

**RANCANGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Oneng Siti Rukoyah
(1602167)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

Oleh

Oneng Siti Rukoyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Oneng Siti Rukoyah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Rukoyah Oneng Siti, 2020

*RANCANGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**RANCANGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I
Acc ujian sidang 24/8/20



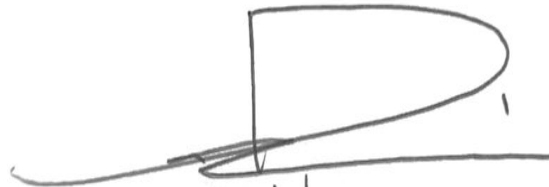
Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.
NIP. 1959 1012 198101 002

Pembimbing II
Acc ujian sidang 24/8/20



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.
NIP. 196801 18200801 2 000

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 19770827 200812 1 001

ABSTRAK
**RANCANGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Oneng Siti Rukoyah
1602167

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan kerja sama siswa kelas IV di salah satu SD Negeri di Kota Bandung. Hal tersebut dikarenakan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas masih bersifat *teacher centered* sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian dilakukan untuk mendeskripsikan rancangan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) di kelas IV Sekolah Dasar dan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa melalui lima tahapan yaitu penyajian materi, kegiatan kelompok, kuis, skor kemajuan dan penghargaan kelompok. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode delphi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan kuesioner (angket) yang divalidasi oleh dua ahli. Pengolahan data dan analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif. Persentase kelayakan rancangan pada penelitian ini adalah 81-100%, validasi ahli dilakukan dalam dua putaran. Persentase pada putaran pertama hasil validasi ahli I menunjukkan 80,49% dengan kategori layak dan hasil validasi ahli II menunjukkan 97,56% dengan kategori sangat layak. Sedangkan pada putaran kedua persentase hasil kedua ahli menunjukkan 100% dengan kategori sangat layak. Berdasarkan hasil penelitian dengan dua putaran validasi ahli menunjukkan bahwa rancangan pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci: Rancangan Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif, STAD, Kemampuan Kerja Sama

ABSTRACT
STAD TYPE COOPERATIVE LEARNING DESIGN TO IMPROVE THE
COOPERATION ABILITY OF IV GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Oneng Siti Rukoyah
1602167

This research is motivated by the low cooperation ability of fourth grade students in one of the public elementary schools in Bandung. This is because the teacher in carrying out learning activities in the classroom is still a teacher centered so that students are less active in participating in learning. The research was conducted to describe the STAD (Student Team Achievement Division) type cooperative learning design in grade IV of Elementary School and it is expected to improve students cooperation skills through five stage, namely material presentation, group activities, quizzes, progress scores and group awards. The method used in this research is the Delphi method. Data collection techniques in research using a questionnaire Validated by two experts. Data processing and data analysis used is qualitative data analysis. The percentage of design feasibility in this study was 81-100%, expert validation was carried out in two rounds. The percentage in the first round of validation results from expert I showed 80.49% in the feasible category and the results of the validation by expert II showed 97.56% in the very feasible category. Whereas in the second round the percentage of the results of the two experts showed 100% with a very feasible category. Based on the results of research with two rounds of expert validation, it shows that the STAD (Student Team Achievement Division) type cooperative learning design can improve the cooperation ability of fourth grade elementary school students.

Keywords: Learning Design, Cooperative Learning, STAD, Cooperation Ability.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Rancangan Pembelajaran	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.1 Definisi Pembelajaran Kooperatif	9
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.3 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	11
2.2.4 Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	12
2.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	13
2.3 Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	14
2.3.1 Definisi Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	14
2.3.2 Komponen Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	15
2.3.3 Kelebihan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	16
2.3.4 Kelemahan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	16
2.4 Kemampuan Kerja Sama	17

2.4.1	Definisi Kemampuan Kerja Sama	17
2.4.2	Aspek Kemampuan Kerja Sama	19
2.4.3	Manfaat Kemampuan Kerja Sama	21
2.4.4	Pengembangan Aspek Kemampuan Kerja Sama	21
2.5	Penelitian yang Relevan	23
2.6	Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	24
2.7	Kerangka beripikir	25
2.8	Definisi Operasional	27
2.8.1.	Rancangan Pembelajaran.....	27
2.8.2.	STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	27
2.8.3.	Kemampuan Kerja Sama	27
BAB III	METODE PENELITIAN	28
3.1.	Metode Penelitian	28
3.2.	Prosedur Penelitian	29
3.3.	Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.	Instrumen Penelitian	31
3.5.	Teknik Analisis Data	38
BAB IV	TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1	Kegiatan Pendahuluan Rancangan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	40
4.1.1.	Temuan	40
4.1.2.	Pembahasan	46
4.2	Kegiatan Inti Rancangan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	48
4.2.1.	Temuan	48
4.2.2.	Pembahasan	55
4.3	Kegiatan Penutup Rancangan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	59
4.3.1	Temuan	59

4.3.2	Pembahasan	63
4.4	Persentase Hasil Validasi Ahli Rancangan	64
4.4.1	Temuan	64
4.4.2	Pembahasan	65
4.5	Rancangan Evaluasi Kemampuan Kerja Sama	66
4.5.1.	Temuan	66
4.5.2.	Pembahasan	68
4.6	Rancangan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>) untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	69
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		74
DAFTAR PUSTAKA		77
LAMPIRAN-LAMPIRAN		80

Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (1995). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara.
- Asri, D. S. (2013). *Tingkat Kepercayaan Diri Atlet Pertandingan Kyorugi (Sparing) Cabang Olahraga Taekwondo*. Bandung: <https://repository.upi.edu>.
- Esminarto. (2016, November). Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Riset dan Konseptual, 1*.
- Firliana, D. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) untuk Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Gusniar. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN. *Kreatif Tadulako Online, 2*, 202.
- Isjoni, H. (2010). *Coopetive Learning (Efektivitas Pembelajaran Kelompok)*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Refika Aditama.
- Kuncono, R. A., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2019, Desember). Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas IV SD. *JPGSD, 4*, 299.
- Laa, N. (2017, Juli). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division terhadap Minat Belajar Siswa. *Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2*, 141.
- Medina, A. (2017). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar*. Bandung: <http://repository.upi.edu/30512/>.
- Munggaran, R. D. (2012). *Pemanfaatan Open Source Software Pendidikan Oleh Mahasiswa Dalam Rangka Implementasi*. <http://repository.upi.edu/9024>.
- Nasia, S., & dkk. (2014). Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Value Clarification Teaching (VCT) di Kelas IV GKLB Sabang. *Kreatif Tadulako Online, 2*, 65.
- Nasution. (1982). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bandung: PT. Jemmars Bandung.
- Nugroho, O. (2014). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V SDN Karang Duren*. Yogyakarta: Tidak diterbitkan.
- Nur, A. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Depdiknas.

- Permendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional.
- Pratiwi, I. (2018). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas V SD*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Refleksi edukatika*, 8, 178.
- Riyanto, S., & Martinus, T. (2008). *Kelompok Kerja Yang Efektif*. Yogyakarta: Kartinius.
- Rosbianiar, I. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas Satu Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Siswa*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Rum, I. A., & Heliati, R. (2018). *Modul Metode Delphi*. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soenarto. (1994, Juni). Teknik Delphi Suatu Pendekatan Dalam Perencanaan Pendidikan. *Cakrawala Pendidikan*, 2, 114.
- Solihatin, E., & Raharjo. (2008). *Cooperative Learning (Analisis Model Pembelajaran IPS)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, M. S. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijaya, H., & Arismunandar. (2018, Oktober). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial. *Jaffray*, 16, 180.