

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan uraian pada bab sebelumnya, pada bab ini dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran siswa dengan metode eksperimen pada pokok bahasan perubahan wujud benda sangat bermanfaat bagi siswa. Dimana siswa sendiri yang mengkonstruksi pemahamannya terhadap materi maupun masalah yang diberikan oleh guru, kemudian siswa memahami dan memecahkan masalah-masalah sendiri karena berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat dilihat dari proses belajar siswa yang lebih aktif baik dalam kerja kelompok maupun secara individual, siswa lebih berani untuk mengeluarkan pendapatnya serta siswa lebih menghargai kerjasama dengan kelompoknya. Pelajaran IPA pun menjadi lebih menyenangkan dan siswa lebih bersemangat ketika belajar.
2. Dengan metode eksperimen pada materi perubahan wujud benda, hasil belajar siswa jadi lebih meningkat hal ini terlihat dari nilai hasil belajar siswa pada siklus I yaitu dengan nilai rata-rata 68,01 atau 63% siswa tuntas belajar dan siklus II nilai rata-rata 74,8 atau sebanyak 83% siswa tuntas belajar, dimana pada siklus II terjadi peningkatan nilai siswa. Metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa, jika bahan ajar memunculkan persoalan-persoalan yang ada disekitar kehidupan sehari-hari. Tingkat ketuntasan

belajar siswa setelah menggunakan metode eksperimen mengalami peningkatan.

B. Saran dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa saran dan rekomendasi yang perlu disampaikan :

1. Bagi guru :
 - a. Bagi guru yang menggunakan pembelajaran IPA melalui metode eksperimen, sebaiknya memperhatikan bahan ajar yang digunakan untuk mengkonstruksi pemahaman siswa dan membuat anak bisa berpikir kreatif. Bahan ajar juga harus berkaitan langsung dengan kehidupan siswa sehari-hari, hal ini bisa merangsang siswa untuk berpikir kreatif untuk memecahkan masalahnya. Peran guru sebaiknya memberikan bimbingan yang bervariasi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.
 - b. Dalam langkah-langkah pembelajaran IPA dengan metode eksperimen, sebaiknya guru mempertimbangkan pelaksanaan proses pembelajarannya agar tidak menyita banyak waktu untuk kegiatan lainnya.
2. Bagi Sekolah :

Khususnya untuk SD Negeri Kasomalang IV kelas IV bahwa metode eksperimen dapat dijadikan salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Budi Wahyono (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI* kelas IV.
- Carin (1993.5). *Buku Ilmu Pengetahuan Alam*.
- Departemen Pendidikan Nasional (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta, Biro Hukum dan Organisasi Sekretaris Jenderal Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.
- Hamalik, Oemar (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hatimah, Ihat dkk (2007). *Penelitian Pendidikan*. Bandung : UPI Press.
- Hatimah I, Susilana R, Aedi Nur (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Kedua. Bandung : UPI Press.
- Hermawan, A.H, Dewi Laksmi (2007). *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung : UPI Press.
- Hermawan, dkk (2010). *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung : UPI Press.
Tersedia : <http://majalahsiantar.blogspot.com>
<http://id.scribd.com>
- Hermawan, Ruswandi dkk (2010). *Metode Penelitian Pendidikan SD*. Bandung : UPI Press.
- Mustofa, Bisri. (2006). *Teknik Menulis Karya Ilmiah Menghadapi Sertifikasi*. Semarang : CV Ghyyas Putra.
- Rachmat, dkk (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : UPI Press.
- Suranto. (2009). *Metodelogi Penelitian Dalam Pendidikan dengan Program SPSS*. Semarang : CV Ghyyas Putra.
- Tim Redixta Ensiklopedia. *Ilmu Pengetahuan Alam Fisika*.
- Undng-undang Sistem Pendidikan Tahun 2005*.
- Widodo A, Wuryastuti S, Margareta (2006). *Pendidikan IPA di Sekolah Dasar*. Edisi Kedua. Bandung : UPI Press.