

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab V merupakan bab terakhir dalam tesis ini, terdapat tiga hal pokok yang sebagai hasil penelitian yang diperoleh. Tiga hal pokok tersebut adalah simpulan, implikasi, dan rekomendasi. Berdasarkan hasil analisis terhadap hasil penelitian yang dilakukan, maka diperoleh hal pokok sebagai berikut.

A. Simpulan

1. Pembuatan bahan ajar meliputi lima proses yaitu *analyze*, *design*, *develop*, *implement*, dan *evaluate*.
2. Hasil analisis kelayakan isi pada bahan ajar menunjukkan kriteria sangat layak dan hasil analisis tes uji keterbacaan memperoleh kriteria tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahan ajar dengan memanfaatkan Kebun Raya Cibodas sangat layak dan dapat digunakan oleh siswa SMA untuk belajar.
3. Analisis peningkatan kemampuan literasi tumbuhan pada siswa menunjukkan terjadi peningkatan dengan kriteria rendah, sedang, dan tinggi. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar dengan memanfaatkan Kebun Raya Cibodas dapat meningkatkan kemampuan literasi tumbuhan pada siswa SMA.
4. Analisis peningkatan keterampilan klasifikasi tumbuhan pada siswa menunjukkan hasil dengan kriteria rendah, sedang, dan tinggi. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar dengan memanfaatkan Kebun Raya Cibodas dapat meningkatkan keterampilan klasifikasi tumbuhan pada siswa SMA.
5. Berdasarkan analisis terhadap hubungan antara kemampuan literasi tumbuhan dan keterampilan klasifikasi tumbuhan, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat antara kemampuan literasi tumbuhan dengan keterampilan klasifikasi tumbuhan pada siswa SMA.

6. Analisis respon siswa pada bahan ajar menunjukkan respon positif dengan kriteria baik. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar dengan memanfaatkan Kebun Raya Cibodas dapat membantu siswa dalam mempelajari materi tumbuhan.

B. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan siswa merasa terbantu dengan adanya bahan ajar dengan memanfaatkan Kebun Raya Cibodas ini. Penyajian materi yang sederhana dan menarik membuat siswa termotivasi untuk belajar. Selain itu, materi yang integrasikan dengan jenis-jenis tumbuhan yang ada di Kebun Raya Cibodas dan beberapa isu di sekitarnya membuat siswa tertarik untuk mempelajari tumbuhan lebih dalam. Bahan ajar dengan memanfaatkan Kebun Raya Cibodas juga dapat melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan literasi tumbuhan dan keterampilan klasifikasi tumbuhan. Sehingga kepedulian siswa terhadap tumbuhan dan lingkungan menjadi bertambah. Selain itu siswa juga dapat melatih diri untuk menguasai keterampilan proses sains yang penting dimiliki oleh siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan saran sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya, saran- saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Literasi tumbuhan dan klasifikasi tumbuhan sebaiknya dibelajarkan sesering mungkin pada siswa dengan mengimplementasikan integrasi antara bahan ajar dan metode pembelajaran yang sesuai, agar siswa dapat terfasilitasi untuk melatih kemampuan literasi tumbuhan dan klasifikasi tumbuhannya. Selain itu, soal-soal untuk melatih kemampuan literasi tumbuhan dan klasifikasi tumbuhan juga perlu dioptimalkan agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Selanjutnya, sebaiknya pembelajaran juga menyajikan kegiatan pengamatan di lapangan atau *field studi*. Hal ini akan lebih membantu siswa dalam melakukan pengamatan dan identifikasi tumbuhan secara langsung, sehingga

Neng Rini Anggraeni, 2020

PEMBUATAN BAHAN AJAR MATERI PLANTAE DENGAN MEMANFAATKAN KEBUN RAYA CIBODAS DALAM UPAYA MENINGKATKAN LITERASI TUMBUHAN DAN KETERAMPILAN KLASIFIKASI SISWA SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran lebih bermakna dan siswa lebih termotivasi untuk mencari hal baru dan mengembangkan pengetahuannya.

2. Pada penelitian ini, peningkatan literasi tumbuhan dan klasifikasi tumbuhan setelah menggunakan bahan ajar dengan memanfaatkan Kebun Raya Cibodas berada pada kategori sedang. Diduga terdapat beberapa faktor eksternal yang tidak dapat dikendalikan oleh peneliti sehingga memengaruhi hasil peningkatan literasi tumbuhan dan klasifikasi tumbuhan siswa. Oleh karena itu, dalam mengembangkan bahan ajar untuk meningkatkan literasi tumbuhan dan klasifikasi tumbuhan selanjutnya, sebaiknya memperhatikan faktor eksternal yang dapat memengaruhi hasil penelitian.
3. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya menyajikan materi tumbuhan yang memenuhi semua aspek literasi tumbuhan agar lebih komprehensif dan dapat digunakan oleh berbagai jenjang pendidikan.
4. Pada penelitian selanjutnya, sebaiknya memerhatikan keseimbangan jumlah soal pada setiap indikator agar hasil yang didapatkan lebih jelas dan akurat.