Alur pelaksanaan penelitian dengan model siklus dapat dilihat pada gambar di bawah ini:

Gambar 1.1  
Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Taggart



## F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini diawali dengan bab pendahuluan dan diakhiri dengan bab kesimpulan dan saran. Secara lengkap sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I merupakan bab pendahuluan, yang berisi (a) latar belakang masalah, (b) rumusan masalah, (c) tujuan penelitian, (d) manfaat penelitian, (e) klarifikasi konsep, (f) metode penelitian, dan (g) sistematika penulisan.

Bab II merupakan kajian pustaka, yang berisi (a) pembelajaran menulis di Sekolah Dasar, (b) pembelajaran menulis permulaan, (c) pengertian media kartu huruf, (d) penggunaan media kartu huruf dalam pembelajaran menulis permulaan, (e) penelitian terdahulu.

Bab III berupa metode penelitian, yang berisi: (a) lokasi dan subjek penelitian, (b) desain penelitian, (c) metode penelitian, (d) definisi operasional, (e) instrumen penelitian, (f) teknik pengumpulan data, dan (g) teknik pengolahan data.

Bab IV merupakan paparan dari hasil penelitian di SDN Sumbersari 01 pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan.

Bab V berisi kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasannya yang disesuaikan dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan di bab I, serta berisi rekomendasi.



Rini Dwi Astuti, 2013

**PENGUNAAN MEDIA KARTU HURUF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS  
PERMULAAN**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)