

**UPAYA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN SEKOLAH RAMAH  
ANAK DI SEKOLAH DASAR**

*(Studi Kasus di SD Laboratorium Percontohan UPI)*

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Dini Andriani

1606470

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

Dini Andriani, 2020

**UPAYA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Dini Andriani**

**1606470**

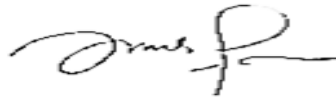
**UPAYA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SEKOLAH DASAR**

*(Studi Kasus di SD Laboratorium Percontohan UPI)*

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**PEMBIMBING:**

**Pembimbing 1:**



**Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.**

**NIP. 196205221986032003**

**Pembimbing II**

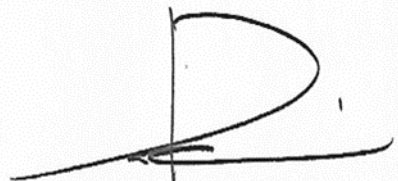


**Asep Saefudin, M.Pd**

**NIP. 198610232015041003**

**Disahkan,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**

**NIP. 197708272008121001**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “UPAYA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SEKOLAH DASAR” ini merupakan karya tulis saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran teradap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020



Dini Andriani

## **ABSTRAK**

### **UPAYA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI SEKOLAH DASAR**

**Dini Andriani**  
**1606470**

Sekolah Ramah Anak merupakan sekolah inklusif, aman, nyaman, lingkungan hijau dan sehat. Sekolah Ramah Anak di desain sebagai sebuah program yang dibuat oleh KemenPPPA sebagai upaya untuk melindungi dan menjamin hak anak dari kekerasan dan diskriminasi. Sekolah Ramah Anak dibentuk atas kekhawatiran terhadap anak yang mendapatkan kekerasan dan diskriminasi. tak hanya kekerasan, proses pendidikan yang menjadikan anak sebagai objek menjadikan kekerasan dan diskriminasi semakin marak terjadi. data KPAI mencatat kasus yang terjadi terhadap anak dari tahun 2011 sampai 2016 mencapai 2.435 kasus yang dibagi sesuai dengan kluster pendidikan. sebanyak 10% kekerasan terjadi di sekolah dan dilakukan oleh guru. kekerasan tersebut meliputi menjewer (379 kasus), mencubit (504 kasus), membentak dengan suara keras (357 kasus). Sehingga ditetapkan tujuan untuk mendeskripsikan upaya sekolah dalam menangani empat prinsip Sekolah Ramah Anak. metode yang digunakan adalah studi kasus. Hasil dari penelitian yang dilakukan di SD Labschool menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan pada program Sekolah Ramah Anak telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai dengan indikator dari Sekolah Ramah Anak dengan baik. Namun, ada beberapa upaya dan beberapa hal yang perlu diperhatikan pada sarana dan prasarana yang mana sarana – prasarana SD Labschool masih belum tertata dengan baik. Fasilitas pendidikan masih belum lengkap, serta proses pelibatan anak dalam lingkungan hijau masih kurang. Sehingga perlu ada perbaikan pada sarana dan prasarana serta fasilitas yang ada di SD Labschool.

Kata kunci : Sekolah Ramah Anak, Upaya Sekolah, Sekolah Dasar

## **ABSTRACT**

### **THE EFFORTS OF CHILD FRIENDLY SCHOOL DEVELOPMENT AT ELEMENTARY SCHOOL (Case Study in Elementary School Laboratories UPI)**

**Dini Andriani  
1606470**

*Child Friendly School is an inclusive school, safe, comfortable, green and healthy environment. Child Friendly Schools are designed as a program created by the Ministry of Education and Culture as an effort to protect and guarantee children's rights from violence and discrimination. Child Friendly Schools were formed because of concerns about children who experience violence and discrimination. Not only violence, the educational process that makes children an object makes violence and discrimination even more prevalent. KPAI data recorded cases that occurred against children from 2011 to 2016 reaching 2,435 cases divided according to the education cluster. as much as 10% of violence occurred in schools and was perpetrated by teachers. The violence included jabbing (379 cases), pinching (504 cases), yelling aloud (357 cases). So that a goal was set to describe the school's efforts in dealing with the four principles of Child Friendly Schools. the method used is a case study. The results of research conducted at SD Labschool show that the efforts made in the Child Friendly School program have been implemented and carried out according to the indicators of Child Friendly Schools properly. However, there are a number of efforts and a number of things that need to be considered on the facilities and infrastructure in which the SD Labschool infrastructure is still not well ordered. Educational facilities are still incomplete, and the process of involving children in a green environment is still lacking. So that there needs to be improvements to existing facilities and infrastructure at SD Labschool.*

*Keywords : Child Friendly School, School Effort, Elementary School*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir yang diajukan untuk memperoleh gelar sarjana. Shalawat serta salam tidak lupa saya panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kami dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Tidak lupa saya mengucapkan terima kasih kepada orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a demi kelancaran saya dalam menuntut ilmu. Serta tidak lupa juga saya mengucapkan terimakasih yang sebesar - besarnya kepada Ibu Pupun Nuryani, M.Pd dan Pak Asep Saefudin, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing saya dalam proses penyusunan penelitian, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas penelitian dengan judul, "Upaya Sekolah dalam Mengembangkan Program Sekolah Ramah Anak", yang mana tugas akhir ini dibuat untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana.

Demi kesempurnaan pembuatan Laporan ini, saya mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi ketepatan dan kesempurnaan isi dari penelitian ini. Saya hanyalah manusia biasa yang tak luput dari kesalahan. Semoga dengan adanya pembuatan penelitian ini bermanfaat baik bagi para pembaca maupun penulis untuk menerapkan dan sebagai bahan rujukan dalam membentuk dan menciptakan sekolah yang ramah bagi anak.

Bandung, Agustus 2020



Dini Andriani

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	7
2.1 Konsep Sekolah Ramah Anak (SRA) .....	7
2.2 Dasar Teori Sekolah Ramah anak (SRA) .....	10
2.3 Kebijakan Pengembangan Sekolah Ramah Anak (SRA) .....	14
2.4 Landasan Hukum Sekolah Ramah Anak (SRA).....	17
2.5 Prinsip Penyelenggaraan Sekolah Ramah Anak (SRA).....	19
2.6 Tahapan Persiapan dan Perencanaan Sekolah Ramah Anak (SRA) .....	20
2.7 Tahap Pembentukan dan Pengembangan Sekolah Ramah Anak (SRA) .....	22
2.8 Implementasi Sekolah Ramah Anak (SRA) .....	23
2.9 Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	23
2.10 Kerangka Berfikir .....	24
2.11 Fokus Penelitian.....	26
2.11.1 Upaya Pengembangan Sekolah.....	26
2.11.2 Sekolah Ramah Anak.....	26
2.11.3 Indikator Sekolah Ramah Anak (SRA) .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	28
3.1 Desain Penelitian.....	28

3.2	Prosedur Penelitian.....	28
3.3	Partisipan dan Lokasi Penelitian .....	32
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.5	Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>38</b>
4.1	Upaya Sekolah dalam Melaksanakan Program Sekolah Ramah Anak yang non-diskriminasi.....	38
4.1.1	Upaya yang dilakukan Kepala Sekolah terhadap Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak yang non-diskriminasi.....	38
4.1.2	Upaya Guru terhadap Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak di kelas ataupun di Lingkungan Sekolah .....	40
4.2	Upaya Sekolah dalam Melaksanakan Kepentingan Terbaik bagi Anak ..	41
4.3	Upaya Sekolah dalam Melakukan Penghormatan terhadap Pandangan Anak .....	42
4.4	Upaya Sekolah dalam Melakukan Pengelolaan yang baik yang sesuai Standar Sekolah Ramah Anak .....	44
<b>BAB V KESIMPULAN, SARAN, REKOMENDASI.....</b>		<b>50</b>
5.1	Kesimpulan.....	50
5.2	Saran.....	5
	.....	1
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>53</b>
<b>LAMPIRAN</b>		



## DAFTAR PUSTAKA

- Assegaf, A. (2004). *Pendidikan tanpa kekerasan tipologi, kondisi, kasus dan konsep*. Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Chatib,Munif. (2015). *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligence*. Jakarta : PT. Mizan Pustaka
- Damanik, H., & Sondang,P. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar tentang Sekolah Ramah Anak pada Mata Kuliah Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: SMP 29 Jakarta.
- Dewantara,HK. (2011). *Ki Hajar Dewantara*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa
- Dewantara,HK. (2013). *Ki Hajar Dewantara*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan
- Diah,U. & Ratnasari. (2017). *Implementasi Penerapan Sekolah Ramah Anak pada Penyelenggaraan Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: The Fift Urecol Proceeding
- Freire, P. (1973). *Pedagogy Of The Oppressed*. New York : Herder and Herder.
- Hakam, K.A. (2000). *Pendidikan nilai*. Bandung : Value Press
- Handayani, Woro. (2016). *Sosiologi Pendidikan*. Jambi : PT Elex Media Komputindo.
- Intruksi Presiden Nomor 05 Tahun 2014 tentang Gerakan Nasional Anti Kejahatan Seksual terhadap Anak.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak*. Jakarta : KPPPA.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2014) *Konvensi Hak Anak*. Jakarta : KPPPA.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Pedoman gerakan sekolah sehat, aman, ramah anak, dan menyenangkan*. Jakarta : Ditjen Pendidikan Dasar
- KPAI. (2019, 23 Desember). “Bank data Kasus Perlindungan Anak”. [Online]. Diakses dari <http://bankdata.kpai.go.id>.
- Krais, Beate. (1999). *Et societes “La Domination Masculine”*, E-GTS French : Journal International Edition, I, 214 – 221. doi : [https://www.cairn-int.info/article-E\\_TGS\\_001\\_0214--on-pierre-bourdieu-s-masculine-dominatio.htm](https://www.cairn-int.info/article-E_TGS_001_0214--on-pierre-bourdieu-s-masculine-dominatio.htm).

- Kusdaryani, W.,Hendra. I., Laelasari. (2015). Penguatan Kultur Sekolah untuk Mewujudkan Pendidikan Ramah Anak. Semarang: Universitas PGRI Semarang
- Linda., dan Eyre R. (1997). Mengajarkan nilai-nilai kepada anak (terjemahan Alex Tri Kanonto Widodo). Jakarta : PT. Gramedia Pustaka
- Mulyasa, D. (2012). Pendidikan Bermutu. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Musdawati. (2012). Kekerasan Simbolik dan Pengalaman Perempuan Berpolitik di Aceh. Aceh : UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- Peraturan Presiden Nomor 2 Tahun 2015 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional Tahun 2015-2019.
- Permendiknas No 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan
- Permen PP dan PA No 08 Tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak
- PISA. (2019, 25 Desember). [Online]. “ Standar Internasional” . Diakses dari <https://www.zenius.net/blog/23169/pisa-20182-2019-standar-internasional>.
- Prihatsanti, dkk. (2018). Menggunakan Studi Kasus Sebagai Metode ilmiah dalam Psikologi, 26(2), 126-136. doi: <https://jurnal.ugm.ac.id/buletinpsikologi>
- Putra, Barly. (2019, 25 Desember). “ Artikel Permasalahan Pendidikan di Indonesia”.[Online]. Diakses dari <https://www.kompasiana.Com/barlyputra/artikel-permasalahan-pendidikan-di-indonesia>.
- Qodar,Nafiysul. (2019, 25 Desember). “Survey ICRW Anak Indonesia Mengalami Kekerasan” . [Online] . Diakses dari <https://www.liputan6.com/news/read/2191106/survei-icrw-84-anak-indonesia-alami-kekerasan-di-sekolah>.
- Rangkuti,S. & Ridwan, I. (2019). Analisis Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 6 Depok. (Tesis). Jakarta : Universitas Negeri Jakarta.
- Rusmana, Ajang. (2017). Model Pengembangan Sekolah Ramah Anak melalui Penguatan Budaya Sekolah di Sekolah Menengah Pertama. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Saptono, B. (2019). *Pengembangan Kebijakan Sekolah Ramah Anak di Kawasan Wisata Pesisir Gunung Kidul DIY*. [Online]. Diakses dari <https://academic.microsoft.com/paper/2614935374/related>.

- Siswono, D., dkk. (2007). Ilmu Pendidikan. Yogyakarta : UNY Press 2007
- Soelaeman, M.I., (1988), *Suatu Telaah tentang Manusia-Religi. Pendidikan, Depdikbud.*
- Surilena. (2016). Perilaku bullying (perundungan) pada anak dan remaja. Jurnal Cermin Dunia Kedokteran (CDK), 43(1), hlm. 34-38
- Surna Nyoman, I. & Pandeirot Olga, D. (2014). Psikologi Pendidikan 1. Jakarta:Erlangga.
- Suparlan. (2019). Pemikiran Ki Hajar Dewantara Terhadap Pendidikan.
- Susanto. (2016). ‘Quo Vadis’ perlindungan anak di sekolah: antara norma dan realita. [Online]. Tersedia <https://news.detik.com/kolom/3122977/quo-vadis-perlindungan-anak-di-sekolah-antara-norma-dan-realita> [24 November 2019]
- The Worl Economic Forum Swedia. (2019, 25 Desember). “*Attach Global Competitiveness Report*”. [Online]. Diakses dari <http://web.mit.edu/15.018/Global-competitiveness-reportpart201.pdf>
- Undang – Undang Dasar 1945 (*Pembukaan, alinea pertama*)
- Undang – Undang Nomor 4 Tahun 1979 tentang Kesejahteraan Anak
- Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang – Undang Nomor 22 Tahun 2003 tentang Perlindungan Anak
- Undang – Undang Dasar 1945 pasal 28b (2) tentang Hak Asasi Manusia
- Undang – Undang Nomor 23 Pasal 54 tentang Perlindungan Anak
- Undang – Undang Nomor 28 Tahun 2002 tentang Bangunan Gedung
- Undang – Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak
- Undang – Undang Nomor 36 Tahun 2009 tentang Kesehatan
- United Nations Childrend’s Fund (UNICEF). (2009). Manual-Child Friendly School. New York: UNICEF
- Yin,R.K., & Stake. (1994). Case Study Research. Thousand Oaks, New Delhi. London: SAGE Publication.

