

**PENGEMBANGAN PROGRAM LITERASI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**

**Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat
dalam penyelesaian tugas akhir pada program studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



**Oleh
Neni Satriani
NIM. 1707012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENGEMBANGAN PROGRAM LITERASI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**

Oleh

Neni Satriani, S. Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia, 2020

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Neni Satriani, S. Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Neni Satriani

1707012

**PENGEMBANGAN PROGRAM LITERASI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**


disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tjutju Soendari, M.Pd
NIP. 19560214 198003 2 001

Pembimbing II



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 19700417 199402 2 001

disetujui dan disahkan oleh penguji :

Penguji I



Prof. Dr. H. Tjetje Rahmat, M. Si.
NIP. 19520422 197603 1 004

Penguji II



Dr. H. Musjafak Assjari, M.Pd
NIP. 19550516 198101 1 001.

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP. 196002011987031002

ABSTRAK

Judul: Pengembangan Program Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Dengan Hambatan Pendengaran.

Rendahnya kemampuan memahami bacaan pada anak dengan hambatan pendengaran disinyalir karena guru kurang mampu berkreasi dan berinovasi dalam kegiatan literasi sehari-hari di sekolah. Gerakan literasi yang dilakukan guuru cenderung membosankan dan kurang menuntut peserta didik untuk berfikir kritis. Tujuan penelitian ini adalah dihasilkannya rumusan program literasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bagi peserta didik dengan hambatan pendengaran. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitiannya adalah 1) Kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang diperoleh malalui asesmen bervariasi, dua orang berada pada *independent level*, dan tiga orang berada pada *frustation level*. 2) Program literasi yang digunakan oleh guru belum mengadopsi kemampuan peserta didik. 3) Program yang dirumuskan, dikembangkan melalui kegiatan literasi dengan komponen-komponennya adalah; Perencanaan program diawali dengan kegiatan asesmen terhadap kemampuan membaca peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran berdasarkan hasil asesmen, menggunakan metode yang dapat menarik minat belajar, menggunakan media pembelajaran, dan evaluasi yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. 4) Hasil uji keterlaksanaan program literasi, menunjukkan bahwa guru merasa senang karena materi dan pelaksanaan pembelajaran lebih bervariasi, peserta didik lebih bersemangat mengikuti pembelajaran, dan nilai yang diperoleh peserta didik mengalami kenaikan yang sangat signifikan. Simpulannya adalah rumusan program literasi yang dikembangkan dalam pembelajaran membaca pemahaman menghasilkan perubahan perilaku positif pada guru dan peserta didik. Untuk itu dalam menyusun program hendaknya guru terlebih dahulu melakukan kegiatan asesmen, menggunakan metode mengajar yang mampu meningkatkan motivasi belajar, menggunakan media pembelajaran, memberikan tindak lanjut, dan mengadakan evaluasi yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.

KATA KUNCI: Program Literasi, Membaca pemahaman, Anak Dengan Hambatan Pendengaran.

Development of Literacy Programs to Improve the Ability for Reading Comprehension of Children with Hearing Impairment

Abstract

The lacking ability to understand reading in children with hearing impairment is allegedly because teachers are less able to create and innovate in daily literacy activities at school. Literacy movements by teacher tend to be boring and require students to think critically. The purpose of this study is to produce a literacy program formulation to improve reading comprehension skills for students with hearing impairment. The method used is research and development (Research and Development). Analysis of the data used in this study consisted of two types, namely qualitative and quantitative. The results of this study are 1) The ability to understand the reading comprehensive of students obtained through varied assessments, two people are at the independent level, and three people are at the frustration level. 2) Literacy programs used by teachers have not yet adopted the ability of students. 3) The formulated program is developed through literacy activities with its components: Program planning begins with an assessment of students' reading abilities. Implementation of learning based on the results of the assessment, and evaluation. 4) The results of the literacy program implementation test show that the teacher feels happy because the material and implementation of learning is more varied, students are more eager to participate in learning, and the value obtained by students has increased very significantly. The conclusion of the study is the literacy program that was developed in learning for reading resulting in positive behavior changes in teachers and students, especially in reading comprehension. For this reason, teachers are accustomed to drawing up programs that are preceded by assessment activities, using teaching methods that are able to increase learning motivation, using learning media, providing follow-up, and conducting evaluations in accordance with the students' abilities.

Keywords: Literacy Program, Reading comprehension, Children with Hearing Impairment

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRAC	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	10
1.3. Tujuan Penelitian	11
1.4. Manfaat Penelitian	11
1.5. Struktur Organisasi Tesis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1. Konsep Kemampuan Membaca	13
2.2. Konsep Literasi	22
2.3. Pembelajaran Membaca Bagi Anak Dengan Hambatan Pendengaran	29
2.4. Hasil Penelitian Terdahulu	35
2.5. Kerangka Berfikir	37
2.6. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Desain Penelitian	39
3.2. Partisipan	40
3.3. Populasi dan Sampel	40
3.4. Instrumen Penelitian	43
3.5. Prosedur Penelitian	46
3.6. Analisis Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1. Hasil Penelitian.....	54
4.1.1. Kondisi Objektif Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V SLBN Cicendo Kota Bandung	54
4.1.2. Program Literasi Kelas V SLBN Cicendo Kota Bandung.....	59
4.1.3. Pengembangan Program Literasi	61
4.1.4. Hasil Uji Coba Program Literasi Kelas V SLBN Cicendo Kota Bandung	85
4.1.5. Uji Keterlaksanaan Program Pengembangan Membaca.....	85
4.2. Pembahasan	96
4.2.1. Kondisi Objektif Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V SLBN Cicendo Kota Bandung.....	96
4.2.2. Program Literasi Kelas V SLBN Cicendo Kota Bandung.....	97
4.2.3. Program Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kls V SLBN Kota Bandung	98
4.2.4. Hasil uji coba Program Literasi Kelas V SLBN Cicendo Kota Bandung	100
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	 103
A. Kesimpulan	103
B. Rekomendasi	105
 DAFTAR PUSTAKA	 106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). *Strategi Membaca: Teori dan Pembelajarannya*. Bandung: Rizqi Press.
- Abidin, Y. dkk (2017). *Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Abidin, Y. dkk (2018). *Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Berbasis Konsep Multiliterasi, Integratif, dan Berdiferensi (MID) Di Sekolah Dasar*. Journal. Cakrawala Pendidikan Tahun. XXXVI No.2.
- Abidin, Y. (2020). *Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Beroreintasi Pendidikan Karakter*. Jurnal Pendidikan Karakter Edisi April 2020, Th. 10, No.1
- Alimin, Z. (2010). *Asesmen Keterampilan Membaca dan Matematika / Aritmatika Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Direktorat Pembinaan SLB Kemendiknas.
- Aryani. S. (2012). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Know-Want-Learned (Kwl) Pada Siswa Kelas IV SDN Sekaran 01 Semarang*. Joyful Learning Journal. Vol 1 No 1 (2012).
- Aswinarko. (2012). *Peranan Membaca Pemahaman Sebagai Sarana Menyerap Informasi Dan Mempelajari Dunia*. Jurnal: Deiksis Vol 4, No 01 (2012)
- Association for Educational Communications and Technology (AECT). (1977). (<http://abiavisha.blogspot.com/2015/06/bahan-ajar-penyusunan-bahan-ajar-bagi.html>).
- Beers, dkk. (2009). *A. Principals Guide to Literacy Instruction*. New York. The Guilford Press.
- Bunawan, L. & Yuwati, CS. (2000). *Penguasaan Bahasa anak Tunarungu*. Jakarta. Yayasan Santi Rama.
- Barnes. (1964). dalam <http://akank-sutha.blogspot.com/2012/03/desain-penelitian>.
- Burns, R. W., Yendol-Hoppey, D., & Jacobs, J. (1996). *High-Quality Teaching Requires Collaboration: How Partnerships Can Create a True Continuum of Professional Learning for Educators*. Paper presented at the The Educational Forum.
- Carmine, BS. & Kamenui, EJ. (1997). *Direct instruction reading (3rd.Ed)*. New Jersey: Merrill/Prentice Hall.
- Clay & Ferguson. (2001). Dalam www.bibliotech.us/pdfs/InfoLit.pdf. Diunduh 05 April 2019.

Neni Satriani, 2020

**PENGEMBANGAN PROGRAM LITERASI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN**

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu

perpustakaan.upi.edu

- Dalman. (2010). *Membaca*. Bandar Lampung: Universitas Muhammadiyah Lampung Press.
- Dalman. (2014). *Keterampilan membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Depdikbud. (2014). *Pengertian dan tujuan membaca pemahaman*. <https://gudangartikels.blogspot.com/2011/08/>. Diunduh 05 April 2019.
- Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah (2017) *STRUKTUR KURIKULUM, KOMPETENSI INTI – KOMPETENSI DASAR, DAN PEDOMAN IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PENDIDIKAN KHUSUS (SLB)*. Nomor : 10/D/KR/2017 tertanggal 4 April 2017
- DePoy, E., & Gitlin, L. N. (2015). dalam <https://dosen.perbanas.id/subyek-responden-informan-dan-partisipan>). Diunduh 05 April 2019.
- Diah P. M, dan Yunus W. (2018). Hubungan Antara Kemampuan Literasi Informasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Sman 1 Cibinong Kabupaten Bogor. *BIBLIOTIKA Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*. Volume 2 Nomor 1, 2018 Journal homepage : <http://journal2.u m. ac. id/index.php/bibliotika>
- Djatun R. (2007). *Metode Maternal Reflektif*. Penelitian Dikti Hibah Bersaing. Surakarta:Universitas Negeri Surakarta.
- Elizabeth P., dan Aquiles I. (1992). *The Application of Dynamic Methods to Language Assessment: A Nonbiased Procedure*. Research Article. <https://doi.org/10.1177/002246699202600304>.
- Farida, R. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harker, John, W. (1983). *The Language Experience Approach: A. Rationale*. McGill Journal of Education 16 (001) 57, 59-60.
- Hartati, T. (2019). *Pedagogi Bahasa Dari Perspektif Multi Literasi dan Keterampilan Berfikir Tingkat tinggi di Sekolah Dasar*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hoja, A. (2013). *Keterampilan Membaca Pemahaman*. <http://abdullohaja.blogspot.com/2013/01/keterampilan-membaca-membaca-pemahaman.html>.
- Huggins, D. (2009). *Praxis I Exams Cram: Reading (2nd . edition)*. Retrived. From <http://wwP=>.
- Iyer, R. dan Luke, C. (2010). *Multimodal, Multiliteracies: Texts and Literacies for the 21st Century*. In D.L. Pullen and DR. Cole (esd). *Multiliteracies and Technology Enhaced Education. Social Practice and the global Clasroom*. New York: Information Science Reference.

- Jude, WI. & Ajayi, OB. (2012). *Literal Level of Student's Comprehension in Nigeria: A Means for Growing a New Generation African Scholars*. Journal of Education and Practice. Hlm. 121.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kern. (2000). <https://tintaliterasi.blogspot.com/2017/10/pengertian-dan-prinsip-pendidikan.html>. Diunduh 05 April 2019.
- Linawati, R. (2012). *Penerapan Metode Maternal Reflektif dalam Pembelajaran Bahasa pada Anak Tunarungu di Kelas Persiapan SLB Negeri Semarang*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini (Nomor 1). Hlm. 1-7.
- Marissa J. dkk. (2018). *Data-Based Decision Making in Reading Interventions: A Synthesis and Meta-Analysis of the Effects for Struggling Readers*. <https://doi.org/10.1177/0022466918790001>
- Maxmanroe. Dalam <https://maxmanroe.cpm/vid/umum/arti-literasi>. Diunduh 05 April 2019.
- McGrath. (1970). dalam <http://akank-sutha.blogspot.com/2012/03/desain-penelitian>.
- Melinda M. Leko, Carly A. Roberts, Yvonne. (2014). *A Theory of Secondary Teachers' Adaptations When Implementing a Reading Intervention Program*. Journal. Candidate First Published. Research Article.
- Mercer, CD. Mercer, A. & Pullen PC. (2011). *Teaching Studies With Learning Problem (8th ed)*. Upper Saddle River, NJ. Pearson.
- Mitasari, S.L. (2017). *Peran kegiatan literasi dalam meningkatkan minat membaca dan menulis siswa kelas atas di SDN Gumpang 1*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah.
- Mulyana. (2020). *Teori Belajar Behavioristik*. <https://sites.google.com/site/mulyanabanten/home/teori-belajar-behavioristik>
- Nurfadilah, O. Masitoh,S. (2018). *Jurnal Pendidikan Khusus.Vol 10 NO. 3 (2018)*. Universitas Negeri Jogyakarta.
- Nurfadilah, D. dkk. (2012). *Hubungan Kemampuan Literasi Informasi Anggota Ikatan Pustakawan Pelajar dengan Prestasi Belajar di Sekolah*. eJurnal Mahasiswa Universitas Padjadjaran Vol. 1 ., No. 1 (2012)
- Nurjamal, dkk. (2011). *Terampil Berbahas Menyusun Karya Tulis Akademik, Memandu Acara (MC-Moderator), dan Menulis Surat*. Bandung: Alfabeta.
- Ngwoke, IR. (2006). *Fundamentals of Reading Comprehension*. Oweri: cape Publishers Int. Ltd.

- Oxford. (2000). <https://id.oxforddictionaries.com/terjemahkan/indonesia-inggris/literasi>. Diunduh 05 April 2019.
- Patton, M.Q. (1990). *Qualitative Evaluation Research Methods (2nd Ed)*. Newbury Park, CA: Sage.
- Permendikbud Nomor 21. (2015). *Penumbuhan Budi Pekerti*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prakoso, A. (2015). *Gerakan Literasi Sekolah*. <https://www.tribunnews.com/nasional/2015/08/19>.
- Pranala (*link*). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Kamus versi online/daring (dalam jaringan). Diunduh dari: <https://kbbi.web.id/partisipan>.
- Rahmi N. (2012). *Hubungan Kemampuan Literasi Informasi Anggota Ikatan Pustakawan Pelajar dengan Prestasi Belajar di Sekolah*. *Jurnal Mahasiswa*, Vol 1. No 1.(2012).
- Ridwan Santoso. (2018). *Pengaruh program literasi Sskolah terhadap minat baca peserta didik SMAN 2 Gadingrejo*. jurnal. *Jurnal Kultur Demokrasi*. Vol 5, No 9. FKIP.UNILA.
- Ruben, BD. dan Steward, PL. (1998). *Communication and Human Behavior*. United States: Allyn and Bacon.
- Ruhimat. (2011). *Kurikulum & Pembelajaran*. Bandung. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sadiman. A. dkk. (2012). *Media pendid-dikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: Pustekom Dikbud dan PT. RajaGrafindo Persada.
- Shepard, L. (2000). *The role of clasroom assessment in teacing and learning Technical Report*. No. 517. Boulder, CO: National Center foor Research on Evaluation. Standards, and Student Testing.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, NS. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Somantri, S.T. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung. PT. Reflika Aditama.
- Sunardi dan Sunaryo. (2006). *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional – Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi – Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan dan Tenaga Perguruan Tinggi.

- Susetyo, B. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung. Reflika Aditama.
- Tarigan, HG. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, HG. (2015). *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa.
- Tarigan, HG. (2011). *Metodologi Pengajaran Bahasa (Suatu Penelitian Kepustakaan)*. Departemen Pendidikan. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Toharudin, U., Hendrawati, S., dan Rustaman, A. (2011). *Membangun Literasi Sains Peserta didik*. Bandung: Humaniora.
- Triwiyaty, R. (2017). *Program literasi sekolah yang berkelanjutan*. Copyright (c) 2018 JASSI ANAKKU. [Vol 18, No 2 \(2017\)](#). Bandung. PLB FIP UPI.
- UNESCO. (2003). *The Prague Declaration "Towards an Information Literate Society"*.
- UNESCO. (2006). *Education for All Global Monitoring Report (Chapter 6: Understandings of Literacy)*. Paris: UNESCO. Diunduh dari: http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chapt6_eng.pdf
- Van Dijk T. A. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press.
- Wiedarti, P. & Kisyani-Laksono. (2016a). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diunduh dari <http://repositori.perpustakaan.kemdikbud.go.id/39/>
- Wiedarti & Kisyani-Laksono. 2016c). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diunduh dari <http://repositori.perpustakaan.kemdikbud.go.id/39/>.
- Widyastuti. (2017). Tahapan – proses – belajar – membaca - permulaan. <https://agroedupolitan.blogspot.com/2017/02/> . Diunduh 05 April 2019.
- Widyastuti, A. (2018). *Analisis Tahapan Perkembangan Membaca Dan Stimulasi Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun*. Paedagogia. Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol. 21 No. 1.
- Winarsih, M. (2007). *Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu Dalam Pemerolehan Bahasa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Wixon, KK. (2017) *An Interactive View Of Reading Comprehension: Implication for Assessmentnt*. Language speech and Hearing Services in Schools, 48 (2), 77. Doi:10.1044/2017_Ishss-16=0030.

- Wulandari, R. (2019). *Pendekatan Pengalaman Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Literal Pada anak Berkesulitan Belajar*. Thesis. Bandung. SPS UPI.
- Yuli. P. (2012). *Membaca Literal*. Internet.
<http://ryanyulipurnami.blogspot.co.id/2012/10/membaca-literal.html>.
(18/11/2016)
- Yuliasri S. (2018). *Perlu-bangun-budaya-literasi-di-sekolah*
<https://pontianak.tribunnews.com/2018/06/27/>.
- Zaini; 2018. *Rogram Literasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Surabaya. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Zulmiyetri. (2017). *Metoda Maternal Reflektif (MMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Lisan Anak Tunarungu*. Jurnal Konseling dan Pendidikan Vol 5, No 2 (2017). Universitas Negeri Padang.