

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil validasi dua ahli yang dilakukan sebanyak dua putaran maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan kerja sama siswa kelas IV di Sekolah Dasar dapat ditingkatkan melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa simpulan yang diperoleh mengenai rancangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) yaitu sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil penelitian maka kegiatan pendahuluan pada rancangan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) untuk meningkatkan kerja sama siswa kelas IV Sekolah Dasar komponennya mengacu pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Kegiatan pendahuluan hasil penelitian rancangan ini adalah siswa diarahkan untuk melakukan kegiatan literasi sehingga dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.
- 2) Kegiatan inti RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) hasil penelitian adalah mampu meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV Sekolah Dasar dan mengacu pada langkah-langkah yang terdapat pada tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) yang terdiri dari penyajian materi, kegiatan kelompok, kuis, skor kemajuan dan penghargaan kelompok. Dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa belajar secara berkelompok dan saling ketergantungan positif. Siswa saling membantu dalam memahami materi sampai materi benar-benar tuntas sehingga kemampuan kerja sama siswa meningkat.
- 3) Kegiatan penutup RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team*

Achievement Division) komponennya mengacu pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Dalam rancangan ini, siswa diarahkan untuk menyimpulkan bersama kelompoknya dan dibimbing guru. Hal itu dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa.

Berdasarkan uraian di atas dapat dinyatakan bahwa rancangan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV sekolah dasar karena kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran mendukung terbentuknya kemampuan kerja sama dalam kelompok.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian dan hasil kesimpulan penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai acuan dalam menyusun rancangan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) berikutnya sebagai berikut:

1) Bagi Guru

Rancangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) berbasis pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) ini direkomendasikan untuk dapat dijadikan alternative model pembelajaran baik di kelas IV maupun di kelas tinggi lainnya. Agar rancangan ini tersusun dengan baik menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD maka guru harus terlebih dulu mengkaji dan memahami mengenai model-model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran, menguasai kurikulum yang berlaku, serta disesuaikan dengan sarana dan prasarana yang ada yang menunjang berlangsungnya proses pembelajaran.

2) Bagi Sekolah

Rancangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) berbasis pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) ini dapat memperbaiki kualitas pembelajaran, sehingga direkomendasikan sekolah mampu mendukung dalam terlaksananya proses pembelajaran dengan menggunakan model STAD sebagai langkah untuk memberi inovasi agar kegiatan pembelajaran lebih efektif dan bermakna.

3) Bagi Peneliti Lain

Rancangan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) berbasis pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) ini perlu digali lebih dalam lagi terutama dalam pelaksanaannya tidak hanya untuk kelas IV namun dapat digunakan untuk kelas tinggi lainnya sehingga aktivitas siswa dalam belajar semakin meningkat dan lebih baik lagi.