

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti merangkum hasil dari bab sebelumnya yaitu:

5.1 Simpulan

1. Kesesuaian materi IPA dalam buku siswa tematik kelas 5 SD ditinjau dari pendekatan saintifik.

Secara keseluruhan kesesuaian materi IPA dalam buku siswa kelas 5 SD ditinjau dengan pendekatan saintifik. Indikator mengamati dalam keempat buku siswa tematik kelas 5 SD terdapat sebanyak 55 kegiatan pembelajaran IPA yang termasuk kedalam indikator mengamati, terdapat sebanyak 52 kegiatan pembelajaran yang termasuk kedalam indikator menanya, terdapat sebanyak 38 kegiatan pembelajaran yang termasuk kedalam indikator mencoba, terdapat sebanyak 23 kegiatan pembelajaran yang termasuk kedalam indikator menalar dan terdapat 33 kegiatan pembelajaran yang termasuk kedalam indikator mengkomunikasikan.

2. Pendekatan saintifik apa saja yang teridentifikasi pada buku siswa tematik kelas 5 SD.

Secara keseluruhan pendekatan saintifik yang teridentifikasi pada keempat buku siswa tematik kelas 5 SD semester 2 yang termasuk kedalam materi IPA dalam setiap kegiatan pembelajaran yaitu mengamati 28%, menanya 10,5%, mencoba 9,5%, menalar 5,8% dan mengkomunikasikan 8,2%. Artinya sudah layak duntuk digunakan namun harus dilakukan sedikit revisi dalam setiap kegiatan pembelajarannya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, adapun implikasi dari penelitian ini yaitu memberikan informasi kepada penulis, pendidik, peneliti selanjutnya mengenai buku siswa tematik kelas 5 SD semester 2 yang dianalisis dari segi kesesuaian materi IPA dengan pendekatan saintifik yang dipakai oleh kurikulum 2013 saat ini bahwa proporsi dari setiap indikator pendekatan saintifik belum seimbang diterapkan dalam setiap pembelajaran IPA yang terdapat dalam buku siswa kelas 5 SD tema 6, tema 7, tema 8 dan tema 9.

5.3 Rekomendasi

Selama pelaksanaan penelitian berlangsung, peneliti menemukan beberapa temuan yang dapat dijadikan rekomendasi dari berbagai pihak, yaitu:

1. Bagi peneliti. Peneliti dapat melakukan penelitian yang lebih luas dan mendalam mengenai kesesuaian materi IPA dengan pendekatan saintifik dan pendekatan saintifik yang teridentifikasi dalam buku siswa tematik kelas 5 SD.
2. Bagi Penulis. Meningkatkan kualitas buku siswa yang notabene sebagai sumber belajar dalam proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah.
3. Tenaga Pendidik. Berkenaan dengan kesesuaian materi IPA ditinjau dari pendekatan saintifik yang harus diperhatikan oleh tenaga pendidik dalam kegiatan pembelajaran menggunakan buku tematik sebagai sumber pembelajaran. Tenaga pendidik sebaiknya mengemas pembelajaran dengan baik ketika pendekatan saintifik belum tercantum secara merata dalam buku siswa tematik kelas 5 SD sebagai acuan pembelajaran sehari-hari.
4. Peneliti selanjutnya. Apabila peneliti selanjutnya akan melakukan penelitian yang membahas mengenai kesesuaian materi IPA ditinjau dari pendekatan saintifik, maka dalam penentuan sampel sebaiknya diperluas agar kesesuaian materi IPA dalam buku siswa tematik ditinjau dari pendekatan saintifik bisa teranalisis dengan maksimal.