

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAKSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Pembatasan Masalah	14
C. Pertanyaan Penelitian	14
D. Definisi Operasional	15
E. Tujuan penelitian	16
F. Manfaat Penelitian	17
BAB II MODEL PENCAPAIAN KONSEP DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA	
A. Karakteristik Bidang Studi Matematika	18
1. Hakikat dan Tujuan Bidang Studi Matematika	18
2. Ruang Lingkup dan Urutan Materi Bidang Studi Matematika di Sekolah Dasar.	25
3. Struktur Materi Bidang Studi Matematika di Sekolah Dasar	25
B. Proses Pembelajaran Model Pecapaian Konsep Dalam Bidang Studi Matematika	28
1. Pemahaman Terhadap Peserta Didik	28
2. Peran Guru	33
3. Mempelajari Konsep-Konsep Dalam Bidang Studi Matematika	38
4. Proses Pembelajaran Model Pencapaian Konsep	42
a. Pengertian Belajar Konsep	42
b. Pendekatan yang Mendasari Model Pencapaian Konsep	45
c. Proses Pembelajaran Model Pencapaian Konsep	49
C. Hasil Penelitian yang Relevan	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	60
B. Lokasi Penelitian	63
C. Tahapan Penelitian	63
D. Alat dan Teknik Pengumpulan Data	65
E. Teknik Analisis Data	66

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Studi Pendahuluan	72
1. Faktor Guru	72
2. Faktor Peserta Didik	75
3. Faktor Sumber Belajar	77
4. Faktor Media Pengajaran	78
5. Faktor Fasilitas Sekolah	79
6. Sikap Kepala Sekolah dan Guru lain	79
B. Penerapan Model Pencapaian Konsep	80
C. Pembahasan Data Hasil Penelitian	122

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	141
B. Saran	142

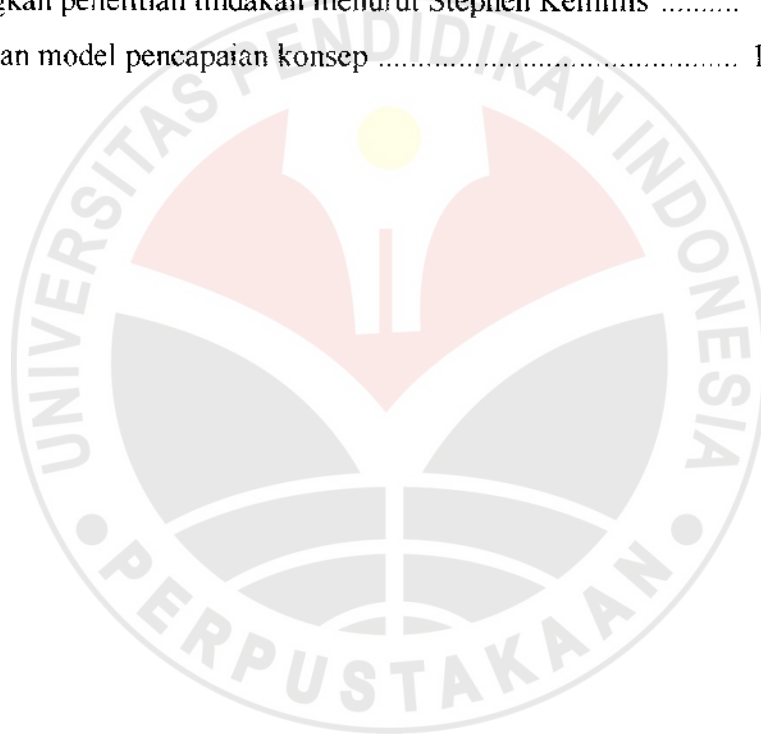
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Komponen-komponen utama pendidikan	3
2. Paradigma pembelajaran dari Dunkin & Biddle	7
3. Tahapan perkembangan berpikir anak berdasarkan pola Piaget	31
4. Proses berpikir berdasarkan pendekatan deduktif dan induktif	46
5. Struktur penerahuan matematika	47
6. Skema action reseach diadaptasi dari Kurt Lewin	62
7. Langkah – langkah penelitian tindakan menurut Stephen Kemmis	71
8. Proses penerapan model pencapaian konsep	122



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Hasil Belajar yang berkenaan dengan pemahaman konsep bilangan dan lambangnya	148
2. Hasil belajar siswa yang berkenaan dengan pemahaman konsep penjumlahan	149
3. Hasil belajar siswa yang berkenaan dengan pemahaman konsep pengurangan	150
4. Hasil belajar siswa yang berkenaan dengan pemahaman konsep perkalian	151
5. Hasil belajar siswa yang berkenaan dengan pemahaman konsep pembagian	152

