



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan temuan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan :

1. Pembelajaran bidang studi matematika di sekolah dasar dengan menggunakan pendekatan pencapaian konsep merupakan pengalaman baru dalam istilah, namun dalam prakteknya beberapa tahapan telah dijalankan oleh guru sekolah dasar. Pada awalnya guru sekolah dasar memandang bahwa mengajar bidang studi matematika secara konseptual adalah sama saja dengan mengajarkan bidang studi yang lain, namun setelah menerapkan pendekatan pencapaian konsep guru sekolah dasar menyadari adanya karakteristik yang khas pada bidang studi matematika yaitu objek pembicaraannya yang abstrak.
2. Pada saat guru menerapkan model pencapaian konsep awalnya para peserta didik terkesan kaku dan tegang. Mereka merasa kesulitan mengikuti pembelajaran dengan model pencapaian konsep. Namun dengan pengalaman guru dan terbiasanya peserta didik suasana tegang berangsur hilang, seiring dengan meningkatnya pemahaman dan kepiawaian guru dalam menerapkan model pencapaian konsep. Para peserta didik merasa senang dengan gaya dan cara mengajar guru, sehingga suasana kelas cukup kondusif.

3. Pemahaman dan penalaran matematika para peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model pencapaian konsep mengalami peningkatan dari kategori kurang ke kategori cukup.

B. Saran

Sejalan dengan kesimpulan di atas, pembelajaran model pencapaian konsep cukup dapat di andalkan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran bidang studi matematika. Oleh karena itu berikut ini disarankan beberapa hal yang dapat dimanfaatkan sebagai acuan :

1. Kepada Para Guru

Dalam upaya meningkatkan proses dan hasil belajar bidang studi matematika, ada baiknya jika guru Sekolah Dasar mencoba menerapkan model pencapaian konsep sebagai salah satu alternatif model pembelajaran.

2. Kepada Kepala Sekolah

Sebagai upaya inovatif, hendaknya kepala sekolah memberikan keluasaan bagi para guru untuk selalu mencoba menerapkan model pembelajaran khususnya model pencapaian konsep.

3. Kepada Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Secara berkesinambungan LPTK, selalu mengembangkan berbagai model pembelajaran sehingga dapat di adopsi dan dimanfaatkan oleh para guru dalam tugasnya sebagai tenaga kependidikan (mengajar)

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan data hasil penelitian, disarankan agar para peneliti berikutnya dapat lebih mengembangkan (menerapkan) model pembelajaran

pencapaian konsep untuk konsep-konsep yang lebih kompleks dan pada tingkatan yang lebih tinggi. Lebih jauh lagi, disarankan juga untuk mengetahui tingkat efektivitas model dan dampak penerapan model terhadap perkembangan kemampuan berpikir peserta didik pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan kondisi peserta didik yang sudah mampu berpikir kearah formal.

