

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian setelah divalidasi oleh para pakar di bidang matematika dan evaluasi pendidikan, desain didaktis pemahaman konsep matematis materi volume limas kelas V SD ini terdiri dari beberapa komponen, yaitu:

1. Ada tiga jenis *learning obstacle* yang ditemukan pada studi pendahuluan, yaitu siswa tidak dapat menentukan tinggi limas serta tidak dapat membedakan tinggi dan rusuk tegak limas pada *ontological obstacle*, tidak dapat mengembangkan konsep volume limas pada *epistemological obstacle*, dan pembelajaran tidak menarik bagi siswa karena tidak ada alat peraga dan bahan ajar yang alurnya tidak lengkap pada materi prasyarat pada *didactical obstacle*.
2. HLT pada desain didaktis ini terdiri dari beberapa komponen pada tabelnya, yaitu tujuan pembelajaran, ide dan deskripsi kegiatan, serta prediksi sementara respon peserta didik. Dimana hipotesis pembelajarannya berpatokan pada enam tujuan pembelajaran utama pada volume limas, yaitu menentukan tinggi limas persegi dan segitiga, menemukan rumus volume limas persegi, menentukan rumus volume limas persegi, menemukan rumus volume limas segitiga, menentukan volume limas segitiga, dan menentukan volume limas.
3. LT berisi alur-alur pembelajaran pada materi volume limas yang dibuat berdasarkan HLT dan berbentuk bagan agar mudah dipahami. Terdapat alur kegiatan utama dan tambahan. Alur kegiatan tersebut menciptakan enam situasi didaktis yaitu situasi didaktis identifikasi tinggi limas, penentuan rumus volume limas persegi, permasalahan volume limas persegi, penentuan rumus volume limas segitiga, permasalahan volume limas segitiga dan penentuan rumus volume limas.
4. RPP untuk menunjang desain didaktis ini dibuat berdasarkan enam situasi didaktis yang telah dibuat, dan dibuat menjadi RPP untuk dua pertemuan. RPP ditunjang dengan LKPD untuk memudahkan pembelajaran dimana terdiri dari enam kegiatan utama. Enam kegiatan tersebut sesuai dengan enam situasi didaktis.

5. Tabel ADP berisi prediksi respon peserta didik dan cara mengantisipasinya. Antisipasi tersebut dibuat berdasarkan enam kegiatan utama yang akan dilalui peserta didik pada langkah kegiatan RPP.

Semua komponen isi dalam desain didaktis ini telah disepakati ahli pada bidangnya, sehingga desain didaktis ini dapat digunakan untuk membantu pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD terhadap materi volume limas.

## 5.2 Saran

1. Untuk subjek penelitian, penggunaan desain didaktis pemahaman konsep matematis pada materi volume limas kelas V SD ini dapat membantu memudahkan penelitian sejenis (Delphi) karena penerapan yang tidak membutuhkan alat khusus dan media yang digunakan mudah didapatkan atau dibuat sendiri.
2. Untuk pendidik, perlunya pembelajaran yang menyenangkan seperti pemilihan pembelajaran dengan desain didaktis ini dimana anak terlibat memegang benda nyata yang akan membuat anak mengeksplor hal baru. Pendidik juga harus sering menambah wawasan terkait materi pelajaran yang akan diajarkannya melalui internet karena bagaimanapun informasi selalu berkembang seiring kemajuan teknologi saat ini.
3. Untuk peneliti selanjutnya, disarankan menambahkan komponen lain dalam penelitian selanjutnya, seperti indikator pemahaman konsep yang lain, selain tiga indikator yang dijelaskan peneliti pada penelitian ini.