

DAFTAR ISI

	hlm.
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Perumusan Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Asumsi Penelitian	14
1.5 Definisi Operasional	15
II. KEMAMPUAN MEMAHAMI INFORMASI FOKUS MELALUI MODEL MEMBACA TOTAL	20
2.1 Pengertian dan Tujuan Membaca	20
2.2 Bahan Ajar atau Teks Bacaan Buku Ajar	27
2.3 Membaca Pemahaman	40
2.4 Informasi Fokus	42
2.5 Indikator dan Alat Ukur Kemampuan Memahami Isi Bacaan	54
2.6 Model Membaca Total dalam Pembelajaran Membaca	57
2.7 Membaca Total dalam Pembelajaran Membaca	60
2.8 Gaya Somatis, Auditoris, Visual, dan Intelektual untuk Belajar	66
2.8.1 Belajar dengan Gaya Somatis	68
2.8.2 Belajar dengan Gaya Auditoris	72
2.8.3 Belajar dengan Gaya Visual	76
2.8.4 Belajar dengan Gaya Intelektual	79
2.9 Kurikulum Bahasa Indonesia untuk Kelas 5 Sekolah Dasar	83
2.10 Penelitian Terdahulu yang Relevan	88
III. METODE DAN TEKNIK PENELITIAN	93
3.1 Metode Penelitian	93
3.2 Prosedur dan Teknik Pengolahan Data Penelitian	95
3.3 Desain Penelitian	98
3.4 Data Penelitian	102
3.5 Instrumen Penelitian	104
3.6 Teknik Pengumpulan Data	104
3.7 Paradigma Penelitian	107
3.8 Studi Pendalaman Bahan Ajar (Teks Bacaan)	110
3.9 Rencana Konsep Model Hipotetik Membaca Total dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	112
3.10 Rencana Pembelajaran Membaca Melalui Model Hipotetik Membaca Total untuk Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan	116

IV. DESKRIPSI, ANALISIS, DAN HASIL ANALISIS	
DATA PENELITIAN	122
4.1 Kajian Pendahuluan tentang Kondisi Awal Pembelajaran Membaca Sebelum digunakan Model	122
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman	122
4.1.2 Analisis dan Refleksi Pembelajaran Membaca Pemahaman	127
4.2 Penyusunan dan Pengembangan Model Pembelajaran Membaca	134
4.3 Deskripsi Kajian atau Studi Pendalaman Bahan Ajar	139
4.4 Deskripsi dan Analisa Prates Kemampuan Siswa Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan sebelum Digunakan Model pada Siklus Tindakan Kelas	150
4.5 Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Siklus I	177
4.5.1 Deskripsi Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Siklus I	177
4.5.2 Deskripsi dan Analisis Hasil Tes Kemampuan Memahami Informasi Fokus dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siklus I	189
4.5.3 Analisis dan Refleksi Penggunaan Model Tindakan Kelas Siklus I	219
4.5.4 Revisi Model pada Tindakan Kelas Siklus I	225
4.6 Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Siklus II	228
4.6.1 Deskripsi Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Siklus II	228
4.6.2 Deskripsi dan Analisis Hasil Tes Kemampuan Memahami Informasi Fokus dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siklus II	244
4.6.3 Analisis dan Refleksi Penggunaan Model Tindakan Kelas Siklus II	273
4.6.4 Revisi Model pada Tindakan Kelas Siklus II	278
4.7 Deskripsi dan Analisis Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Siklus III	281
4.7.1 Deskripsi Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman pada Siklus III	281
4.7.2 Deskripsi dan Analisis Hasil Tes Kemampuan Memahami Informasi Fokus dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siklus III	299
4.7.3 Analisis dan Refleksi Penggunaan Model Tindakan Kelas Siklus III	328
V. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	332
5.1 Bahan Ajar (Teks Bacaan)	332
5.2 Prosedur Pembelajaran Membaca Pemahaman untuk Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan Melalui Model Membaca Total	340

5.3 Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas V SD Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan Buku Ajar Bahasa Indonesia Melalui Model Membaca Total	346
VI. SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN SARAN	380
6.1 Simpulan	380
6.2 Rekomendasi	389
6.3 Saran	394
DAFTAR PUSTAKA	395
LAMPIRAN-LAMPIRAN	401
RIWAYAT HIDUP.....	496



DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm.
3.1 Tolok Ukur Kemampuan Membaca Pemahaman	98
4.1 Rincian Waktu dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Di Kelas Va SDN 3 Kalirejo, Lampung Tengah	128
4.2 Deskripsi Skor Prates Kemampuan Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan Buku Ajar Bahasa Indonesia	167
4.3 Hasil Prates Kemampuan Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan Siswa Kelas V SDN 3 Kalirejo	169
4.4 Hasil Prates Kemampuan Membuat Rangkuman Isi Bacaan Siswa Kelas V SDN 3 Kalirejo	175
4.5 Deskripsi Skor Tes Kemampuan Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan Buku Ajar Bahasa Indonesia pada Siklus I	203
4.6 Hasil Tes Kemampuan Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan Siswa Kelas V SDN 3 Kalirejo pada Siklus I	204
4.7 Hasil Kemampuan Membuat Rangkuman Isi Bacaan Siswa Kelas V SDN 3 Kalirejo pada Siklus I	218
4.8 Deskripsi Skor Tes Kemampuan Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan Buku Ajar Bahasa Indonesia pada Siklus II	257
4.9 Hasil Tes Kemampuan Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan Siswa Kelas V SDN 3 Kalirejo pada Siklus II	258
4.10 Hasil Kemampuan Membuat Rangkuman Isi Bacaan Siswa Kelas V SDN 3 Kalirejo pada Siklus II	271
4.11 Deskripsi Skor Tes Kemampuan Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan Buku Ajar Bahasa Indonesia pada Siklus III	311
4.12 Hasil Tes Kemampuan Memahami Informasi Fokus terhadap Teks Bacaan Siswa Kelas V SDN 3 Kalirejo pada Siklus III	312
4.13 Hasil Kemampuan Membuat Rangkuman Isi Bacaan Siswa Kelas V SDN 3 Kalirejo pada Siklus III	325
5.1 Ciri-ciri Ringkasan dan Rangkuman	368

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
3.1 Desain Penelitian yang Digunakan	98
3.2 Paradigma Penelitian	109
3.3 Model Hipotetik Membaca Total dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman untuk Memahami Informasi Fokus.....	113
5.1 Model Membaca Total dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman untuk Memahami Informasi Fokus.....	341
5.2 Grafik Rata-Rata Nilai Kemampuan Memahami Informasi Fokus Per Siklus	364
5.3 Grafik Rata-rata Gain Kemampuan Memahami Informasi Fokus Antarsiklus	365
5.4 Grafik Rat-rata Gain Kemampuan Memahami Informasi antara sebelum dan setelah digunakan Model Membaca Total pada Masing-masing Siklus.....	366
5.5 Grafik Rata-Rata Nilai Kemampuan Membuat Rangkuman Tiap Siklus.....	372
5.6 Grafik Rata-rata Gain Kemampuan Membuat Rangkuman Isi Bacaan Antarsiklus	373
5.7 Grafik Rata-rata Gain Kemampuan Membuat Rangkuman Isi Bacaan antara Sebelum dan Setelah digunakan Model Membaca Total pada Masing-masing Siklus	374